

Департамент образования  
комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 28

Обсуждена  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ г.Иркутска СОШ №28  
( протокол №  
« 22 » 2015 г.  
председатель Педагогического совета

  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Труков

Утверждена  
на заседании Совета Учреждения  
МБОУ г.Иркутска СОШ №28  
(протокол № 1  
« 9 » сентября 2015 г.)

Председатель Совета Учреждения

\_\_\_\_\_ Лисенкова Т.Д.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Гражданская идентичность обучающихся как вектор  
позитивной социализации»  
(2015-2020 гг.)**

**Авторский коллектив:**

Труков Л.Н., директор школы  
Лисенкова Т. Д., заместитель директора по УВР  
Власик Н.Л., заместитель директора по УВР;  
Семёнова С.Ю., заместитель директора по УВР;  
Пряхина А.А., заместитель директора по УВР;  
Платонова А.С., заместитель директора по ВР;  
Бобрышева Е.Н., педагог-психолог

Иркутск, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

| <i>РАЗДЕЛ</i>     | <i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>   | <i>СТР.</i>                  |
|-------------------|---|------------------------------|
|                   | <b>Паспорт программы развития</b> .....   | <b>4-6</b>                   |
|                   | <b>Введение</b> .....   | 6-8                          |
| <b>РАЗДЕЛ I.</b>  | <b>Информационная справка об образовательном учреждении</b> .....   |                              |
| 1.1.              | Краткая характеристика школы .....  | 8                            |
| 1.2.              | Общие сведения о режиме работы школы .....  | <b>9</b>                     |
| 1.3.              | Характеристика контингента обучающихся школы ...  | <b>10-20</b>                 |
| 1.4.              | Характеристика педагогического коллектива школы   |                              |
| 1.5.              | Характеристика функционирующих образовательных программ школы .....   | <b>20-21</b>                 |
| 1.6.              | Описание воспитательной системы школы .....   | <b>21-24</b>                 |
| 1.7.              | Характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений .....  | <b>24-28</b><br><b>28-29</b> |
| 1.8.              | Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базе школы .....   |                              |
| 1.9.              | Описание управляющей системы школы .....  | <b>29-30</b>                 |
| 1.10.             | Нормативно-правовая база школы .....  | <b>30-32</b><br><b>32</b>    |
| <b>РАЗДЕЛ II.</b> | <b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения</b> ....  |                              |
| 2.1.              | Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, (анализ внешней среды) .....  | 33-36                        |
| 2.2.              | Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий) ..... | 36                           |
| 2.3.              | Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям .....  | 36-38                        |
| 2.4.              | Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины .....  | <b>38-41</b>                 |
| <b>РАЗДЕЛ</b>     | <b>Концепция желаемого будущего состояния</b>   |                              |

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>III.</b>      | <b>образовательного учреждения как системы.....</b>   |              |
| 3.1.             | Основные концептуальные идеи программы развития школы.....                                    | 41-53        |
| 3.2.             | Описание модели формирования гражданской идентичности в МБОУ г. Иркутска № 28.....            | 53-57        |
| 3.3.             | Описание инноваций и преобразований.....  | 58           |
| <b>РАЗДЕЛ IV</b> | <b>Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние.....</b>        |              |
| 4.1.             | Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития школы.....           | <b>58-69</b> |
| 4.2.             | Управление реализацией программы развития школы   | 69-70        |
| 4.3.             | Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития школы ..... | 70           |
| 4.4.             | Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния школы.....                   | 71-72        |
| 4.5.             | Описание рисков реализации программы.....   | 72-74        |
| 4.6.             | Структурно-функциональная модель мониторинга  | 74-79        |
|                  | <b>Библиографический список.....</b>  | 80-81        |

