«ПРИНЯТО»
решением
Педагогического Совета
МБОУ г.Иркутска СОШ
№ 28
Протокол №8 от 31.05.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МБОУ г.Иркутска
СОШ №28
от 15.08.2023 г № 01-10-89/1

Карака Елена Витальевна
Подписано цифровой подписью: Карака Елена Витальевна
Дата: 2023.09.12 21:36:45 +08'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОП ООО (5-9 классы)

(Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023№ 370)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Иркутска средней общеобразовательной школы №28

Иркутск
2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №28

всоответствиис

ФЕДЕРАЛЬНОЙОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Иркутск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименованиераздела	Страницы
Общиеположения		3
I ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ		6
1	Пояснительнаязаписка	6
2	Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися основной образовательной программы основногообщегообразованиявсоответствииссФОПООО	9
3	Система оценки достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияв соответствииссФОПООО	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ		17
1	Рабочие программы учебных предметов, курсов,модулей **1.** Русскийязык(ФРП) **2.** Литература(ФРП) **3.** История(ФРП) **4.** Обществознание(ФРП) **5.** География(ФРП) **6.** Основыбезопасностижизнедеятельности(ФРП) **7.** Английскийязык **8.** Математика **9.** Информатика **10.** Физика **11.** Химия **12.** Биология **13.** Изобразительноеискусство **14.** Музыка **15.** Технология **16.** Физическаякультура **17.** Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии	17 17 52 74 113 135 158 175 213 237 249 268 281 306 330 361 389 406
2	Программа формирования универсальных учебныхдействийуобучающихсявсоответствииссФОПООО	428

3	Рабочая программа воспитания в соответствии сФОП ООО	445
4	Программакоррекционнойработы	480

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		497
1	УчебныйпланвсоответствииcФОПООО	497
2	Планвнеурочнойдеятельностивсоответствиис ФОП ООО	
3	Календарныйучебныйграфиквсоответствиис ФОП ООО	
4	КалендарныйпланвоспитательнойработывсоответствииcФОПООО	
5	Характеристика условий реализации основнойобразовательной программы основного общегообразованиявсоответствииистребованиямиФГОС ООО	498

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №28(далееООПООО)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартомосновногообщегообразования(далее– ФГОСООО)ифедеральнойосновнойобщеобразовательной программой основного общего образования (далее – ФООП ООО).Содержание ООП ООО соответствует ФОП ООО и представлено учебно-методическойдокументацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график,федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иныхкомпонентов,федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы),определяющейединыедляРоссийскойФедерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияуровняосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоения образовательной программы[1]. При этом содержание и планируемые результатыООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООПООО[2]. При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применениеприреализацииобязательнойчастиООПОООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»и
«Основы безопасности жизнедеятельности»[3]. ООП ООО включает три раздела: целевой,содержательный,организационный[4].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализацииООПОООвсоответствииcФОПООО,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейи результатов[5].

ЦелевойразделвсоответствииcФОПОООвключает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в соответствии сФОПООО;
- систему оценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПОООвсоответствииcФОПООО[6].

*Содержательныйраздел*ООПОООвсоответствииcФОПОООвключаетследующие

---

[1] Пункт 10[1] статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).[2] Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).[3] Часть 6[3] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598;2022,№39,ст.6541).

[4] Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации5 июля 2021 г., регистрационный №64101),сизменениями,внесеннымиприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№568(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации17августа2022г.,регистрационный № 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г.,регистрационный№19644),с изменениями,внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г.,регистрационный№35915),от31декабря2015г.№1577(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации2февраля2016г.,регистрационный№40937)иприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом №1897).

[5]Пункт31ФГОСООО, утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО,утвержденного приказом№1897.

приказом№1897.

[6]Пункт31ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО,утвержденного

приказом№1897.

программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

- федеральныерабочиепрограммы учебныхпредметов;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (в ООП представленырабочиепрограммыповсемучебнымпредметамосновнойшколы.Тематическое планированиевыделеновотдельныйдокумент,которыйневходитвтекстданногодокумента,но егоможно найтинасайтеhttps://school28irkutsk.ru/);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихсявсоответствии сФОПООО[7];
- рабочуюпрограммувоспитаниявсоответствииcФОПООО;
- программукоррекционной работы.

ФедеральныерабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООиразработанынаосноветребованийФГОСОООк результатамосвоенияпрограммыосновного общегообразования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихсясодержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действий обучающихся[8].

Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ООО направлена на сохранение иукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ккоторымотносятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамять ипреемственность поколений,единствонародовРоссии.[9]

Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ООО направлена на развитиеличности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования[10].

Рабочая программа воспитания в соответствиис ФОП ОООреализуется в единствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойМБОУ г.Иркутска СОШ №28 совместно с семьей и другими институтамивоспитания[11].

РабочаяпрограммавоспитаниявсоответствииcФОПОООпредусматриваетприобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе[12].

*Организационныйраздел*ОООПОООвсоответствииcФОПОООопределяетобщиерамки

---

[7]Пункт32ФГОСОООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСОООО,утвержденного приказом№1897.

[8]Пункт32.2ФГОСОООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.1пункт14ФГОСОООО,утвержденного приказом№1897.

[9]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809«ОбутвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей»(Официальныйинтернет-порталправовойинформацииhttp://(www.pravo.gov.ru),2022,9ноября,№0001202211090019).

[10]Пункт32.3ФГОСОООО, утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСОООО,утвержденного приказом№1897.

[11]Пункт32.3ФГОСОООО, утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСОООО,утвержденного приказом№1897.

[12]Пункт32.3ФГОСОООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОСОООО,утвержденного приказом№1897.

организацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыосновногообщегообразования[13] и включает:

- учебныйпланвсоответствииссФОПООО;
- планвнеурочнойдеятельностивсоответствииссФОПООО;
- календарный учебныйграфиквсоответствииссФОПООО;
- календарныйпланвоспитательнойработывсоответствииссФОПООО,содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которыеорганизуются и проводятсяМБОУ г. Иркутска СОШ №28 или в которых образовательная организация принимает участие вучебномгодуилипериодеобучения;
- характеристикуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствииистребованиями ФГОСООО.

[13]Пункт33ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО,утвержденного приказом№1897.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программаосновногообщегообразованиявсоответствиисфопоояявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующим образовательную деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ №28 в единстве урочной и внеурочной деятельностипри учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Целями реализации программы основного общего образования в соответствии с ФОПОООявляются:

- организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновного общегообразования, отражённых вФГОСООО;
- созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяи(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииподдержке.

Достижение поставленных целей реализации программы в соответствии с ФОП ОООпредусматриваетрешениеследующихосновных задач:

- формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладение основаминаук, государственнымязыком РоссийскойФедерации, навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
- обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияисостояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
- выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организациюобщественнополезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ г. Иркутска СОШ №28;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;
- организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
- создание условий для сохранения иукрепления физического, психологического исоциальногоздоровья обучающихся,обеспечениеихбезопасности.

МБОУ г.Иркутска СОШ №28всоответствииссФОПОООучитываетследующиепринципы:

- *принцип учёта ФГОС ООО:* ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения науровнеосновного общегообразования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательнойорганизации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке изчисла языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данногопринципавучебных планах, планахвнеурочнойдеятельности;

- *принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:*ФОПОООобеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача,учебныеоперации, контрольи самоконтроль);

- *принципиндивидуализациообучения:*ФОПОООпредусматриваетвозможностьимеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей) обучающегося;

- *системно-деятельностныйподход,*предполагающийориентациюнарезультатыобучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося наоснове освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,формированиеегоготовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;

- *принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определениеобразовательно-воспитательныхцелей ипутей ихдостижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования,*учета спецификиизучаемыхучебныхпредметов;

- *принципинтеграциообученияивоспитания:*ФОПОООпредусматриваетсвязьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессанадостижениеличностных результатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

- *принципздоровьесбережения:*приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарнымиправилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28сентября2020г.№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18 декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее-Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ФОПОООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся.Общийобъем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее5058академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизациообразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамиСанитарно-

эпидемиологическими требованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогутраз рабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,устано вленном локальными орматив ными актами МБОУ г.Иркутска СОШ №28[14].

[14]Пункт3статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЭ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(Собрание законодательстваРоссийскойФедерации,2012, №53,ст. 7598)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСООТВЕТСТВИИСФОП ООО

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиисФОПОООсоответствуютсовременнымцелямосновногообщегообразования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных ипредметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностии инициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированность внутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношения ксебе, окружающимлюдям и жизнивцелом.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ №28 в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивныхценностныхориентаций и расширение опытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий(познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,кучастиювпостроенииндивидуальной образовательнойтраектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации иеецелевой аудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,составляющиеумениеовладевать:

- познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
- коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
- регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,работать синформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированность социальныхнавыковобщения, совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных исоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретные умения;
- определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенного влогикеизученияк аждогоучебногопредмета;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»набазовомуровне;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования поучебнымпредметам«Роднойязык(русский)»,«Роднаялитература(русская)»,«Английский язык»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология», «Физическаякультура»набазовомуровне;
- определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования поучебнымпредметам«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Химия», «Биология»набазовомиуглубленномуровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСООТВЕТСТВИИСФОП ООО

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными**функциями**являются:***ориентацияобразовательногопроцесса***надостижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФОП ООО иобеспечениеэффективной***обратнойсвязи,***позволяющейосуществлять***управлениеобразовательнымпроцессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г.Иркутска СОШ №28 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального,федеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогических работниковкак основааттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФОП ООО. Системаоценкивключает процедурывнутреннейи внешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику;
- текущуюитематическуюоценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся;
- промежуточную иитоговуюаттестациюобучающихся.

Внешняяоценкавключает:

- государственнуюитоговуюаттестацию;
- независимуюоценкукачестваобразования[15];
- мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального,федеральногоуровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ г.Иркутска СОШ №28 реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексный подходк оценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизацииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеиниже

[15]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-

ФЭ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012, №53, ст.7598;2022,№48,ст. 8332).

базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьти повыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей,отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения иусвоенияпоследующегоучебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

- оценкупредметных иметапредметных результатов;
- использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуа льныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использованияконте кстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дл яинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в томчислеисследовательских)и творческихработ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ,самооценка,взаимооценка);
- использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втомчис ле формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которые устанавливаются требованиями ФГОСООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрез ультатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ г.Иркутска СОШ №28;участиивобщественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанн ыйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебных предметов.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяисп ользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемы хрезультатовосвоенияФОПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограм мучебныхпредметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемырешениязадач);
- коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеумения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,у читыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,

задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничества спартнером);

- регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьисохранять учебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способудействия,актуальный контрольнауровнепроизвольного внимания).

ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейМБОУ г.Иркутска СОШ №28 входевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливается решением педагогического совета МБОУ г.Иркутска СОШ №28. Инструментарий строится на межпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечемодин раз вдвагода.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоенииисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыо проведенныхисследованиях, стендовыйдокладидругие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения, компьютернойанимации и других;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленностипроектаразрабатываютсяМБОУ г.Иркутска СОШ №28.

Проектоценивается последующимкритериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность ксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решенияидругих;

- сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержание работы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойили темойиспользоватьимеющиесязнания испособыдействий;

- сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивных стратегийвтрудныхситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированноответитьнавопросы.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПОООсучетомспецификисодержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы наприменение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальныхжизненныхусловиях, атакженауспешноеобучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов поотдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в томчисле метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, атакже компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональнойграмотности.

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:***знаниеипонимание,применение,функциональность.***

Обобщённыйкритерий**«знаниеипонимание»**включаетзнаниеипониманиеролиизучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание ипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщённыйкритерий**«применение»**включает:

- использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций, степеньюпроработанности вучебномпроцессе;

- использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектной деятельности.

Обобщённыйкритерий**«функциональность»**включаетосознанноеиспользованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего, тематического,промежуточного иитоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении крабочейпрограммепопредмету.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособов оценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

- требованияквыставлению отметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости -сучётом степенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

-графикконтрольныхмероприятий.

СтартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейМБОУ г.Иркутска СОШ №28 с целью оценки готовности к обучению науровнеосновного общегообразования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступаеткак основа (точкаотсчёта)дляоценки динамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владениеуниверсальнымиипредметнымидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовности кизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяосновaниемдля корректировкиучебныхпрограмминдивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияобучающегосявосвоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность),идиагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником иобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоенияк оторыхзафиксированывтематическомпланированиипо учебномупредмету.

Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы,самоивзаимооценка, рефлексия, листы продвижения идругие)сучётомособенностейучебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическ ихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебнойитворческойактивности учащегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов,выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (втом числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,наградныелисты,дипломы,сертификатыучастия,рецензииипроч.).Отборработиотзывовдляпортфолиоведетсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителемипри участиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияобучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется вэлектронномвидевтечениевсехлетобученияв основнойшколе.Результаты,представленныев портфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыборуиндивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования имогутотражаться вхарактеристике.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

- стартоваядиагностика;
- оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкауровняфункциональнойграмотности;
- оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогического советаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основаниемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекции

учебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическ огоработника

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся,которая проводится в конце каждой четверти (по русскому языку и математике) и в концеучебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация
проводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнениятематически хпроверочных работификсируетсявдокументе обобразовании (дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовиу ниверсальныхучебныхдействий,являетсяоснованиемдляпереводавследующийклассидлядо пускаобучающегося кгосударственнойитоговойаттестации.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федеральногозакона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация(далее— ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИАрегламентируетсяЗакономииными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порусскому языку иматематике).Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору.
ГИАпроводитсявформеосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)сиспользованиемконтро льных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий встандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованиемтем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственныйвыпускнойэкзамен— ГВЭ).