## Паспорт программы развития

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>             | «Гражданская идентичность обучающихся как вектор позитивной социализации»  |
| <b>Правовой акто разработки программы</b> | Приказ «О разработке программы развития» №01-10-3/1 от 25.03.2015 г.   |
| <b>Нормативно-правовая база программы</b> | <p>—Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012).</p> <p>—Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).</p> <p>—Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).</p> <p>—Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>—Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. №2227-р).</p> <p>—Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 04 февраля 2010г. № Пр-271 ).</p> <p>—Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).</p> <p>—О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года N ИР-352/09).</p> <p>—Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект).</p> <p>—Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373; Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241).</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413).</p> <p>— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>— Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы (Постановление Правительства Иркутской области от 24.10.2013г. № 456-пп.).</p> <p>— Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 28.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Государственные заказчики программы</b>  | Обучающиеся и их родители;<br>Социальные партнеры;<br>Педагогический коллектив  |
| <b>Предназначение программы</b>             | Определение стратегии развития школы и действий по ее реализации, ориентированных на воспитание гражданина в семье и школе.   |
| <b>Цель программы</b>                       | Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров.  |
| <b>Задачи программы</b>                     | <p>1. Обеспечить доступное качественное образование, направленное на формирование гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>2. Совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающую воспитание ответственного гражданина.</p> <p>3. Развивать учительский потенциал в решении задач формирования гражданской идентичности школьников</p> <p>4. Развивать социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся.</p>   |
| <b>Финансовый план реализации программы</b> | Бюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования. Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.   |
| <b>Сроки реализации программы</b>           | 2015-2020 гг.   |
| <b>Этапы реализации программы</b>           | <p><b>1 этап – май 2015–декабрь 2015: подготовительный.</b> Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p><b>2 этап – январь 2016-август 2019 гг.: основной.</b> Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p><b>3 этап - сентябрь 2019-август 2020: обобщающий.</b> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач социализации обучающихся.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Целевые показатели программы развития</b></p>              | <p>Показатели сформированности гражданской идентичности соотносятся со структурой гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— когнитивного компонента;</li> <li>— ценностного и эмоционального компонентов;</li> <li>— деятельностного компонента.</li> </ul>  |
| <p><b>Основные ожидаемые результаты реализации программы</b></p> | <p>В результате реализации программы развития:</p> <p>На основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров будет формироваться гражданская идентичность обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будет обеспечено доступное качественное образование, направленное на формирование гражданской идентичности обучающихся.</li> <li>2. Усовершенствованная воспитательная система обеспечит воспитание ответственного гражданина.</li> <li>3. Развивая учительский потенциал в решении задач формирования гражданской идентичности школьников, произойдет повышение личностно-профессионального роста педагогов.</li> <li>4. Будет развиваться социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся.</li> </ol> |
| <p><b>Система контроля реализации программы</b></p>              | <p>Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени его эффективности осуществляются Советом Учреждения. Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях Педагогического Совета. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами – администрацией в соответствии с функциональными обязанностями, родительской общественностью, социальными партнерами.</p>   |

### **Введение**

**Актуальность** программы развития определяется необходимостью и социальной значимостью решения проблемы формирования гражданской идентичности. Данная проблема обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава.

В связи с чем приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины<sup>1</sup>. Поэтому центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, становится воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

<sup>1</sup>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://government.ru>

На этом фоне вопросы социализации школьников в образовательных отношениях приобретают исключительную значимость. Очевидно, что общество не справляется с задачами социализации молодежи. Реальная практика последних двух десятилетий показала, насколько возросла нагрузка на образовательные учреждения страны всех уровней, позволяющих хоть в какой-то мере восполнять появившиеся многочисленные провалы и просчеты, которые ведут к социальной дифференциации общества, оказывая негативное влияние на общественное сознание населения страны.

Современный мир с его быстрыми социальными изменениями, плюралистическими системами ценностей и техническим прогрессом затрудняет социальную интеграцию молодого поколения. В связи с чем все больше возрастает интерес к проблеме социализации как настоящая реальность, детерминированная действием ряда глобальных тенденций: с одной стороны, мировая тенденция *усиления динамики социальных процессов*, требующих принятия новой философии жизни и новых моделей образования; с другой стороны, возрастание *значимости индивидуально-личностного начала* во всех проявлениях жизни современного человека («человеческий фактор»).

Становится все более понятно, что внутренняя свобода человека и гражданская ответственность – результат не столько целенаправленной социализации, совокупности знаний, сколько следствие определенного образа жизни и активного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому смысл детства вовсе не в подготовке к будущей взрослой жизни, а полноценном проживании этого возрастного периода, накоплении жизненных сил и социального опыта.

Среди основных причин, актуализирующих проблемы социализации в современном обществе, можно выделить следующие:

- возникновение стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- появление новых требований со стороны общества к личности, девальвация системы ценностей, сложившегося механизма социализации и, как следствие, разрыв связей, нарушение преемственности между ними, усиление бездуховности, падение культурного уровня детей и молодежи;
- ослабление системы формального и неформального социального контроля как фактора социализации;
- переоценка роли образования и явное пренебрежение задачам воспитания школьников, возникшие вследствие ошибочной позиции идеологов реформирования системы образования.

Указанные причины привели к появлению большого количества недостаточно социализированных граждан и, в первую очередь, молодежи. Это убеждает в актуальности темы нашей программы развития.

Кроме того, новый Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования — личностные результаты, напрямую связанные с социализацией обучающихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах нового стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах.

Ключевой задачей социализации детей и подростков является формирование гражданской идентичности личности. В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более четко выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. С этих позиций требуется решение задач, связанных с целенаправленным формированием гражданской идентичности как составляющей общекультурной личности.

Таким образом, проблемы социализации обучающихся можно и следует решать в процессе формирования гражданской идентичности обучающихся.

Программа развития МБОУ г.Иркутска СОШ №28 отвечает следующим требованиям:

- *актуальность* означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы школы и обоснована требованиями ФГОС;
- *преемственность* обеспечивается дальнейшим проектированием вопросов социализации школьников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;
- *прогностичность* выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;
- *реалистичность* связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, просчетом всех возможностей, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной рациональностью целей, задач, ориентиров;
- *привлекательность* обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательных отношений;
- *интегрирующая, консолидирующая направленность* определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией коммуникации в коллективе в ходе работы над программой;
- *индивидуальность* означает ее нацеленность на решение специфических проблем МБОУ г.Иркутска СОШ №28

## Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

### 1.1. Краткая общая характеристика

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование образовательного учреждения</b>        | <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №28</b> |
| Тип и вид образовательного учреждения                  | Тип – общеобразовательное учреждение.<br>Вид – средняя общеобразовательная школа.                                   |
| Организационно - правовая форма                        | Муниципальное бюджетное учреждение  |
| Учредитель   | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  |
| Год основания  | 1986  |
| Юридический адрес                                      | Россия, 664043 г.Иркутск ул. Маршала Конева , д.22  |
| Телефон/факс   | 8(3952)30-05-30, факс 8 (3952)30-01-49  |
| Адрес электронной почты                                | E-mail: sh28irk@yandex.ru   |
| Сайт школы   | <a href="http://school28irkutsk.ru">http://school28irkutsk.ru</a>   |
| Ф.И.О. руководителя                                    | Трук Любовь Николаевна  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия РО № 030897, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области                       |
| Свидетельство об аккредитации                          | серия 38АА № 000417 регистрационный номер № №1574 от 30 декабря 2011 года   |

### Краткие сведения из истории школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 28 было открыто 30 августа 1986 года.



Являясь одной из трёх школ микрорайона, наше учреждение идёт в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой опыт педагогической работы.

Сегодня МБОУ г.Иркутска СОШ № 28– это школа, которая основана на идее развития и воспитания человека общечеловеческой культуры. Точкой устойчивости в развивающейся образовательной системе школы является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, его индивидуальности (возраста, способности, интересов, склонностей, развития) в условиях социально-организованной учебной деятельности.