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметускладываетсяизрезультатоввнутренн ей и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные всистеме накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявитькумулятивныйэффектобучения,обеспечивающийприростглубинепониманияизуча емого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА,итоговаяоценкаставится наосноверезультатовтолько внутреннейоценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственно гообразца—аттестате об основномобщемобразовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙЯЗЫК

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелииздачиизучениярусскогоязыка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатови кструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнеосновногообщегообразования.Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебныхдействий-познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихсяна уровнеосновного общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основногообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана сцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

- реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;
- определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыка погодамобучения всоответствииcФГОСООО;
- разработать.календарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный языки язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнениеимфункцийгосударственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.Знаниерусского языка и владение им в разных формах его существования и функциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферахситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализацииличностиивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважных длячеловекаобластях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетм ежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского идругихнародов России.

Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникатив нойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления, памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкуориентированотакженаразвитиефункциональн ойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,пониматьтексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять оней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать всоциальнойжизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

- осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрус скомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского идругих народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультур е,ккультуреи языкамвсехнародов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразования мира;
- овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирован ия, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоип отенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообраз ныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмот ности;воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;
- совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающ ихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладениерусским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний поразным учебнымпредметам;
- совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуа льныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации впроцессеизучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформаци ю,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошно йтекст,инфографикаидругие),осваиватьстратегииитактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения,общегосмысла,ком муникативногонамеренияавтора,логическойструктуры,ролиязыковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5КЛАСС

Общиесведенияоязыке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.Основныеразделылингвистики.

Языки речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,
чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-
смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияитекстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы, личныеместоимения, повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способов исредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности (врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанного текста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональныхстилях, языкехудожественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Сис
темагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог. Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношение звуков и
букв.Фонетическийанализсл
ова.

Способы обозначения [й’], мягкости
согласных.Основныевыразительныесредствафо
нетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописаниер
азделительныхъиь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова (подбороднокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (поконтексту,спомощьютолкового словаря).

Словаоднозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладении словарнымбогатствомродногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемныйанализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописаниеё-опослешипящих вкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок ипристаВокна-з(-с).Правописаниеы-и послеприставок.

Правописаниеы -ипослец.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Части речикак лексико-грамматическиеразряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное.

Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительного вречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного).

Правописание собственныхимёнсуществительных.Правописание ьна конце имёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё)послешипящихи цвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописание суффиксов -чик—щик-; -ек ик- (-чик-) имён существительных.Правописаниекорней счередованиема//о:-лаг—лож-;-раст—ращ—рос-;-гар—гор-, -зар—зор-;-кланклон-,-скакскоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамках изученного).**Имяприлагательное.**

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательноговречи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонениеимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (врамкахизученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е послешипящихи цвсуффиксахи окончанияхимёнприлагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бербир-,-блеетблист-,-дердир-,-жег—жиг-,-мер мир-, -пер пир-, -стел стил-, -тер тир-.

Использованиекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственного числапослешипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова—ева-, -ыва—ива-.Правописаниебезударных личныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.Слитноеи раздельноенаписаниенесглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащееиморфологическиесредства его выражения: именем существительным или местоимением в

именительномпадеже,сочетаниеименисуществительноговформеименительногопадежас

существительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным вформеродительногопадежа.Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) итипичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения,виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры истепени,условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенностиинтонациипредложенийсоднороднымичленами.Предложениясоднородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да(в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (взначениии), да(взначениино).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление,практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами и,но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и языкмежнациональногообщения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности (врамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепенная информациятекста;пересказ текста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.

Системаязыка.Лексикология.

Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферыупотребления: общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины ,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредстввсоответствии сситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотреб ления.

Эпитеты, метафоры,

олицетворения.Лексическиесловари

.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи вдругую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхисложносокращ ённых слов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-и при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.Имясуществительное.

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамкахизученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологическийанализимёнс уществительных.

Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.Орфографическийанализимён существительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравненияка чественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание н и нн в именах прилагательных.Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.Правописаниесложныхимён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Имячислительное.

Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.Словообразованиеимён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильноеобразованиеформ имёнчислительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Морфологическийанализ имёнчислительных.

Нормыправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;нормыправописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные иуказательныеместоимения как средствасвязи предложений втексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,раздельноеи дефисноенаписаниеместоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормысловоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.Морфологическийанализ глаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структуратекста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средствасвязипредложений втексте (обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем иабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности (врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.

Системаязыка.Морфология.

Культураречи.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие.

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательныепричастия.Полныеикраткиеформыстрадательных причастий.Склонениепричастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализ причастий.

Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящий-висячий,горящий-горячий).Употреблениепричастийссуффиксом-ся.Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное.

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксахпричастий.

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.Правописаниеокончанийпричастий.Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями.Орфографическийанализ причастий(врамкахизученного).

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Пунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.Морфологическийанализ деепричастий.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамкахизученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий.

Словообразованиенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Морфологическийанализнаречий.

Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепеней сравнения наречий.

Рольнаречийвтексте.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -онаречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-ои -епослешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословах категориисостояниявсистемечастейречи.

Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункцияслова категории состояния. Рольсловкатегориисостояния вречи.

Служебныечастиречи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речиотслужебных.

Предлог.

Предлогкакслужебная частьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употреблениепредлоговвречивсоответствииисихзначениемистилистическимиособенностями.

Нормы употребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.

Правильноеиспользованиепредлоговиз-с,в-на.Правильноеобразованиепредложно-падежных формспредлогамипо, благодаря,согласно,вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияи частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.Морфологическийанализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением истилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложенийичастей текста.

Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыичастисложногопредложения.

Частица.

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образованииформглагола.Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разнымичастями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисноенаписаниечастиц-то,-таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию,этикетныемеждометия);междометия производныеи непроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматическихомонимов вречи.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругих славянских языков.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление снаучным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональных разновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация. Функциизнаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,на

речные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическая оформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Ихинтонационныеи смысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическоеударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматических основ(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное

предложение.Главныечленып

редложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены

предложения.Способывыражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинствоменьшинство,количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямыеи косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели, образадействия,меры истепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные, безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных

предложений.Употреблениеодносоставныхпредложений вречи.

Простоеосложнённоепредложение.

Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства

связи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородных

членовпредложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзамин етолько...нои, как.. .таки.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни...ни,то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами приоднородныхчленах.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложениях ссоюзоми.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства, обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымобор отом;

нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконстр укций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиих связи,способаоформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),меж дометиями.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкци ями,обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.

Языки речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный ичитательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических, стилистических,орфографических,пунктуационных)русскоголитературногоязыкавречевой практикепри созданииустных иписьменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями,

справочнойлитературой.

Текст.

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функцио нальныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественной литературы(повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,ре ферат,рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорус скогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеиз образительно-
выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейяз ыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование вречи(метафора,эпитет, сравнение,гипербола, олицетворениеидругие).

Синтаксис. Культура речи.

Пунктуация.Сложноепредложение.

Понятие о сложном предложении
(повторение).Классификациясложных
предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложен ия.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотноше ниямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносоч инённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаковпрепинаниявс ложныхпредложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная частипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложенийсобособленными членами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинён ныепредложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспри даточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчи нённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложениясп ридаточнымиобразадействия,меры и степении сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительн
оговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённого

предложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзными словами какой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.**Бессоюзноесложноепредложение.**

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Видыбессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений вречи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятой вбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзном сложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияиследствия, сравнения. Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложения сразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видамисоюзнойи бессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способы включенияцитат ввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОРУССКОМУЯЗЫКУНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе всопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфесс

иональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровиз

литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности(помощьлюдям, нуждающимся вней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,кисториикультуреРоссийскойФедерации, культуре своего края,народовРоссии, ценностное отношение к русскомуязыку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам итрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях,уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средствакоммуникациии самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий иотдыха,регулярная физическая активность);
- осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационной сети«Интернет» в процессешкольного языковогообразования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,город

а, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьи самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умение связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявлений ипроцессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицироватьязыковыеединицы по существенномупризнаку;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантс учётом самостоятельновыделенных критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
- формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениийи суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;
- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешения учебныхзадач;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связейизависимостей объектов междусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,
исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациис учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленную втекстах,таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформацииииусвоениянеобходимойинформациисцелью решенияучебных задач;

- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформации изодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативнойустановки;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей иусловийобщения;оценивать соответствиерезультатацели иусловиямобщения;

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственныхэмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- проявлятьоткрытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленнойзадачи;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,«мозговойштурм»и другие);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлению икоординировать своидействиясдействиямидругихчленовкоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсфероответственностиипроявлять готовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

Кконцуобученияв**5классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема,слово,словосочетание,предложение).

Языки речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешенииипрактико-ориентированныхучебныхзадачи вповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений наосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и(или)полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмыслътекста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержание исходноготекста (для подробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов;дляжатогоизложения- не менее110слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числевовремясписыванияиекстаобъёмом90-100слов,словарногодиктантаобъёмом15-20слов;диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьменоправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловыечасти (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова),применятьэтизнанияпри созданиисобственноготекста (устногои письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболее предложений,классныесочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленного текста сопорой наобразец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной иписьменнойформе,передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика, извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования ихсодержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественной литературы.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенныеорфограммыпри проведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнания по орфографиивпрактикеправописания(в томчислеприменятьзнаниео правописанииразделительныхъи ь).

Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы, уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видови в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и послеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного),корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова,ы-и послец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.**Морфология.Культура речи. Орфография.**

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичныйморфологическийанализ имёнприлагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов(в рамкахизученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видовивречевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемые именасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употребленияне склоняемыхимёнсуществительных.Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов-чик---щик-,-екик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаглож-;-растращ--рос-,-гар---гор-,-зар---зор-,-клан---клон-, -скак- - -скоч, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописаниесобственныхимён существительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различатьполнуюи краткую формы имёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки внихударения (врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных сосновойнашипящие;нормыслитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, атакжевречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,

выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использованияь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова ева-, -ыва ива-, личныхокончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола,слитногои раздельногонаписаниянесглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений(врамкахизученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённ

ыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомпри

однородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествов ательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые исложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые),определятьглавные(грамматическуюооснову)ивторостепенныечлены предложения,морфологическиесредствавыраженияподлежащего(именемсуществительным илиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеимен ительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа ссуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществител ьным,именемприлагательным),морфологическиесредствавыраженияторостепенных членовпредложения(врамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (взначениии),да(взначениино);собобщающимсловомприоднородныхчленах;собращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих изчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять написьмедиалог.

6КЛАСС

Кконцуобученияв**6классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоот дельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

ХарактеризоватьфункцииирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерац ииязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакг осударственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязыкамежнационального общения (врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений наосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемналингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.Пон имать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее 180слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста, вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвустнойиписьме ннойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьн еменее160слов;дляжатогоизложения-неменее 165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией;пользоваться

словарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречь

с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100-110слов,словарногодиктантаобъёмом20-25слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100-110слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизренияегопринадлежности к функционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализаразличных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста впрактикесоздания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой нажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100словсучётомфункциональнойразновидностиижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформациюиз различныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,использовать еёвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлять содержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи,перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения,анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ;заявление,расписка; словарная статья,научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованныеслова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точкизрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной

сферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьст илистическуюокраскуслова.Проводитьлексическийанализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с цельюповышенияеёбогатстваи выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризоватьситуациюупотребления фразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией,пользоваться словарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной частиречивдругую),проводить морфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениияз ыковогоанализаразличных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов,нормыправописания корня-кас---кос-счередованиема(о),гласныхвприставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-со словами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения имён существительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степени сравнения качественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имёнприлагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописаниянинн вименахприлагательных,суффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеименичислительного;различать разрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имёнчислительных вречи,особенностиупотребленияв научных текстах,деловойречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьнормыправописания имёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных,нормыправописания окончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначение;различатьразряды местоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьнормыправописанияместоименийснеини,слитного,раздельного идефисногонаписанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовв изъявительном,условномиповелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимённприлагательных,имёнчислительных,
местоимений,глаголов;применятьзнания
поморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике впрактикепроизношения и правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применять знания по орфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуи пунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

7 КЛАСС

Кконцуобученияв**7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязьязыка,культуры и истории народа(приводитьпримеры).

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений наосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-
учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений объёмомнеменее5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-
сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.Понимать содержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)объёмомнеменее230слов:устноиписьменно формулироватьтемуиглавнуюмыслькакста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно,
сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,длясжатогоивыборочногоизложения-неменее200слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремяписываниятекстаобъёмом110-
120слов,словарногодиктантаобъёмом25-
30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110-120слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями),соблюдать написьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в

тексте:фонетические(звукопись), словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150словсучётом стиляи жанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную ивторостепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы сопоройназнаниенормсовременного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьифункциональные стили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции),употребленияязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистическогостиля, нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтексты публицистическогостиля вжанре репортажа,заметки,интервью;оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенности жанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнениияз ыковогоанализаразличныхвидови вречевой практике.

Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применять знания по орфографиивпрактикеправописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковогоанализаразличныхвидов ивпрактике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов(наосновеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусского языка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализслов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализаразличныхвидов и вречевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическую омонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимоввречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологическийа нализ:определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическ иефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов,определятьпризнакиглаголаиимениприла гательноговпричастии.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательн ыепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий, склонятьпричастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэтоумениевр ечевой практике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпричастн ыеобороты, определять рольпричастия впредложении.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастияиименаприлагатель ные(висящий-висячий,горящий-горячий),правильноупотреблятьпричастияссуффиксом-ся,правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие +существительное.

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий,применятьправилаправописан иянадежныхокончанийисуффиксовпричастий;ниннвпричастияхиотглагольныхименахприл агательных,написаниягласнойпередсуффиксом-вш-действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени, написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Проводитьп унктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесоверше нноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевр ечевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.Уместноиспользоватьдеепричастия вречи.

Правильноставить ударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельн огонаписаниянесдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиями идеепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидее причастнымоборотом.

Проводитьпунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастны моборотом.

Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщеграмматическоезначениенаречий,различат ь разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),примен ятьэтоумениевречевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановк и внихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написаниянинн в

наречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийс приставкамииз-,до-,с-,

в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречийпослешипящих,написаниясуффиксовнаречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитногоираздельногонаписания неснаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризовать ихсинтаксическую функциюирольвречи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияотсамостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги, простыеи составныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдать нормыправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами,предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполненииязыковогоанализаразличныхвидов ивречевой практике.

Союз.

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысоюзовпозначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленов предложения и частейсложного предложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания всложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзоми.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи,различатьразрядычастицпозначению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения всловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.Различать грамматическиеомонимы.

8 КЛАСС

Кконцуобученияв**8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений наосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучным сообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений (объёмнеменее6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140слов.Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловыхтипов речи (дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 230слов,для сжатогои выборочногоизложения-неменее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-140слов,словарногодиктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120-140слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова снепроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов вразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдать вустнойречи инаписьмеправиларусского речевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличиятемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические, морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаи жанров,применятьэтизнанияпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов иречевойпрактике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числесочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом неменее200 словсучётом стиляи жанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочной литературы,и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста ввидетаблицы, схемы,представлять содержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцель юсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьисходныйиотредактированныйте ксты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыка втексте, средствасвязи предложений втексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистических жанров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеи предложениекакединицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсиноним июсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложениявустной иписьменной речи,различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризовать ихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способывыражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинствоменьшинство,количественнымисочетаниями,применять нормыпостановкитиремеждуподлежащим исказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогической речи,соблюденияв устнойречиинтонациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставныхпредложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение),характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставных идвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационныеособенности предложений со словами да, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающие

слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речисочетанийоднородныхчленов разныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойным исоюзаминетолько...но и,как... таки.

Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,с вязаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то. ..то);нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимсловомпри однородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложениясднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясособобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормыобособленияс согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций,применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным оборотом,нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями,обращениями имеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставные конструкции, понимать особенностиупотребления предложений с вводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения ивводных слов,словосочетаний ипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализпредложений,применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв**9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; пониматьвнутренниеивнешниефункции русскогоязыкаиуметьрассказать оних.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог- описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение кдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации)набытовые,научно-учебные(втом числелингвистические) темы (объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140-160слов,словарногодиктантаобъёмом35-40слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом140-160слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловасн епроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанномуилипрослушанномувустной ипись менной форме.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 словс учётом стиляижанрасочинения,характератемы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюивторостепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников,в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого ивыборочногоизложения-неменее300слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенностиязыка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи иразныхфункциональныхстилей вхудожественномпроизведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиих сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи, функциональнымразновидностям языка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственныерече

выевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрения

соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлятьречевыенедостатки, редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдруг имифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпите т,гиперболу,сравнение.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзныепредложения(сложносочинённыеи сложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеи интонационноеединство частейсложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интона ционныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловых отношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростых предложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.Приме нять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.**Сложноподчинённоепредложение.**

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючасти предложения,средствасвязичастей сложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношенийме ждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлять особенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчин ённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры истепени,сравнения,условия,уступки,следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипросты хпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения,особенностиуп отреблениясложноподчинённыхпредложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложени я,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложени я,особенностиупотреблениябессоюзных сложных предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзныхсложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблятьсложныепредложениясразными видамисвязи вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой икосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемы ерезультатыосвоения программы по литературе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюлите ратуры в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивобразованиии активныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

- реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформировани юличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных вФГОС ООО;
- определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьи структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета погодамобученияв соответствииФГОСООО,федеральнойпрограммойвоспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены сучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразован ия,планируемыепредметныерезультатыраспределенынопогодамобучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика инравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональ ном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлениии основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы какучебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразие человеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалв оздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным, так и общечеловеческим.

Основусодержанияпитературногообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихся художественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы,чтоспособствуетпостижениют акихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,

честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественного произведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоциональн о-
эстетическойреакциичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностейобучающихся,их психическогоилитературногоразвития,жизненногои читательского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияневозмож но без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» науровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымп редметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти«Искусство»,чтоспособств уетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическог оотношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко- литературного процесса(от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиесяотечественнойизарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографич ескойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения литературе.

Целиизученияилитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвформировани иуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприятия,пон иманиялитературныхтекстовисозданиясобственныхустных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественнойкультуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитературе.

Достижениецелейизученияилитературывозможноприрешенииучебныхзадач,которыепост епенноусложняются от 5 к9классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурно йсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщенииобучающихсякна следиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременно йлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюна циональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнациональ но-
культурнойидентичностиииспособностикдиалогукультур,освоениюдуховногоопытачеловеч ества,национальныхиобщечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизученияилитературыдлядальнейшегор азвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическомчтениикаксредств е познания мира исебяв этом мире,с гармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированынавоспитаниеиразвитиемоти вациикчтениюхудожественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанныхсамостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературныхпроизведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённыхлитературе,чтению, книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетически м вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеуобуча ющихсясистемы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- иисторико-литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретации

художественныхпроизведений,умениявоспринимататьихвисторико-культурномконтексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленын аразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихххудожественныеособенности,ко ммментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному;воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтер претаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты,образыипроблемыкакмеждусобой,такиспроизведениямидругихискусств,форми роватьпредставленияоспецификелитературыврядудругихискусствиобисторико-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации сиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствованиеречи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и уменийсоздавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а такжевыразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видамипересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения иаргументированноотстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7и8классах-2часавнеделю.**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

5 КЛАСС

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(немен еетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идруг ие,«Сказкао мёртвой царевнеи о семибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ

Диканьки».**Литература второй**

половины XIX

века.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник». Поэма «Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX-XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связичеловекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворени яА.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М.Рубцова,Ю.П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвеков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,

«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идругие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух). Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идругие.

В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро».

ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух).Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова»,В.П.Катаев.«Сын полка»и другие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менеедвух).Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля,А.А.Гиваргизова, М.С. Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллионприключений»и другие(главыпо выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим. «Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» идругие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл. «АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно»(главы по выбору).

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен.« ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идругие.**Зарубежнаяприключенческаяпроза**(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л. Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору).Э.Сетон-Томпсон. «Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р. Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идругие.

6 КЛАСС

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы. «Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесениоднойбаллады).Например, «ПесньоРоланде»(фрагменты).«Песньо Нибелунгах»(фрагменты),баллада«Ника-воин»и другие.

Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказаниеобелгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога», «Узник»,«Туча»идругие,Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» идругие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идругие.

Литературавторойполовины XIX века.

Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «Сполянык оршун поднялся...».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них- удуба, уберёзы...», «Я пришёлк тебе с приветом...».

И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С.Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П.Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Прозаотечественных писателей конца XX- начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие. **Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С.В. Лукьяненко. «Мальчики Тьма»; В.В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Чтоб ни делалось на свете...».

Зарубежная литература.

Д.Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж.К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д.У. Джонс. «Дом с характером» и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд..,», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус»,

«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу...»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива...»,

«Ангел»,«Молитва» («Вминуту
жизнитрудную...»)идругие«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругиеСтихотворенияв прозе. Например,«Русскийязык», «Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияпарадногоподъезда» ,«Железная дорога»и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(неменеедвух стихотворенийпо выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как одинмужикдвухгенераловпрокормил», «Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,А.К.Толстого,Р. Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(л егендао Данко),«Челкаш»и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).На пример,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека,

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса»,«З елёная лампа»и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты иреальности(два-
триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойи другие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключени е, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение клошадям»и другие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идр угие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики»идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвеков(неменеечетырёхстихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века(не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова,Ф.А.Искандераи другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненногопути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Ст арк.
«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идругие.

Зарубежнаялитература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору). Например,П.Мериме.

«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал...»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски...»,«Нищий»идругие.Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия «Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, «Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко идругие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек иэпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э.Мандельштама,Б.Л. Пастернакаи другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»и другие).

М.А.Шолохов.Рассказ «Судьбачеловека».

А.И.Солженицын.Рассказ «Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менеедвух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф.Тендрякова,Б.П. Екимоваи другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXIвека (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»).Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера,К. Патерсон, Б. Кауфмани другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнераидругие.

Зарубежнаялитература.

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта»(фрагментыпо выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература.

«СловооополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник»идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана», «Невыразимое», «Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия «Гореотума».

Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(не менеетрёхстихотворенийповыбору),

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных...», «...Вновьяпосетил...»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье...»),« Мадонна», «Осень»(отрывок), «Отцы-пустынникиижёнынепорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк»,«Свободы сеятельпустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё,быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медныйвсадник».Роман встихах«Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу...»,«Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, МатерьБожия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, ядругой...»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал...»),«Пророк»,«Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочупечали...»и другие. Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы изеркало» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена идругие.

Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвух фрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодного фрагмента по выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияЭ.Т.А. Гофмана,В. Гюго,В. Скоттаи другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕНАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

1) **гражданскоговоспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе всопоставлениисситуациями,отражёнными влитературных произведениях;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;

- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе сопоройнапримерыизлитературы,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовность кучастию вгуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора соценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитературных произведений;

- осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения;

- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха, регулярная физическая активность);

- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознавать эмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,у метьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлекс ии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковли тературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,город а, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьи самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
- интересктическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснов е применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героевнастраницахлитературныхпроизведений;
- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессионально й деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектруду ирезультатамтрудовойдеятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учетомличныхи общественныхинтересов ипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствийдля окружающей среды;
- повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологиче ских проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейр оликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциа льнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленност и;

8) ценностинаучногопознания:

- ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхз акономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанныелитературныепроизведения;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосн овными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературногообразования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремле ниесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствую щихведущейдеятельноститозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговза имодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальныхролейперсонажей литературныхпроизведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих,вдействииусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетент

ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииз

опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчисле ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоёразвитие,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовымдействовать вотсутствии гарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- выявлятьи характеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественных иучебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений,этаповисторико-литературного процесса);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияи сравнения, определятькритериипроводимого анализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипротиворечийс учётомучебнойзадачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулировать гипотезыобихвзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературномобразовании;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельно устанавливать искомоеиданное;
- формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийи сужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственныхсвязейи зависимостейобъектов междусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах, втомчислевлитературных произведениях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературной и другой информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачи и заданныхкритериев;

- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюидругую информацию различныхвидови формпредставления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформацииииллюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,иной графикой иихкомбинациями;

- оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературных произведениях,исмягчатьконфликты,вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику икорректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссииизадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования, проекта);

- самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоорганизации*какчасти **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- выявлятьпроблемыдлярешенияв учебныхижизненныхситуациях,анализируяситуации, изображённыевхудожественнойлитературе;

- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);

- самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомлитературномобъекте; делатьвыбор и братьответственность зарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоконтроля,эмоциональногоинтеллекта*какчасти**регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;
- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решениек меняющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацели иусловиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими иэмоциямидругих;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого,анализируяпримерыизхудожественнойлитературы;регулироватьспособвыражения своихэмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможность контролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»иные);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оцениваткачество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участникамивзаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей ивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовностьк предоставлениюотчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли вформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаот текстанаучного, делового,публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивосприниматься,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира,отражённую влитературныхпроизведениях, с учётом неоднозначностизаложенных внихххудожественныхсмыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии,характеризоватьавторскийпафос,выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтической ипрозаическойречи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование ихв процессеанализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия, драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма, лироэпические(поэма,баллада)),формаисодержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический,трагический,комический),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог,авторскоеотступление,конфликт),системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой (персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание,параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий, анапест),ритм, рифма,строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы,эпизодытекста;

9) овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи(или)фрагментов;

11) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению иформулировать вопросы ктексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии,давать аргументированную оценкупрочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкинаисточникинформации,редактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;

14) овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуальноизученных художественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методовсмыслового чтения и эстетического анализа):«Слово о полку Игореве»; стихотворенияМ.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М.Карамзина«БеднаяЛиза»,баснИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского,комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения,поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка»,повесть«Станционныйсмотритель»,произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»,поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия «Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши»,стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова- Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П.Чехова,стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьбачеловека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы),; рассказы В.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»,рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П.Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: неменеетрёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов), Гомера,М.Сервантеса,У. Шекспира;

15) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональных иэстетических впечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

16) развитиеумениянпланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащать свойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

17) формированиеумениянучаствовать впроектнойилиисследовательскойдеятельности(с приобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

18) овладениеумениемиспользоватьсловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме,подбиратьпроверенныеисточники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи; применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее-ИКТ),соблюдатьправилаинформационной безопасности.

5 КЛАСС

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв**5классе** обучающийсянаучится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяот текста научного,делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьио ценивать прочитанные произведения:

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления ородах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественного произведения,поэтической ипрозаическойречи;

5) пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведен ийтакихтеоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературныежанры(народнаясказка,лите ратурная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика,сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет,сравнение,метафора,олицетворе ние,аллегория;ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведе ния фольклора и художественной литературы с произведениями других видовискусства(сучётомвозраста, литературногоразвития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлит ературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочны й пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощьюучителяформулировать вопросы к тексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляо ценкипрочитанного(сучётомлитературного развитияобучающихся);

11) создавать устныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомнеменее70слов(сучётом литературного развитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученныхпроизведенийфольклораи литературы;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваих удожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихв печатлений,атакжедлясобственногоразвития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростк ов;

15) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяиуч иться публично представлять их результаты (сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе вэлектронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленаверифицированныхэл ектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

6 КЛАСС

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв**6классе** обучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплен иединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекст оттекста научного,делового, публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучётомлитературногоразвития обучающихся);

4) определятьтему иглавнуюмысльпроизведения, основные вопросы, поднятыеавтором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгерояиавторскуюпозицию,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их впроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика,сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворный метр (хорей,ямб), ритм, рифма,строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературногоразвитияобучающихся);

8) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);

10) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению испомощьюучителя формулировать вопросы ктексту;

11) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанныепроизведения,аннотацию, отзыв;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов сиспользованиемметодовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;

14) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваих удожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональных иэстетическихвпечатлений,атакждедлясобственногоразвития;

15) планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы длядетей иподростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;

17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в

электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругими

справочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхвфедеральный перечень.