### **1.2. Общие сведения о режиме работы школы**

Школа работает в режиме 6-дневной недели в две смены. Учебный год делится на 4 учебных периода; сроки и продолжительность каникул определены календарным учебным графиком.

Распределение классов по сменам и количество обучающихся в них показано ниже в табл. № 1. Продолжительность уроков в 1-х классах с сентября по декабрь – 35 минут, во II – XI классах- 45 минут. Учебная нагрузка в учреждении устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Количество уроков в день не более 5 – в начальных классах, 1 день в неделю – 6 уроков допускается, и не более 6 уроков – в V-XI классах, 1 день в неделю – 7 уроков.

**Таблица 1. Распределение классов по сменам и количество обучающихся в них на конец 2014-2015 учебного года.**

| Уровень<br>Смена | 1 уровень  | 2 уровень  | 3 уровень                                 | Итого                                  |
|------------------|--|--|---|--|
| 1 смена          | 150 учащихся<br>1-х классов, 29<br>учащихся 3б<br>13 учащихся<br>3е, 73<br>учащихся 4-х<br>классов | 116 учащихся<br>5-х классов,<br>107 учащихся<br>7-х классов,<br>81 учащийся<br>9-х классов | 22 учащихся<br>10а,<br>24 учащихся<br>11а | 605 учащихся, 25<br>классов-комплектов |
| 2 смена          | 121 учащийся<br>2-х классов, 111<br>учащихся 3-х<br>классов, 50<br>учащихся 4в, 4д                 | 97 учащихся<br>6-х классов,<br>81 учащийся<br>8-х классов                                  |   | 448 учащихся, 18<br>классов-комплектов |
|                  |  |  |   | 1053                                   |

Обучение детей в 1-ом классе проводится в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе, с организацией облегченного учебного дня в середине недели, без домашних заданий и оценивания знаний обучающихся.

### **1.3. Характеристика контингента обучающихся**

Всего семей: в том числе:

- ✓ Полных семей – 797 (74 %);
- ✓ Семей, имеющих детей на опеке – 37 (3,5 %);
- ✓ Семей с безработными родителями – 44 (3,8 %);
- ✓ Семей с детьми-инвалидами – 15 (%);
- ✓ Семей с родителями-пенсионерами – 12 чел (1,1 %);
- ✓ Многодетных семей – 80 чел (7 %);
- ✓ Малообеспеченных семей – 105 (9,8 %);
- ✓ Семей социального риска – 10 (0,9 %).

Всего обучающихся «группы риска» 17 (1,6%), в том числе: состоящих на внутришкольном учете –10 человек, на учете в ОДН –7 человек.

### 1.3.1. Сведения об учащихся и результативности обучения

Количество классов по уровням: Уровень (I – IV) –23 класса, II уровень (V - IX) –19 классов, III уровень (X - XI) –2 класса.

Количество классов по параллелям:

I - 6 , II -5 , III -6 , IV -5 , V - 4 , VI - 4 , VII -5 , VIII - 3 , IX - 3 , X -1, XI –1 класс.

Общее количество классов-комплектов и число обучающихся в них в динамике за три последних года показано ниже в таблице 2.

Таблица 2. Общее количество классов-комплектов и число обучающихся в них в динамике за три последних года.

| Учебные годы | Количество         |             | Наполняемость |
|--------------|--------------------|-------------|---------------|
|              | классов-комплектов | обучающихся |               |
| 2012-2013    | 43                 | 1036        | 25 чел.       |
| 2013-2014    | 42                 | 1027        | 25 чел.       |
| 2014-2015    | 43                 | 1053        | 25 чел.       |

Данные, представленные в таблице, позволяют определить наметившуюся тенденцию увеличения контингента учащихся в учреждении. По состоянию на конец 2014-2015 учебного года в школе обучается 1053 учащихся. Количественный состав учащихся, в том числе по уровням обучения представлен ниже в таблице 3.