7 КЛАСС

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв**7классе** обучающийсянаучится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественноготекстаот текстанаучного, делового,публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественной литературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,чтовлитературных произведенияхотраженахудожественнаякартинамира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему,главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность,выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенности произведения, характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительныехарактеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции иосновной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественного произведения, поэтической ипрозаическойречи, находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,определятьихххудожественныефункции;

5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературныхпонятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,послание,поэма,песня),формаисодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический,патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речеваяхарактеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония,сатира,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенности языка;

8) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно

формулироватьвопросык тексту;пересказыватьсюжетивычленять фабулу;

11) участватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанныепроизведения,подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую длясоставления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческойработынасамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему;

13) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных иэстетическихвпечатлений;

15) планироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямучителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы длядетей иподростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательскойдеятельности ипубличнопредставлять полученныерезультаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числевэлектронной форме,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисла верифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхвфедеральный перечень.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв**8классе** обучающийсянаучится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественноготекстаоттекста научного,делового,публицистического;

3) проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначностьхудожественных смыслов,заложенных влитературных произведениях:

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя, повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлятьособенностикомпозиции иосновнойконфликтпроизведения,характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев,событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьихх

удожественныефункции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациип роизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт,вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание,поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический, гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,зав язка,развитиедействия,кульминация,развязка),конфликт,системаобразов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь,символ,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,сравнение,олицетвор ение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора,звукопись(аллитерация,ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа,афоризм);

6) рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведенияяки сторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними,определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

8) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,художественныеприёмы, эпизодытекста,особенностиязыка;

9) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественно й литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино, фотоискусство,компьютернаяграфика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыисамостоятельнофор мулировать вопросыктексту;пересказывать сюжет и вычленятьфабулу;

12) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюп озициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанныепроизведения;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;соб иратьматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы насамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличны евиды цитирования;

14) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныех удожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтенияи эстетическогоанализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,исто чникаэмоциональных иэстетических впечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенныхинформационно-

телекоммуникационныхресурсовсети«Интернет»,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

17) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельности ипубличнопредставлять полученныерезультаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе вэлектронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами,втомчислеизчисламверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв**9классе** обучающийсянаучится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своейРодинеиеёгероическойистории,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавные,отличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализапроизведений художественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественных смыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя, повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлятьязыковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи,находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции,выявляяособенностиавторскогоязыка истиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт,вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические(поэма,баллада)),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея, проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,(кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,

интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм,реплика,диалог,монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм,антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия,анафора,повтор,художественноевремяипространство,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихотворный метр(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа,афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выявлять. связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественного произведения;

9) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовых связей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста, особенностиязыка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино, фотоискусство,компьютернаяграфика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению (сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы попрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказывать сюжет ивычленятьфабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения, используя литературныеаргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанныепроизведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемныйвопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собиратьматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевиды цитирования;

15) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиеммето довсмыслового чтения и эстетического анализа;

16) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы как способа познания мира и окружающей

действительности,источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственногоразвития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенныхресурсов

информационно-
телекоммуникационнойсети«Интернет»,втомчислезасчётпроизведенийсовременной литературы;

18) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельности иуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

19) уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме,пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска винформационно-
телекоммуникационнойсети«Интернет»,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларифицированных
электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

2.1.3. ИСТОРИЯ

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-
программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по истории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиии активныеметодикиобучения.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития
обучающихсясредствамиистории,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопо разделами темамкурса.

Местоисториивсистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладомв становление личности человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважнымресурсомсамоидентификациилиличностивокружающемсоциуме,культурнойсредеот уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможностьпознанияипониманиячеловекаиобществав
связипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихся целостнойкартиныроссийскойимировойистории,понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозициипо отношениюк прошломуи настоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:

- формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
- овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвнимаииик местуи роли России вовсемирно-историческомпроцессе;
- воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-

многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

- развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часовнаизучениемодуля«Введениевновейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одногоклассаможет варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета «История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерное количествоучебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСредних вековИсторияРоссии. ОтРусикРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Новаяистория.XVI—XVIIвв.ИсторияРоссии.Россияв XVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествак царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Новаяистория.XVIIIв. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Новаяистория.XIX—началоXXв. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв.	68
9	Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии»	14

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5КЛАСС

ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.»и«н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота исобирательство.Присваивающеехозяйство.Род иродовыеотношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появлениеремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой ксоседскойобщине.Появление знати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытных людей. Искусство первобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

Природа	Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновениегосударственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон,

вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походыфараонов;ТутмосIII.Могущество Египтапри РамсесеII.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды игробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел,караванной иморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиееназеление.ВозникновениеИзраильскогогосударства. ЦарьСоломон. Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией. Религияперсов.

ДревняяИндия.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды исказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература, художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай.

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремеселиторговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретения древнихкитайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.ДревнейшаяГреция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства наКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.Спарта:основные группы

населения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.
Греко-
персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еезначение.
Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.Битвапри

Фермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,приПлатеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке. РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистическиегосударства Востока.Культураэллинистическогомира.Александрия Египетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республикаримских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верованиядревнихримлян. Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.Деятельностьбратьев Гракхов:проекты реформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба междунаследниками Цезаря. ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.Возникновениеираспространениехристианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. РазделениеРимскойимперииназападную и Восточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук. РимскиеисторикиИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

6 КЛАСС

Всеобщая история. История Средних веков.Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоеваниефранками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и еговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевозрождение».Верденский раздел,егопричины изначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы. Светскиеправителии папы.

ВизантийскаяимперияврVI-XIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело.Художественнаякультура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI-XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство: зависимость от сеньора, цовинности, условия жизни. Крестьянская община.Города-центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии. Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Облик средневековыхгородов.Образжизни ибыт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьбапап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники,итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII-XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия.Образованиецентрализованныхгосударствв Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияврXII-XVвв.Польско-литовскоегосударство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств наПиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики
вевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.Обострениесоциальныхпротиворечийв XIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситскоедвижениевчехии.

Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII-XVвв.Экспансиятурок-османов. Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека иобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе ичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания; И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов. Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиего

потомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителииподданные, борьба

противзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

История России. От Руси к Российскому государству.Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. ИсточникипоисторииРоссии.

Народыигосударстванатерриторииинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс. н. э.

Заселениетерриторииинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающегохозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железномвеке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого вмиреколесного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес. СкифскоецарствовКрыму. Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопроссославянскойпрародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви-восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балтыифинно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркскийкаганат. Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

РусьвIX-началеXIIв.

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе вконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь«изварягвгреки». Волжскийторговый путь. Языческийпантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси.

НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторическойнауке.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда,церковныеуставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак),странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактахРусии Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картинамирасредневековогочеловека.

Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание. Календарьи хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.«Словоо ЗаконеиБлагодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. НачалохрамовогостроительстваДесятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская. Материальнаякультура. Ремесло.Военноедело и оружие.

Русьв серединеXII- началеXIIIв.

Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,Смоленская,Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская иНовгородская.Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусских земель.Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-ПечерскийпатерикмолениеДаниилаЗаточника,«СловооПолкуИгореве».Белокаменныехрамы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковь ПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель послемонгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (такназываемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениев его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы. УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевыестепи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.

НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.**Культурноепространство.**Изменениявпредставленияхокартинемиравевразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменныесоборы Кремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединениерусских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второйчетвертиXVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хожение затриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства. Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусский ираннемосковскийпериоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего краяпривлекаетсяприрассмотренииключевых событийипроцессовотечественнойистории.

Обобщение.

7 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморскихпутейвстраны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васкода Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана иоткрытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великихгеографическихоткрытий концаXV-XVIв.

ИзмененияевропейскомобществевXVI-XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.

Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационногодвижения.Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба заколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитикаиспанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах:** цели,участники,формыборьбы. ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.**Англия.**Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевскаяреформация.«Золотой век»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподствеаторговыхпутях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийскихГабсбургов.Тридцатилетняя война. Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.СеверноеВозрождение.Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стилихудожественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.Развитие науки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI-XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия приВеликих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай вэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.Утверждениеманьчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие»странылдля иноземцев.Культураиискусство странВостокавXVI-XVIIвв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству.РоссиявXVIв.

Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединения русских земель вокруг Москвы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства вевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказныхучреждений.Боярскаядума,еерольвуправлениигосударством.«Малаядума».

Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государстваицерковь.

ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти. Унификацияденежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа. Московскоевосстание1547 г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: еесоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа-формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.СозданиестрелецкихполковиУложениеослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсоставРоссийскогогосударства.ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное населениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы.Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.Противоречивостьличности ИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор соШвецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

СмутавРоссии.

НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор.

1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийство самозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий И. Вторжение на территорию России польско-литовскихотрядов. Тушинскийлагерь самозванцаподМосквой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«семибоярщине».Договоробизбрании на престол польского принца Владислава ивступление польско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».

ОсвобождениеМосквыв1612г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениямипротив центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскомуморю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутноговремени.

РоссиявXVIIв.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.Роль патриархаФиларетавуправлении государством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумыв управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усилениевоеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельности Земскихсоборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отменаместничества.Налоговая (податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранами и Востоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов состранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты справославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна 1656-1658гг.иеерезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России состранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновениясманьчжурамииимперией Цин(Китаем).

ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПояркованиисследованиебассейнарекиАмур. ОсвоениеПоволжьяиСибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультуры вбыт высшихслоевнаселениястраны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстиль в архитектуре. Антонио Со лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова наРву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский).Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь.Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков.Ярославскаяшколаиконописи. Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка ИванаГрозногосКняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветс когоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропе йскогокультурного влияния.ПосадскаясатираXVIIв.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах. «Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

Наш край в XVI-XVII вв.Обобщение.

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляри зация(обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские иполитические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д.Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения вАмерике. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти иобщества.«Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенныйабсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономиче скаяполитикавласти. Меркантилизм.

ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и созданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэк ономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабоч их.Движенияпротеста. Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведен ияреформ. Королевская властьи сословия.

Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв.Раздроблен ностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.Габсбургскаямонархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенногоабсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление властиГабсбурговнад частьюитальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попыткипрове денияреформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии вЮжнойАмерике. Недовольстванаселения колонийполитикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные исеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противо речиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйкон

грессс(1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесражения

войны.СозданиерегулярнойармииподкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларации независимости(1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. ИтогиВойны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791).Значениезавоеванийсевероамериканскими штатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятелиреволюции(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогии значениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр:жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневнаяжизньобитателей городови деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны«занаследство». Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционной Франции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. ИмперияЦин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняяполитика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония вXVIIIв.Сегуныидайме.Положениесословий.Культура странВостокавXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIв.Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.СподвижникиПетра I.

Экономическаяполитика.Строительствозаводовимануфактур.Созданиебазыметаллургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Рольгосударства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольноготруда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введениеподушнойподати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли вуправлениистраной.УказоединонаследииТабельорангах.Противоречиявполитикепоотно

шениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправвместном

управлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяи областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усилениецентрализации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург -новаястолица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества,учреждение Синода. Положениеинославныхконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.СоциальныедвиженияпервойчетвертиXVIIIв. ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войныи их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба загегемониюнаБалтике.Сраженияу м.Гангутио.Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.Каспийскийпоход ПетраI.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала вкультурнойполитике.ВлияниекультурыстранзарубежнойЕвропы.Привлечениеиностранн ыхспециалистов.Введение новоголетоисчисления,гражданскогошрифта игражданскойпечати. Первая газета«Ведомости». Создание сетишколиспециальныхучебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены вобразе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общенияв дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейскийстильводежде,развлечениях, питании.Измененияв положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. РольЭ. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОс манскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.ДеятельностьП.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромышл енностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шу валов.Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинызаговора28июня1762г.

Россияв1760-1790-х гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения. «Просвещенныйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.Де ятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможеннойполитики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство-«первенствующеесословие»

империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянски хобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойс фереи городскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинахимпе рии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.Формирование Кубанскогоказачества.Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимкон фессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формированиечертыоседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,гос ударственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика поотношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Ролькрепостногостроя вэкономикестраны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,Прохоровы,Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,МариинскаяидругиеЯрмаркиииихрольв овнутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. ЯрмаркиМалороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.Восстаниеподпредводите льством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характердвижения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания навнутреннююполитикуи развитиеобщественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османскойимперией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под ихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организацияуправлени я Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1 787г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства .УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимперией ГабсбурговиПруссией.Первый,второйи третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укрепление абсолютизмачерезотказотпринципов«просвещенногоабсолютизма»иусилениебюрократич ескогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.Акто престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению кдворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики.Причиныдворцового переворота11 марта 1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и ШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимперииивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.ЛитературанародовРоссииивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведенияx А.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

РусскаякультураикультуранародовРоссииивXVIIIв.Развитиеновойсветскойкультурыпосле преобразований ПетраI.Укрепление взаимосвязей с культуройстранзарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей ижанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад вразвитиерусскойкультурыученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическому прошломуРоссиик концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.ОсвоениеАляскиисеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениероссийской словесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукиобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новойпороды»людей.Основаниевоспитательныхдомовв Санкт-ПетербургеиМоскве,Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения дляюношестваиздворянства.Московский университет-первыйроссийский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городскогоплана.Регулярныйхарактерзастройки Петербургаидругихгородов.Барокковархитектуре МосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.Новыевеяния визобразительномискусствевконцестолетия.

Наш край в XVIII в.Обобщение.

9 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения, политическиепроцессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения всоциальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбаза

парламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений.

Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение ираспространениемарксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877-1878 гг.,ееитоги.

СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865):причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост вконцеXIXв.

ЭкономическоеисоциальноеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX-началеXXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтарого в Новый Свет. Положение основныхсоциальныхгрупп. Рабочее движение ипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX -началеXXв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917 гг.:участники, итоги,значение.