Таблица 3. Контингент обучающихся по ступеням обучения на конец 2014-2015 уч.г.

| Уровень                | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Итого    |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Количество обучающихся | 539 чел.  | 470 чел.  | 44 чел.   | 1053чел. |

Выявлено, что увеличение показателя по количеству обучающихся в 2014-2015 уч.г. частично объясняется притоком учащихся с п. Маркова, ж/к Луговое, так как в этом микрорайоне нет школы.

Анализ основных показателей школы в динамике за три последних года, представленный ниже в таблице 4, позволяет констатировать относительную стабильность качества образования в целом по школе.

Таблица 4. Показатели успеваемости и качества обучения за три года

| Учебный год | 1 уровень    |          | 2 уровень    |          | 3 уровень    |          | Итого по школе |          |
|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|
|             | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость   | качество |
| 2012-2013   | 100%         | 51,8%    | 99,2%        | 34,2%    | 100%         | 41,2%    | 99,6%          | 41,8%    |
| 2013-2014   | 100%         | 61,2%    | 99,6%        | 36,4%    | 100%         | 42%      | 99,8%          | 47,4%    |
| 2014-2015   | 99,7%        | 58,9%    | 99,8%        | 35,5%    | 100%         | 61,4%    | 99,8%          | 46,9%    |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод об отрицательной динамике качества образования. Качество знаний уменьшилось на 1 и 2 уровнях образования.

*Проблемы:*

1. Снижение качества обученности на I и II уровнях обучения, это объясняется снижением школьной мотивации в 4-м, в 7- 9 классах. Выявлено, что снижение качества образования - это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно, так как на первое место встают психологические проблемы подросткового возраста, снижение уровня учебной мотивации, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания педагогов, психологов, родителей, администрации. Остается значительное количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету, наибольшую трудность вызывает русский язык и математика. По итогам учебного года в школе 99,8 % успеваемость.

Неуспевающих учеников - один в 8а классе. Однако следует отметить неуспеваемость и в течение учебного года. Причиной этому могут быть пропуски уроков.

В системе проводится работа по предупреждению пропусков уроков по неуважительной причине и мониторинг пропусков уроков обучающихся по болезни, по уважительной причине. Сравнительный анализ показывает увеличение количества пропусков уроков без уважительной причины (5355 (7,3%). Данная проблемы объясняется прибытием в школу учащихся из других ОУ, которые и на прежнем месте учебы имели большое количество пропусков уроков без уважительной причины, это – Петрова Любовь - 8а класс.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в сравнении с результатами образовательных учреждений г. Иркутска показал следующее:

– по русскому языку – балл ниже муниципального показателя и выше региональных показателей (наблюдается положительная динамика);

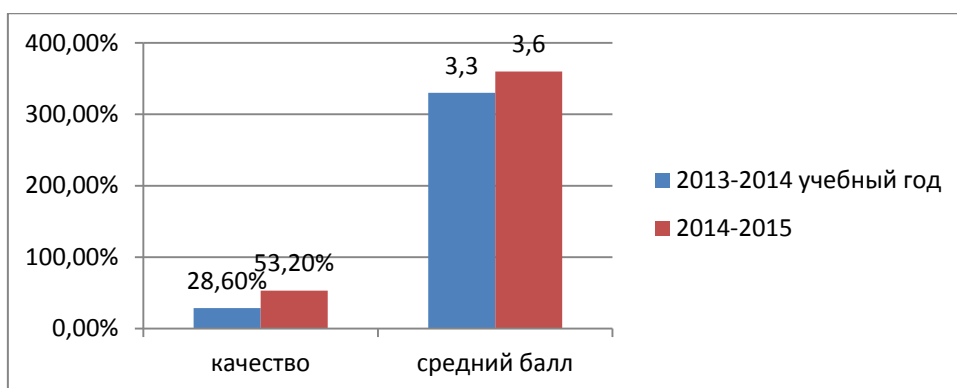
– по алгебре – балл равен муниципальному показателю, но ниже региональных показателей по математике, что указывает, что в среднем уровень образовательной подготовки выпускников школы находится на допустимом уровне, а по отдельным предметам – на оптимальном. Следует отметить, что результаты экзаменов по обязательным предметам оказались с положительной динамикой в сравнении за последние три года.

**Таблица 5.** Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам

| в новой форме (Предмет) | Сдавали | Сдали |    |     |     |     |     |     |   |          |       | Средний балл | Средний балл город |
|-------------------------|---------|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----------|-------|--------------|--------------------|
|                         |         | «5»   |    | «4» |     | «3» |     | «2» |   | % успев. | % кач |              |                    |
|                         |         | чел   | %  | чел | %   | чел | %   | чел | % |          |       |              |                    |
| Русский язык            | 77      | 6     | 8% | 33  | 43% | 38  | 49% |     |   | 100%     | 51%   | 3,6          | 4,0                |
| Алгебра                 | 77      |       | 0% | 9   | 12% | 68  | 88% |     |   | 100%     | 12%   | 3,1          | 3,0                |

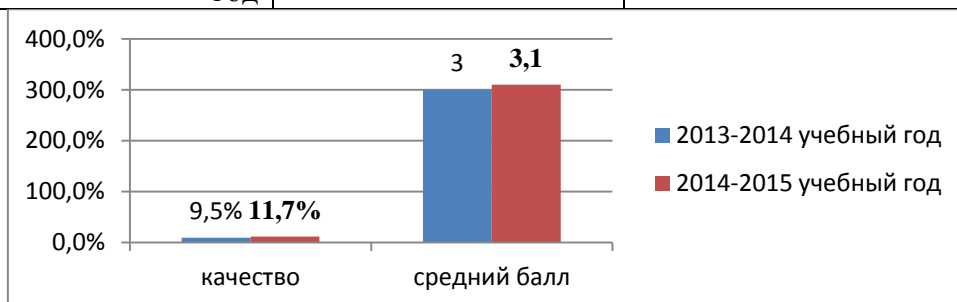
Сравнительный анализ итоговой аттестации по русскому языку за 2 года:

| Год аттестации      | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---------------------|--------------|----------|--------------|
| 2013 - 2014 уч. год | 100 %        | 28,6%    | 3,3          |
| 2014 - 2015 уч. год | 100 %        | 53,2%    | 3,6          |



Сравнительный анализ итоговой аттестации по математике за 2 года:

| Год аттестации      | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---------------------|--------------|----------|--------------|
| 2013 - 2014 уч. год | 100%         | 9,5%     | 3,0          |
| 2014 - 2015 уч. год | 100%         | 11,7%    | 3,1          |



Следует отметить рост качества знаний и успеваемости по сравнению с прошлым годом.

Оценка качества образования выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится путем внешней (независимой) экспертизы в форме единого государственного экзамена.

Таблица 6. **Результаты обязательных предметов в рамках ЕГЭ.**

| Класс  | Количество выпускников | Предмет      | Сдавали | Преодолели порог |      | Не преодолели порог |   |
|--------|------------------------|--------------|---------|------------------|------|---------------------|---|
|        |                        |              |         | чел              | %    | чел                 | % |
| 11 кл. | 23                     | русский язык | 23      | 23               | 100% |                     |   |
|        |                        | математика   | 23      | 23               | 100% |                     |   |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным предметам в сравнении результатами других образовательных учреждений г. Иркутска показывают уровень ниже городских показателей по русскому языку и уровень, равный городскому по математике (базовый уровень), результаты представлены ниже в таблице 7 и 8.

Таблица 7. **Результаты итоговой аттестации по русскому языку (в сравнении с показателями города).**

| % преодолевших порог |             | средний балл по результатам ЕГЭ |
|----------------------|-------------|---------------------------------|
| Город                | 99%         | 67,1                            |
| Школа                | <b>100%</b> | <b>59</b>                       |







































































































































