СтраныАзиивXIX-началеXXв.

Япония.ВнутренняяивнешняяполитикасегунатаТокугава.«ОткрытиеЯпонии».Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая.Политика «самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг.СуньЯтсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909гг.

Революция1905-1911г.в**Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев(1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитиеИндии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б.Тилак,М.К. Ганди.

НародыАфрикивXIX -началеXXв.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX -началеXXв.

Научныеоткрытияитехническиеизобретенияв XIX-начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX- начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX-начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX-начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в XIX - начале XX в. Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном. Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-

егг.Рольлитературы,печати,университетоввформировании независимого общественного мнения. Общественная мысль:официальная идеология,славянофилы изападники,зарождение социалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И.Герцен.Влияниене мецкой

философииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпункт общественныхдебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственнаяполитика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм,классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой векрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и вусадьбе.Российская культуракак часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовине XIXв.

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. ПрисоединениеГрузииии Закавказья.Кавказская война.ДвижениеШамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовомстроестраны. Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативнойстабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление исамодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать ицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего икрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономическойисоциальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и егоособенностивРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения.

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и

массоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенацио
нальнойнаучнойшколыиееевкладвмировоенаучноезнание.Достижения

российскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка, театр.Архитектураи градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.
Процессынационального оирелигиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России.Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия.Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусской православнойцерквиееезнаменитыемиссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественныхдвижений.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение. Женскоедвижение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизма идругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.Большоеобществопропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иераскол.«Черныйпередел»
и«Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-
демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».Iсъезд РСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

Напороге новоговека:динамика ипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияобликгородов.Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типысельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины вобществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светскойэтикиикультуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурныедвижения.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905 гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии. НиколайIIиегоокружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородских слоев,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октябр

я1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияи ихлидеры.Неонародническиёпартииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национал ьныепартии.Правомонархические

партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженноевосстаниевМоскве.Особенности революционных выступленийв1906-1907гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиII Государственнойдумы:итогииуроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизацияи социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб ирезультаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. IIIиIVГосударственная дума.

Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России. Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство. Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованнымобществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначалаXXв.вмировуюкультуру.

Наш край в XIX - начале XX в.Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториионосятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности,поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

2) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадициииипримеровгражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойи природнойсреде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активное неприятиеасоциальныхпоступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории какзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлого спозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющей

современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразииисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаисредства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего идругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниездоровью:осознаниеценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров изистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

8) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участиювпрактической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопытеадаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности дляконструктивногоответа наприродныеи социальныевызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать иобосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- определятьпознавательнуюзадачу;
- намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;
- систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторических событий;соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;
- определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;
- представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проект идругие).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-извлекатьинформацию изисточника;
- различатьвидыисточниковисторическойинформации;

- высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям, предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременномм ире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходствовысказываемыхоценок;выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвыс казывании,письменномтексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать ипримен ятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчасти**регулятивныхуниверсал ьныхучебных действий:**

- владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепро блемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

- владетьприемамисамоконтроля-осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;

- вноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей.

- выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(вистори ческихситуацияхиокружающей действительности);

- регулироватьспособвыражения своихэмоцийсучетом позиций имненийдругихучастниковобщения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективн огосредствадостижения поставленныхцелей;

- планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистор ии,втом числе -нарегиональномматериале;

- определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообра зованиядолжны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямире гиональнойимировойистории,событияисториирод ногокраяииисторииРоссии,определятьсов ременниковисторическихсобытий, явлений,процессов;

2) умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовврази чныеис торическиеэпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных ипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессо ви знаниенеобходимыхфактов, дат,историческихпонятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессо визучаемогопериода,ихвзаимосвязь(при

наличии) с важнейшимисобытиямиXX-началаXXI в.(Февральская иОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризовать итогии историческоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачиисторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизученииисторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию приработесисторическими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать наосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлять информацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиздругихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оцениватьполнотуи верифицированностьинформации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческомунаследиюнародов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в видепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельностишкольниковприизученииистории,отработысхронологиейиисторическимифактамидопримененииязнанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияисториивключают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов игосударств;опреемственностиисторическихэпох;о местеиролиРоссии вмировойистории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;

3) способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадлявскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;

4) умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторическойинформации(учебник,научно-популярнаялитература,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»другие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьприменениемметапредметногоподхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительнымиивещественнымиисточниками-извлекать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,определятьинформационнуюценностьи значимостьисточника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений,процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат, понятий;

7) владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностей вотечественной и всемирнойистории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраны и мира;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлогосважнейшимисобытиями XX-началаXXIв.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введениемотдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющегосистематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучениеданного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапахи ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в2014 г.).

Предметныерезультатыизученияисториионяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхучащимисязнаниях ивидах деятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки ипериодыключевыхпроцессов,датыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий.

2) Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать(классифицировать)факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, наэлектронныхносителяхидругих):читатьисторическуюкартусопоройналегенду,находитьи показыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительных событийидругие.

4) Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия,высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценностиисточника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об историческихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияобразжизни,занятиялюдей вразличные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятниковнаосноветекстаииллюстраций учебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника,факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий.

7) Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат восновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеио ценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуистор ической личности(попредложенномуилисамостоятельносоставленномуплану).

8) Применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяс нениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий,использоватьзнанияоб истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде,способствоватьсохранениюпамятниковист ориии культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром дляпланированияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольниковприизученииисто рии(втомчисле-
разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценкедостигнутыхучащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособствоватьуглу блению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развитияпознавательнойдеятельностиучащихся.Названныенижерезультатыформируютсяв работескомплексомучебныхпособий-
учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами, хрестоматиями и другими.

5 КЛАСС

Предметныерезультатыизученияисториив**5классе.**

Знаниехронологии,работасхронологией:

- объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,наш аэра);
- называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадл ежностьсобытия к веку, тысячелетию;
- определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира ,вестисчет летдонашей эрыинашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнегомира;
- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностиДревнегомира,террито риидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),использ уялегендукарты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями средыобитаниялюдейи ихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

- называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные, вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;
- различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданныевпоследующиеэ похи,приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий,даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки,символы;раскрывать смысл(главную идею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

- характеризовать условияжизнилюдейвдревности;
- рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,их участниках;

- рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографи и,роли висторическихсобытиях);

- даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивили заций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положе нияосновных группнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности;

- сравниватьисторическиеявления,определятьих общиечерты;

- иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

- объяснятьпричиныиследствияважнейших событийдревнейистории.

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезначим ымсобытиямиличностям прошлого:

- излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводим ыевучебной литературе;

- высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,к памятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры,необходимостьсохранени яихвсовременномире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в формесообщения,альбома, презентации.

6 КЛАСС

Предметныерезультатыизученияисториив**6классе.**

Знаниехронологии,работасхронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,и сторическомупериоду;

- называтьэтапыотечественнойивсеобщейистории Среднихвеков,иххронологическиерам ки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);

- устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественнойивсеобщей истории эпохиСредневековья;

- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистемати ческихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;давать словесноеописаниеихместоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрахРуси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвиженийлюдей-
походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательныеакты,духовная литература,источникиличногопроисхождения);

- характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

- выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действий людей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторических событий);

- находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

- характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

- составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества, основныедеяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществахнаРуси и вдругихстранах;

- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших всредневековыхобществах,представленийсредневекового человекаомире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

- объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах иследствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

- проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства иразличия.

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

- высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекста ивосприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

- объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохранения ихвсовременноммире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональномматериале).

7 КЛАСС

Предметныерезультатыизученияисториив**7классе.**

Знаниехронологии,работасхронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, иххронологическиерамки;

- локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,определятьихпринадлежностьк части века(половина,треть,четверть);

- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественнойи всеобщей истории XVI-XVIIвв.;

- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

Работасисторическойкартой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России идругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать егоинформационнуюценность;
- проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.,ихучастниках;
- составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);
- рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннее Новоевремя;
- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний вдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI-XVIIвв.вевропейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторических событий,ситуаций;
- объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);
- проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваи различия).

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностям прошлого:

- излагатьальтернативные оценкисобытий иличностейотечественной и всеобщейисторииXVI-XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетомобстоятельствизучаемой эпохии всовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрыватьна примере перехода отсредневекового общества кобществу Новоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире,системыобщественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,идля современногообщества;
- выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале).

8 КЛАСС

Предметныерезультатыизученияисториив**8классе.**

Знаниехронологии,работасхронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.;определятьихпринадлежность к историческомупериоду,этапу;

- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественнойи всеобщей историиXVIIIв.;

- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисто рическимпроцессамидругим),составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

*Работасисторическойкартой:*выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессов отечественнойи всеобщей историиXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизв едения(называть ихосновныевиды,информационныеособенности);

- объяснятьназначение исторического источника, раскрыватьегоинформационнуюценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхи вещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., ихучастниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и другихстранахвXVIIIв.;

- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемо йэпохи (ввидесообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разныхсферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,вне шнейполитики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемогопериода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах историческихсобытий,ситуаций;

- объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствияхсобытий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное внесколькихтекстах);

- проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейист ории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчертысходстваи различия).

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезнач имымсобытиямиличностям прошлого:

- анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оц ениватьстепень ихубедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедля данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение ким.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в томчисленарегиональномматериале).

9 КЛАСС

Предметныерезультатыизученияисториив**9классе.**

Знаниехронологии,работасхронологией:

- называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX- началаXX в.; выделятьэтапы (периоды) вразвитииключевыхсобытийи процессов;

- выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - началаXXв.наоснове анализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественнойи всеобщей историиXIX-началаXXв.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям идругим),составлять систематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различныхсфержизни страны (группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

- представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенности такихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программы политическихпартий,статистическиеданные;

- определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

- выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюи другим;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

- различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщейистории XIX- начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно вформекороткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. соописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация,эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и другихстранахвXIX-началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

- представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехническихихудожественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития

РоссииидругихстранвXIX-началеXXв.,процессовмодернизациивмиреи

России,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод,междунар одныхотношенийрассматриваемогопериодаиучастиявнихРоссии;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщейистории; соотносить общиепонятияи факты;

- объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представле нноевнесколькихтекстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовка мпричини следствий историческихсобытий;

- проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейист ории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуа цийвРоссии,другихстранах).

*Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезнач имымсобытиямиличностям прошлого:

- сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорнымвопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что моглолежать вихоснове;

- оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения, формулироватьиаргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (напримерах конкретных ситуаций,персоналий),выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX-началаXXв.,объяснять,вчемзаключалосьихзначениедлявремениихсозданияидлясовременн огообщества;

- выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.(втом численарегиональномматериале);

- объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.дляРоссии,другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениекку льтурномунаследиювобщественных обсуждениях.

УЧЕБНЫЙМОДУЛЬ«ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИП ОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»(далее-Программамодуля)составленанаосновеположенийитребованийкосвоениюпредметныхрезу льтатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, сучётомфедеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногокурса «ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовател ьныепрограммы(утвержденаРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФе дерации, протоколот 23октября 2020г.).

Общаяхарактеристикаучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначен иемдлястановления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержаниеучебногомодуля,еговоспитательныйпотенциалпризванреализоватьусловиядля формированияуподрастающегопоколенияграждан целостнойкартиныроссийскойистории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа вобщую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основныхэтапахисобытияхновейшейисторииРоссиина уровнесреднегообщегообразования.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии» имееттакжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжи способностьиготовностьк

защитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификацииисторическихфактов[16].

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьникамипредметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязейсважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаистории России.

Целиизученияучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

- формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особомвниманиик местуи роли России вовсемирно-историческомпроцессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствииисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременного общества;
- развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе;
- формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношениюнетолькокпрошлому,но и к настоящемуродной страны.

Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизучениииториинауровнеосновногообщегообразования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитиеумений обучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческоезначениесобытий».

Таким образом, согласно своему назначению, учебный модуль призван познакомитьобучающихсяключевымисобытияминовейшейисторииРоссии,предваряясистематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах.Крометого,приизучениирегиональнойистории,приреализациифедеральнойпрограммывоспитанияиорганизациивнеурочнойдеятельностипедагогиполучатвозможностьопиратьсянапредставленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытияхНовейшейисторииРоссии,обихпредпосылках(истоках), главных итогахизначении.

Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализованвдвухвариантах:

- присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшимисобытиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающемтемы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы,содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются влогической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса ИсторияРоссиив9классерекомендуетсяувеличитьна14учебных часов;

[16]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегииинациональнойбезопасностиРоссийской Федерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,№27,ст.5351).

- ввидецелостногопоследовательногоучебногокурса,изучаемогозасчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемый объём-14учебныхчасов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

Программакурса «История России» (9класс)	**Примерное количество часов**	**Программа учебногомодуля «Введение вНовейшую историюРоссии»**	**Примерное количество часов**
Введение	1	Введение	1
Первая российскаяреволюция1905-1907гг.	1	Февральская иОктябрьскаяреволюции 1917г.	3
Отечественная война 1812г. - важнейшее событиероссийскойимировойисторииXIXв.Крымская война. Героическаяоборона Севастополя	2	ВеликаяОтечественная война(1941-1945гг.)	4
Социальная и правоваямодернизациястраныприАлександре II.Этнокультурный обликимперии. Формированиегражданского общества иосновныенаправления общественныхдвижений	19	РаспадСССР.Становлениеновой России (1992-1999гг.)	2
Напорогеновоговека		Возрождениестраны	
Крымская война.ГероическаяоборонаСевастополя. Общество и власть послереволюции. Урокиреволюции: политическаястабилизация и социальныепреобразования. П. А.Столыпин: программасистемных реформ,масштабирезультаты	3	ВоссоединениеКрымас Россией	3
Обобщение	1	Итоговоеповторение	1

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОМОДУЛЯ«ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИ

И»

Таблица3

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебногокурса

№	Темыкурса	Примерное количество часов
1	Введение	1

2	ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.	3
2	ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945гг.)	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.ВоссоединениеКрымсРоссией	3
5	Итоговоеповторение	1

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с1914г.по настоящее время).Важнейшиесобытия,процессы XX-началаXXIв.

ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.

Российскаяимперия наканунеФевральскойреволюции1917 г.: общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.Временноеправительствои Советы,ихруководители.Демократизация жизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Целиилозунгибольшевиков. В.И. Ленин какполитический деятель. ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительстваи взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров)

ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советскаянациональнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкак добровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белыхправительствА.В. Колчака,А.И. ДеникинаиП.Н. Врангеля.

Переходстраныкмирнойжизни.ОбразованиеСССР.РеволюционныесобытиявРоссииглазамисоотечественников и мира.Русскоезарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народовРоссии.

ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945гг.).

План «Барбаросса»ицелигитлеровскойГерманииввойнес СССР.НападениенаСССР22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё дляфронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики навоенныйлад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских плановмолниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.Гитлеровскийплан«Ост».Преступлениянацистовиихпособниковнатерритории СССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровскиелагеряуничтожения(лагерясмерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. БитванаКурской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советскихлюдей,представителейвсехнародовСССР,нафронтеивтылу.Организацияборьбывтылуврага:партизанскоедвижениеиподпольщики.Юныегероифронтаитыла.Патриотическоеслужение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных иконструкторов вобщенародную борьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция«Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второгофронта.ОсвободительнаямиссияКрасной Армиивевропе.БитвазаБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманииокончаниеВеликойОтечественнойвойны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой

Отечественнойвойны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.

Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР вВеликойОтечественной войне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победенад гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите историческойправды.

Города-герои.ДнивоинскойславыипамятныедатывРоссии.УказыПрезидентаРоссийскойФедерацииобутвержденииипочётныхзваний«Городавоинскойславы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечиваниепамяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.ПарадналКраснойплощадиипраздничныешествиявчестьДняПобеды.Акции «Георгиевскаяленточка»и«Бескозырка»,марш«Бессмертныйполк»вРоссииизарубежом.Ответственность за искажениеисторииВторой мировой войны.

РаспадСССР. СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.РеферендумосохраненииСССРивведенииипоста Президента.

РСФСР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. ЮридическоеоформлениераспадаСССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств(Беловежскоесоглашение).РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.). РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.ЗначениесохраненияРоссией статусаядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укреплениястраны.ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция напостсоветскомпространстве.Борьбастеррористом.УкреплениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

Восстановлениелидирующих позиций России в международных отношениях. ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымсРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственныйпереворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной РеспубликиКрым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между РоссийскойФедерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крымии образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании всоставеРоссийскойФедерациинановыхсубъектов-РеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя.

ВоссоединениеКрымсРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправлениянациональныхпроектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здоровогообразажизни.Россиявборьбескороновирусной пандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательныйцентр«Сириус»и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).ПризнаниеРоссией ДНР и ЛНР(2022 г.).

Значение историческихтрадиций и культурногонаследия длясовременнойРоссии.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(РИО)иРоссийскогвоенно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации «Патриот».МемориальныйпаркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориал Советскому Солдату.Всероссийскийпроект«Безсрокадавности».Новыеинформационныересурсы о Великой Победе.

Итоговоеповторение.

Историяродногокраявгодыреволюцийи Гражданскойвойны.Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).Нашрегион вконцеXX -начале XXIвв.

Трудовыедостижениярод ногокрая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮРОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕИМЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствуетпроцессуформированиявнутреннейпозициилиличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом,готовностивыпускникаосновнойшколы действовать наосновесистемы позитивныхценностныхориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентированона следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявлятьсякаквегоучебнойдеятельности,такиприреализациинаправленийвоспитательной деятельности образовательной организации всферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовность кучастию вгуманитарнойдеятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к

символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормыв ситуациях нравственного выбора, готовностьоценивать своё поведение и поступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода
иответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»такжеориентированапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций-вобласти**эстетическоговоспитания,**на**формированиеценностногоотношениякздоровью,жизни**иосознаниенеобходимостиихсохранения,следованияправиламбезопасногоповедения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач **социальнойнаправленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,** готовностькучастиювпрактическойдеятельности**экологическойнаправленности.**

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»обучающиеся продолжат осмысление **ценности научного познания,** освоение системынаучных представлений об основных закономерностях развития общества, расширениесоциальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладенияязыковойичитательскойкультурой,основныминавыкамииссследовательскойдеятельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьвыпускникаосновнойшколы кизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытостьопытуи знаниямдругих.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» уобучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначение ключевыхсобытийипроцессов Новейшей историиРоссии;
- выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи(приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессовсисториейРоссииXX-началаXXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётомпредложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидляклассификации;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;делатьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебной задачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу обистинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию,мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюпричинно-следственных связейсобытийипроцессов;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия, в аналогичных или

сходныхситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииллюстрированныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знатьи распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
- умениеформулироватьвопросы(вдиалоге,дискуссии)посуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссужденияхмидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов,историческихисточниковидругие.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчасти**регулятивныхуниверсальныхучебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,групповой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешенияилиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьзарешение;
- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватнойоценкеиизмененииюситуации;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное впроизошедшейситуации,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствиерезультата целииусловиям;
- выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений другихучастниковобщения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;

- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать в групповыхформахработы);

- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

- сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой.

2.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы, представленныхв ФГОСООО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюпри реализацииобязательной частиООПООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенностисовременного общества,различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующиеэтивзаимодействия социальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправленияхего развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональным ценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальнойинформации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовыватьиприменятьих.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместавобществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальной ответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерациии законодательствеРоссийскойФедерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковомвозрасте,становлениеёдуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитиеинтереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивациикквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовой деятельности;
- формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человекаигражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества игосударства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия сразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемся российскомобществе;
- формированиеопытаприменениянаполученныхзнанийиуменийдлявыстраиванияотношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий вобщегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознаниеизучаетсяс6по9класс,общееколичестворекомендованныхучебныхчасовсоставляет136 часов,по1часувнеделюпри34учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ6КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформирование личности. Отношения между поколениями. Особенностиподросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекомираи самогосебя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременных условиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе. Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции. Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни. Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия-многонациональноегосударство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг,Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. МестонашейРодины средисовременныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународног ообществаи международныхорганизаций.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность ипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе.В иды социальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд. .

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедения людейисобственногоповедения. Влияниеморальных нормнаобществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношенияихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспо собностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерное поведение. Правовая культураличности.

Правонарушениеи юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасностьправонарушенийдляличностиобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантияизащитаправи свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнкаивозможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон.Законыиподзаконныеакты. Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе. Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Правапотребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей, оставшихсябезпопеченияродителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и времяотдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность.Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственностинесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностиересурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.Производство-источникэкономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция. Спросипредложение.

Рыночноеравновесие. Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участники фондового рынка).Услуги финансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовых инструментов:акцииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защита правпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно- кредитная политикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.

Человеквмиркультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формированиеличности.Современнаямолодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединениявРоссийской Федерации.

Чтотакоеискусство. Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

РольинформацииинформационныхтехнологийвсовременномМире.Информационнаяку льтураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявинтернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство-политическаяорганизацияобщества. Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное ифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократиче скомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия-демократическоефедеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Р оссия-социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийск огогосударства. Россия-светскоегосударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийско йФедерации.Президент-ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:Гос ударственнаяДумаиСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.Судебнаясисте мавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРо ссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина.Гражданств оРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейграждан инаРоссийской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.Социальнаямо бильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.Социализацияличности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основныероли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиихразрешен ия.Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества.Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная иличнаязначимостьздорового образажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности ихрешения.Экологическая ситуацияи способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское

движение.Профессиинастоящего
ибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Модаи спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщениявв иртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПООБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в общественормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, вовзаимодействиисдругимилюдьми,припринятииособственныхрешений.Онидостигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихсяустановкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытако нструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельнос ти,втом числевчасти:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучас тие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводей ствиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениеквзаим опониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовность кучастию вгуманитарнойдеятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческому,природномунаследиюипамя тникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормыв ситуациях нравственного выбора, готовностьоценивать своёповедение и поступки,поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода иответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействияискусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этническихкультурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение ксвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевре дных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдение

правилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в томчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебя

и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права наошибкуи такого же правадругогочеловека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий
итрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхплановсучётомличныхобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных иестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценка
возможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологической культуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред,готовностькучастиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковойи читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыкамиисследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного облагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругой культурной среды;
- способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределенности,открытость опытуи знаниямдругих;
- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниямдругих, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкии компетенцииизопыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планировать своёразвитие;
- умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач(далее-
оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепц

ииустойчивогоразвития;

- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
- умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениицелей преодолениявызовов, возможных глобальныхпоследствий;

- способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер;

- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискии последствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания науровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;

- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

- делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианторешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать своюпозицию, мнение;

- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииливданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну иту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработником илисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения*как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямииусловиями общения;

- выражатьсебя(свою точкузрения)вустныхиписьменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

- самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоорганизации*какчасти **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;

- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешенийвгруппе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

- составлятьпландействий(планреализацииинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

- делатьвыбори братьответственность зарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоконтроля,эмоциональногоинтеллекта*какчасти**регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);
- выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнеосновногообщегообразования должны обеспечивать:

1) освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующиетипичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в томчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналоговогозаконодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основахконституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной иденежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования,противодействиикоррупцииврОссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаи государства,втом числе оттерроризмаиэкстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных
сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разн

ого

типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве;

4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественный признакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличным сферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции;

6) умение устанавливатьи объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформацииииинформационныхтехнологий всовременноммире,социальнойиличнойзначимостиздорового образажизни,ролинепрерывного образования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимости правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнего социальныхролей;

8) умениесопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияхсоциальныхценностейинормсвоё отношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в томчислепроцессыформирования, накопленияиинвестированиясбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу,диаграмму, схему)ипреобразовывать предложенныемодели втекст;

11) овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее-СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияих соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовых

махинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноив группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека игражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанноговыполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства,составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственныхперспективвпрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации,доверенности,личногофинансового плана, резюме);

16) приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества(гуманистическихидемократических ценностей, идеймира ивзаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультуры итрадиций народов России.

6КЛАСС

Кконцуобученияв**6классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по обществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

- осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности, деятельностичеловекаиеёвидах,образовании,правахиобязанностяхучащихся,общенииего правилах,особенностяхвзаимодействиячеловекасдругимилюдьми;
- характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальной позициилюдейс ограниченнымивозможностями здоровья(далее-ОВЗ),деятельность человека,образованиеиегозначениедлячеловекаиобщества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей всовременныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства,соперничества и сотрудничествалюдейвгруппах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребностилюдей;
- сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаиживотных,виды деятельности(игра,труд,учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов ирезультатовдеятельности, целейи средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамогосебякаквидадеятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта приосуществленииобразовательнойдеятельностиобщениявшколе,семье,группесверстников;
- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнанияиличныйсоциальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;
- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностейучащегос

я, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими имладшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числеизвлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план,преобразовывать текстовую информацию втаблицу, схему;

- искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностяхподросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети
«Интернет»;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию очеловекеиегосоциальномокруженииизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикаций вСМИ;

- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбекакважномувидудеятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активного участиявжизнишколыикласса;

- приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

- осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе,процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизниобщества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуреидуховной жизни,типахобщества,глобальныхпроблемах;

- характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности, особенности информационного общества;

- приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей;различныеформы хозяйствования;

- устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельности основныхучастников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влиянияприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;

- решатьпознавательныеипрактические
задачи(втомчислезадачи,отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизниобщества;

- извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию,включаяэкономико-

статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы;

- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества;

- использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактичес койдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(втом числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котороммыживём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманияме ждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.**7КЛАС С**

Ккконцуобученияв**7классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоот дельнымтемампрограммы по обществознанию:

Социальныеценностиинормы:

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значениисоциальныхнорм, регулирующихобщественныеотношения;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в томчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие),моральн ыенормы и ихроль вжизниобщества;

- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора,ситуаций,регулируемыхразличными видамисоциальныхнорм;

- классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;

- сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

- устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущностисоциальныхнорм;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественн ой жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей,ксоциальнымнормамкак регуляторамобщественной жизниповедениячеловекавобществе;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальныхнормкак регуляторовобщественной жизниповедения человека;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,касающихсягуманизма,гражданственности, патриотизма;

- извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемемора льноговыбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповеден иячеловека;

- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствиянормамморали;

- использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент(заявление);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихце нностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном июридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнег оичленовегосемьиобщественныеотношения,правовомстатусе

гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушенияхиихопасности для личностии общества;

- характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации,примеры,поясняющие опасностьправонарушенийдля личностиобщества;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)нормыправа, выделяясущественныепризнаки;

- сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрасте от 14 до 18 лет;

- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданинаигосударства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностямидееспособности несовершеннолетнегои егоюридическойответственностью;

- использоватьполученныезнаниядляобъясненияисущностиправа,ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опытаприисполненииитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественной организации);

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых нормкакрегуляторов общественнойжизни иповедениячеловека;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых нормкак регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненныеситуацииприниматьрешения,связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформациисоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-
телекоммуникационнойсети«Интернет»;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулировать выводы,подкрепляяих аргументами;

- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия правовымнормам:выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии;

- использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),в

повседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительныхорганов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокументприполучении паспортагражданинаРоссийскойФедерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

- осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактах,содержаниииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,оправовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной),оправоохранительныхорганах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втом числеоттерроризмаи экстремизма;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовые отношения,сущностьсемейныхправоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попеченияродителей;
- содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;
- приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа,втомчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушенийиюридическойответственностипоотраслямправа(втомчислеустанавливать существенный признакклассификации);
- сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административного иуголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личныенеимущественныеотношения;
- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценностейиличныхнеимущественных отношений всемье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач дляобъясненияизаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасностиинеприемлемостиуголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции инеобходимости противостоять им;
- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовыхотношенийсопоройназнанияобластитрудовогоправа,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушенияправовыхнорм;

- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия, регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовног о права;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформа циюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации, СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРос сийскойФедерациюобадминистративныхправонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,пре образовывать текстовую информацию втаблицу, схему;

- искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсфересемейного,трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериал ов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноси ть её с собственными знаниями об отрасляхправа (гражданского, трудового,семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оп рименении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственностинесовершеннолетних;

- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия нормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

- использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного,администрат ивногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни дляосознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защитысвоих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейо бщения,особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценн остейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,ид еймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

8 КЛАСС

Кконцуобученияв**8классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоот дельнымтемампрограммы по обществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

- осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества,еёосновныхпроявления х,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видахналогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

- характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономически х системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовомрынке;функции денег;

- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использо ванияспособовповышения эффективности производства;

- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации)механизмыгосударственного регулированияэкономики;

- сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

- устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизм овгосударственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконку ренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин ипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналогового поведения;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекпредпринимател ствуиразвитию собственного бизнеса;

- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономическ ихдействий,наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов,сиспользован иемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

- овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформац ию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных иэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономических и социальныхпоследствияхбезработицы;

- извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиинформацио нно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,обо рьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества;

- анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаци йСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,фор мулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

- оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияихэкономическо йрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,з ащищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействи йнаосноверациональноговыборавусловияхограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществ ленияфинансовыхмошенничеств,применения недобросовестных практик);

- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнегохозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; длявыбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбораформ сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовыхуслуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценкисобственных перспективвпрофессиональнойсфере;

- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план,заявление,резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихце

нностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

Человеквмирекультуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировыхрелигиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современногообщества;
- характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалииинравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство каксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационную безопасность;
- приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования; влияния образования на социализацию личности; правил информационнойбезопасности;
- классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, видыискусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности,взаимовлияниенауки и образования;
- использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационной культуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповеденияв информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразиядуховнойкультуры;
- овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
- осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека иобщества,овидах мошенничествавИнтернетевразных источникахинформации;
- анализировать,систематизировать, критическиоцениватьи обобщатьсоциальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучении культуры,наукии образования;
- оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;
- приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучениисобенностейразныхкультур, национальныхи религиозныхценностей.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв**9классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммы по обществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме, о политическихпартиях;
- характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнакидемократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиных

общественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитических потрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формыгосударства;типыполитических партий;типыобщественно-политическихорганизаций;

- сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитическиережимы, унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение,выборыи референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом игосударством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связиполитических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязиправового государства и гражданского общества; для осмысления личного социальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;оролиинформациииинформационных технологий в современном мире для аргументированного объясненияроли СМИвсовременномобществеи государстве;

- определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповедения вполитикесточкизрениясоциальныхценностейиправовых норм;

- решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

- овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,других нормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческойтематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формахучастияграждан вполитике;

- искать и извлекать информацию о сущностиполитики, государстве и его роли вобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников (в том числеучебныхматериалов) и публикаций СМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

- анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиягражданна шейстраны вполитической жизни,о выборахиреферендуме;

- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвовать вдискуссии;

- использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включаявыполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализацииправ гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя иорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления вРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство среспубликанскойформойправления,каксоциальноегосударство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, ПравительстваРоссийскойФедерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности, обществаи государства, втом числеот терроризмаи экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвласти РоссийскойФедерации;

- сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектов РоссийскойФедерации;

- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, междуправамичеловекаигражданинаи обязанностямиграждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации всовременном мире; для объяснения сущностипроведения в отношении нашей страныминароднойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

- сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальный опытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностейгражданственностии патриотизма своё отношение квнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашей странеполитике
«сдерживания»;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления исобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране вцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихоргановгосударственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, обусилиях нашегогосударствавборьбесэкстремизмомимеждународным терроризмом;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданствеРоссийской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочияхвысших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях изфрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов ииз предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основеплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию втаблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефакты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности приработевИнтернете;

- анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюоважней ших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРосси йскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовойсфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российскогоправа,выражать своюточкузрения,отвечать навопросы,участвоватьвдискуссии;

- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигруп повыепроекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала,включаяпроектнуюдеятельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особ енностямиаудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокументприиспользовании порталагосударственныхуслуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценн остейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,ид еймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

- осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальныхобщностяхи группах;социальныхстатусах,ролях,социализациииличности;важностисемьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздор овомобразежизни;

- характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогос ударства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальнойполитикиРоссийскогогосударства;

- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

- сравниватьвидысоциальноймобильности;

- устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальн ыхразличийиконфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта прииспользовании типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опа сностинаркоманиии алкоголизмадля человекаи общества;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественн ойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиего видов;

- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализациилиличности);

- извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетаоме жнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинф ормациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделей втекст;

- анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюин формацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ

оботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях;овыполнении

членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

- использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиванияс собственногоповедения с позициездоровогообразажизни;

- осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

- осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхп роблемах;

- характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализ ациюкакважный общемировойинтегрированный процесс;

- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участиямолодёживобщественнойжизни;влияниеобразованиянавозможностипрофессионал ьноговыбораи карьерного роста;

- сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;

- устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

- использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательныхз адачианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеиписьменное)важности здоровогообразажизни,связиздоровьяи спортавжизничеловека;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественн ой жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формамкоммуникации;к здоровомуобразужизни;

- решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныес волонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространс тве;

- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических идругих) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования;выборапрофессии;

- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о ролинепрерывногообразования всовременномобществе.

2.1.5. ГЕОГРАФИЯ

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть« Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультаты освоения программы по географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияООПООО , представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитанияиподлежитнепосредстве нномуприменению при реализации обязательной части образовательной программы основногообщегообразования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательных

программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметно есодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его поразделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделамкурса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяетвозможности предмета для реализации требований к результатам освоения программыосновного общего образования, требований к результатам обучения географии, а такжеосновных видов деятельностиобучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхр азвития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамикеосновных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемахвзаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитиютерриторий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой дляреализациикраеведческогоподходавобучении,изученияегеографическихзакономерносте й,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистемене прерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

- воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопонимания сдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообраза России, ценностныхориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельно гоприобретенияновыхзнаний;

- воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэколог ического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природныхкомплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирациона льного использования природных ресурсов, формирование способности поиска ипременения различных источников географической информации, в том числе ресурсовинформационно- телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики,объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненныхситуаций;

- формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитиянавыковихисп ользованияприрешениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеве дческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовре менномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

- формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразова нияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазы географическихзнаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсопо рой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебногопредмета«Окружающий мир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии-272часа:поодномучасувнеделю в5 и 6 классахипо2 часав7, 8 и9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ГЕОГРАФИИ5КЛАСС

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География - наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как географияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизученияобъектовия влений.Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование, участие вгрупповойработе,формасистематизациданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция,Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.Поло иА.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание-экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.Картамирапослеэпох иВеликихгеографическихоткрытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузе на,М.П.Лазарева-открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открыт ыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложе ннымучителемвопросам».

Изображения земной поверхности.Планыместности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб.Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная имаршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земнойповерхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(планго рода,туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности вмобильныхприложениях) иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности», «Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

Географическиекарты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе икартах.Параллелииимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Ге ографическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусеикартах. Определениерасстояний поглобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощьюма сштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способыизоб ражениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвыс отиглубин.Географическийатлас.Использованиекарт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местностиигеографическойкарты.Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Ге оинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий», «Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическим координатам»

Земля-планетаСолнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.НеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярныекруги.ВращениеЗемли вокругсвоейоси. Сменадня иночи наЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дняивысотыСолнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографическойширотыивременигодана территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявленияявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерениясилы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. ПрофессиисейсмологивулканологРазрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефаземнойповерхностикакрезультат действиявнутреннихивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор повысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа, крупнейшиепоплощадиравнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврироде своейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой».

6 КЛАСС

ОболочкиЗемли.

Гидросфера-воднаяоболочка Земли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодныетечения.Способыизображения на географических картах океанических течений, солёности и температурывод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.СтихийныеявлениявМировомокеане.Способыизученияи наблюдениязазагрязнениемводМирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутренних воднакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады. Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные. Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязал еганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииво ды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам », «Характеристикаодногоизкрупнейшихозёрроссиипопланувформепрезентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация вформеталицы».

Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература .Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Вода ватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотымест ностинадуровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека кклиматическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные испособы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явленияватмосфере.Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглоб альным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследованиивлияниячеловеканавоздушную оболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности »,«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцелью установления зависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфера-оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь вОкеане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейна Земле.Исс ледованияи экологическиепроблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».Заключ ение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-

территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы.Природныекомплексысвоейместности.КруговоротывеществнаЗемле;Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локальногоприродногокомплексапо плану».

7 КЛАСС

Главные закономерности природы Земли.Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность,ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны ичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры сцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределенияатмосферныхосадков.Поясаатмосферногодавленияна Земле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающие ветры- тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропическихширот, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы:географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы(типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности ирельефатерритории.ХарактеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата иразличные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатическиекарты,картыатмосферныхосадков посезонамгода.Климатограмма какграфическаяформаотражения климатическихособенностейтерритории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриторииполиматическойкартеиклиматограмме».

Мировойокеан -основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитыйокеаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодныхокеаническихтеченийнаклимат.СолёностьповерхностныхводМирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.Географическиезакономерностиизменениясолёности- зависимостьотсоотношенияколичества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и водледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостииуровня Мировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане,закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.ЭкологическиепроблемыМирового океана.

Практическиеработы:«ВыявлениезакономерностейизмененияsолёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхихолодныхтечениюу

западныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

Человечество на земле.Численностьнаселения.

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Измененичисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизмененичисленностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,«Определение исравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий. Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеёвиды:сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы. Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплекснымкартам».

Материки и страны.Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международныхисследованийматерикавXX-XXI вв.СовременныеисследованиявАнтарктиде. РольРоссииоткрытияхиисследованияхледовогоконтинента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южныхматериков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«Сравнениеособенностейклиматаафрики, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной изстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам»,«Объяснениеособенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерики».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы подвлияниемхозяйственной деятельностичеловека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма иземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,«Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопляса»,«Представлениеввидетаблицыинформациикомпонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источниковинформации»,«ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны идругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международный.союзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОидругие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодолениеотсталостистран,продовольственная-имеждународныеусилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирноенаследие ЮНЕСКО:природныеи культурныеобъекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территорииоднойиз стран мираврезультате деятельности человека».

8 КЛАСС

ГеографическоепространствоРоссии.

Историяформированияиосвоениятерритории России.

ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссииивXI-XVIвв.Расширениетерритории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границРоссииивXXв. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границРоссиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная границаРоссии.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфи исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическоеположение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее идальнеезарубежье. Моря, омывающиетерриторию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное изональноевремя: роль вхозяйствеи жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России покартечасовыхзон».

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие иразнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.Районирование как метод географических исследований и территориального управления.Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.КрупныегеографическиерайоныРоссии:ЕвропейскийСеверРоссииии Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейской частиРоссии,Урал, СибирьиДальнийВосток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографическогоположения».

ПриродаРоссии.

Природныеусловияиресурсы России.

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрациональногоиспользования.Основныересурсныебазы.Природныересурсы суши и морей, омывающихРоссию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края

покартами статистическимматериалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основныетектонические структурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенностиих распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерриториироссии.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасныхгеологических явлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположениянаклимат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающейповерхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территорииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионы России,подверженныеихвлиянию.Карты погоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерритории Россииихвозможныеследствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям натерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерритории Россииихвозможные следствия. Особенности климата своегокрая.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды,« Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков,испаряемостипотерриториистраны»,«Оценкавлияниясновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственнуюдеятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

МорякакаквальныеПК.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов.Главныеречныесистемы России.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохраненияикачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионов России.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рекРоссии», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений натерриториистраны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональныетипы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзон России.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемыепоследствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территорииРоссии.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты ВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматическихизменений на природу, на жизнь их хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

НаселениеРоссии.Численность населенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её.Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность,естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разныхрегионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.ПричинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковРоссиивразные историческиепериоды.ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизмененичисленности населенияРоссии.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного(или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)РоссийскойФедерациилисвоегорегиона».

Территориальныеособенностиразмещениянаселения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,историческимиисоциально-экономическими факторами.Основнаяполоса расселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское исельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Классификациягородовпочисленностинаселения.Рольгородоввжизнистраны.ФункциигородовРоссии.Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельскогорасселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфическийфакторформированияиразвитияРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.КрупнейшиенародыРоссииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнатерритории России.

Практическаяработа«Построениекартограммы«ДолятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

Половой ивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,её

определяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населенияРоссии.

Практическаяработа«ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географическиеразличия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качествонаселенияипоказатели,характеризующие его.ИЧРи егогеографическиеразличия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногои механического движениянаселения».

9 КЛАСС

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы ихформирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как факторразвития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.Экономическиекарты.ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территории опережающегоразвития,основнаязонахозяйственногоосвоения,АрктическаязонаизонаСевера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвитиястраны.Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развитияРоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территориистраны.Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическаяработа«ОпределениевлияниягеографическогоположенияРоссиинаособенности отраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычиипереработкитопливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основныхвидов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения«ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года».

Практическиеработы:«АнализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах», «СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных ицветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы ицентры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030года».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение иохрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производствапредприятийметаллургическогокомплексавразличных регионахстраны(повыбору)».

Химико-леснойкомплекс.

Химическаяпромышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:основныерайоны и лесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основныеположения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».Практическаяработа«Анализдокументов«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийскойФедерациидо2030года»и«СтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место изначение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные иагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство иокружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место изначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РоссийскойФедерациинапериод до2030 года».Особенности АПК своегокрая.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов наразмещениеотраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационное хозяйство-место и значениевхозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутреннийводный,железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«Стратегияразвитиятранспорта России на период до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.Новыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмененииитерриториальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны(ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитиехозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«Стратегияэкологическойбезопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходуРоссиик моделиустойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства взагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население ихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровню социально-экономическогоразвития; ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного изгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

ВосточныймакрорегионРоссии.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население ихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям»,«Выявлениефакторовразмещения предприятийодногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока(повыбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийской Федерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссииздругимистранами мира. Россия и страныСНГ.ЕАЭС.

Значениедлямировойцивилизациигеографическогопространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление об социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора, на основе нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признаниесвоего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знанийдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессови явлений;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процессови явлений, основания дляихсравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийсучётом предложеннойгеографической задачи;
- выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязяхгеографическихобъектов, процессов и явлений;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

- формироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросовипроблем;

- проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческом материале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессами и явлениями;

- оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессови явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииллиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

- выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидови форм представления;

- находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

- оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

- систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросов вустныхи письменныхтекстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

- сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различиеи сходствопозиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоорганизации*какчасти **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособих решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоконтроля,эмоциональногоинтеллекта*какчасти**регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённомуопыту;

- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
- принятиесебяидругих:
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли ,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместнойработы;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполнениии учебныхгеографически х проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоо рдинировать свои действиясдругими членамикоманды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу**5класса** обучающийсянаучится:

- приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличны миветвями географической науки;
- приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео- ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейших географическихисследованийсовременности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географическихисследованияхЗемли,представленнуюводном илинесколькихисточниках;
- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
- описыватьисравниватьмаршрутыих путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитиезнанийо Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географическиекоординаты по географическимкартам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт дляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиена местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,«условныезнаки»длярешения учебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и «меридиан»;
- приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
- объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
- устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографиче скойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений;
- описыватьвнутреннеестроениеЗемли;
- различатьпонятия«земнаякора»; «ядро», «мантия»; «минерал»и «горнаяпорода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать

изученныеминералыигорныепороды, материковуюиокеаническую земнуюкору;

- показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефа Земли;
- различать горыиравнины;
- классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
- называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
- применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решенияпознавательныхзадач;
- распознаватьпроявленияокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидовыветривания;
- классифицироватьостровапопроисхождению;
- приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека напримересвоей местности, Россииии мира;
- приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможно безучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;
- приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличнойформе(табличной,графической, географическогоописания).

6 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу**6класса** обучающийсянаучится:
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположение изученных географическихобъектов для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе оприродесвоейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач, иизвлекать её̈из различныхисточников;
- приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
- сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразных этапахгеографического изучения Земли;
- различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота,ледники)позаданнымпризнакам;
- различатьпитаниеирежимрек;
- сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять ихдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекииклиматомнатерритории речного бассейна;
- приводитьпримерырайоноврaспространениямноголетнеймерзлоты;
- называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
- описыватьсостав,строениеатмосферы;

- определятьтенденцииизмененияатмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков дляотдельныхтерриторий;
- различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах надуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглахпадения солнечных лучей;
- различатьвидыатмосферных осадков;
- различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
- различатьпонятия«погода»и«климат»;
- различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;
- применятьпонятия«атмосферноедавление», «ветер», «атмосферныеосадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличной и(или)графическойформе;
- называтьграницыбиосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разныхприродныхзонах;
- различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
- объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природныхзонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
- сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельностичеловека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующихэкологическихпроблем.

7 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу**7класса** обучающийсянаучится:

- описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьицелостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции иинтерпретацииинформации об особенностяхихприроды;

- различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

- приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутреннихводи органического мира;

- выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит сучётомхарактеравзаимодействия и типаземной коры;

- устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплит и размещениемкрупныхформрельефа;

- классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западныхветров;

- применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

- описыватьклиматтерриторииполиматограмме;

- объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

- формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприродыв результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации;

- различатьокеаническиетечения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мираМирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различныхисточниковгеографической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

- различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

- сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

- различатьгородскиеисельскиепоселения;

- приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

- приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

- проводитьязыковуюклассификациюнародов;

- различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

- определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельныхстран;

- объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые
дляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;
- приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномрегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу**8класса** обучающийсянаучится:
- характеризоватьосновныеэтапыисториииформированияиизученияТерриторииРоссии;
- находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладросийскихучёныхипутешественников восвоениестраны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации изразличныхисточников;
- различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать ихнагеографической карте;
- оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизнь ихозяйственную деятельностьнаселения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономическойзоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
- оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;
- проводитьклассификациюприродных ресурсов;
- распознаватьтипыприродопользования;
- находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур, слагающихтерриторию;
- находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических иметеорологическихопасных природныхявлений натерритории страны;
- сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природыстраны,отдельныхрегионов и своей местности;
- объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясений и вулканизма;
- применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм», «бараньилбы», «бархан», «дюна»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
- описыватьипрогнозировать погодутерриториипокартепогоды;
- использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъясненияособенностейпогоды отдельныхтерриторийспомощью картпогоды;
- проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
- распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа,крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случаеприродных стихийныхбедствийи техногенныхкатастроф;
- приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края,животныхи растений, занесённых вКрасную книгуРоссии;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейнаселения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерритории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателямиипоказателями другихстран;
- различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населенияРоссии, еёотдельныхрегионовисвоегокрая;
- проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;
- использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;
- применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочаясила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

- представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу**9класса** обучающийсянаучится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностей хозяйстваРоссии;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
- находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированныхзадач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбыть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или инойзадачи;
- применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещения производства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развитияотраслейхозяйстваи регионов России;
- различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
- классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхи практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России(состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещения производства);
- различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;
- различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
- различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

- показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;
- использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийи различныхпроизводств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологическойбезопасности;
- критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные, социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;
- оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенности природы,жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
- объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионов страны;
- сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала, населенияи хозяйстварегионовРоссии;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности наокружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне иструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеироли Россиивмире;
- приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениенагеографической карте;
- характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

2.1.6. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИФедеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основы безопасностижизнедеятельности»

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно-программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпо ОБЖ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программывоспитания,Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности» ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПООО.

ПрограммаОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений инавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формированиеуподрастающегопоколениябазового уровнякультуры безопасногоповедения;

- прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

- возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков,необходимых дляпоследующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

- реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихумений инавыков.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставленодесятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изученияпредмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процессана уровнесреднегообщегообразования:

- модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;
- модуль№2 «Безопасностьвбыту»;
- модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;
- модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;
- модуль№5 «Безопасностьвприроднойсреде»;
- модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;
- модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»;
- модуль№8 «Безопасностьвинформационномпространстве»;
- модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;
- модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасности жизни и здоровья населения».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениииучебногопредметаОБЖнауровнеосновного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать→ при необходимости действовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:

- помещенияибытовыеусловия; улицаобщественныеместа;
- природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультуры и другие.

ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога ипрактическиедействияобучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных ирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизменения климата,негативныемедико-биологические,экологические,информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждлобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизни издоровья каждого человека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественноеобразованиепо драстающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданскойидентичности, воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,

умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиянациональнойбезопасности Российской Федерации(УказПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационнойбезопасности Российской Федерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646),НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года(Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственнаяпрограмма Российской Федерации «Развитие образования» (постановление ПравительстваРоссийскойФедерацииот 26 декабря 2017 г.№1642).

ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанныхнавыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанныхсогласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предметаОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечиватьформированиецелостноговидениявсегокомплексапроблембезопасности,включаяглобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасностиличности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построениеадекватноймоделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформироватьуних базовыйуровенькультурыбезопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входит впредметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,являетсяобязательнымдля изученияна уровнеосновногообщегообразования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культурыбезопасностижизнедеятельности, чтоспособствуетвыработкеу обучающихсяумений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайныхситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьзащиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых иморально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективнойсоциализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактического характеравсферебезопасности.

ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основепониманиянеобходимостиведенияздорового образажизни,причин,механизмовввозникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций,знанийиумений применятьнеобходимыесредстваиприемырационального ибезопасногоповедения при ихпроявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности,обществаигосударства;
- знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенного и социального характера.

Вцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихся вформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийиум ений,углубленногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвы чайныхситуацийдляличности,обществаигосударстваОБЖможетизучатьсяв5-7

классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоуча стникамиобразовательныхотношений(всего102часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 68часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийу чебногопредметаОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулеймо жетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых идругихместныхособенностей.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

- цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;
- смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеят ельности»;
- источникиифакторыопасности,их классификация;
- общиепринципыбезопасногоповедения;
- видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайн ойситуаций;
- уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;
- механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповед ениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2 «Безопасностьвбыту»:

- основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;
- защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;
- бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихоп асности;
- признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;
- правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;
- бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;
- правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправилаоказанияп ервой помощи;
- правилаповедениявподъездеилифте,атакжепри входеивыходеизних;
- пожарифакторыегоразвития;
- условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправила оказанияпервой помощи;
- первичныесредствапожаротушения;
- правила вызоваэкстренныхслужбипорядок взаимодействияс ними,ответственностьзаложныесообщения;
- права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;
- ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;
- мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияпри попыткепроникновения вдомпосторонних;
- классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;
- правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядокдействийп ри аварияхнакоммунальных системах.

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

- правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастнико вдорожногодвижения;
- правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы иправилаихприменения;правиладорожногодвижения дляпассажиров;

- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности иправилаегоприменения;

- порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортны хсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

- правилаповеденияпассажирамотоцикла;

- правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивидуальныхсредствпе редвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиидругие),правилабезопасног оиспользованиямототранспорта(мопедов имотоциклов);

- дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

- правилаподготовкивелосипедакпользованию;

- дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

- основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

- порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

- порядокдействийприпожаренатранспорте;

- особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,возд ушного);

- обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

- перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

- правилаиприёмыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычай ных ситуаций натранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

- общественные местаи их характеристики, потенциальные источники опасностивобщественных местах;

- правилавызоваэкстренных службипорядоквзаимодействиясними;

- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массовогопребыванияюдей;

- порядокдействийприбеспорядках вместахмассовогопребыванияюдей;

- порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

- порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

- порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,порядокдействий приихвозникновении;

- порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредмето в,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождени изаложников;

- порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

-чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,порядокдействийпривстречесними;порядокдействийприукусахдикихживотны х,змей,пауков,клещей и насекомых;

- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимыедлянижения рискаотравления ядовитымигрибами ирастениями;

- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительномуавтономномусуществованию;

- порядокдействийприавтономномсуществованиивприроднойсреде;

- правилаориентированияместности,способыподачисигналовбедствия;

- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения,порядокдействий принахождениивзонеприродного пожара;

- устройствогориклассификациягорныхпород,правилабезопасногоповедениявгорах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании влавину;
- камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижени рискапопадания под камнепад;
- сели,иххарактеристики иопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;
- оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;
- общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупаниявподготовленныхине подготовленныхместах;
- порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповедениянахожден иинаплавсредствах;правилаповедениянахождениинальду,порядокдействийпри обнаружении человекавполынье;
- наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зонецунами;
- ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах,буря хи смерчах;
- грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;
- землетрясенияизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядокдействийп риземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениивзонеизвержениявулка на;
- смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивог оразвития общества;
- правилабезопасногоповедениянеблагоприятнойэкологическойобстановке.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение длячеловека;
- факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиямибытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидру гие);
- элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;
- понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;
- механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомп ообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;
- понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекцио нныхзаболеваний;
- мерыпрофилактикинеинфекционных заболеванийизащитыотних;
- диспансеризацияиеёзадачи;
- понятия«психическоездоровье» и«психологическоеблагополучие»,современныемодели психическогоздоровья и здоровойличности;
- стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисамо регуляции эмоциональныхсостояний;
- понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказания первой помощи;
- назначениеисоставаптечкипервойпомощи;
- порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,

приёмыпсихологическойподдержки пострадавшего.

Модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»:

- общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивногоо бщения;
- приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникациииикомфортноговзаимодейс твиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;
- понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;
- условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасные иэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;
- правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасныхпроя влениях;
- способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);
- опасныеформыпроявленияконфликта: агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций испособыпротивостоянияим;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни издоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) испособызащиты от них;
- современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасного поведения;
- правилабезопаснойкоммуникациинезнакомымилюдьми.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

- понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерн ыхугроз,положительныевозможности цифровой среды;
- рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовой связиидругие);
- общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникнове ниясложных иопасных ситуацийвличномцифровомпространстве;
- опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидно сти;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных иопасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента вИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;
- противоправныедействиявИнтернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз приисполь зованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизациииигруппы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасногоиспользования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различнуюдеструктивнуюдеятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные вариантыпроявленияипоследствия;
- целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористичес койопасности;
- основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическа я операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;
- признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаруже нии;
- правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрыввзрывногоустройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасностижизнии здоровья населения»:

- классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;
- единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС), её задачи, структура,режимы функционирования;
- государственныеслужбыобеспечениябезопасности,ихрольисфераответственности,порядоквзаимодействия сними;
- общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниздоровья населения;
- права,обязанностиирольграждан РоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;
- антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;
- информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;
- сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;
- средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населенияприобъявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЖЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностив соответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповедения.Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозиции личностии проявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;

кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозициилично сти как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни вцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширениеопытадеятельности наеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) патриотическоевоспитание:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-

России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране;

- формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;

2) гражданскоевоспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию вгуманитарнойдеятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

- сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличногоучастиявобеспечениимер безопасности личности, обществаи государства;

- пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойимеждународной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и обществав решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенногои социального характера;

- знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму, незаконномураспространениюнаркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругимилюдьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности в условияхиндивидуальногои общественногопространства;

- развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курения инанесениеиноговредасобственномуздоровьюи здоровью окружающих;

- формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношенияключнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

4) эстетическоевоспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить исоздавать прекрасноевповседневной жизни;

- пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедения вповседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

- ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия,дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи иканалы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий ивозможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения длябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформ вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способностьадаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным иприродныммусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственным эмоциональнымсостоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

7) трудовоевоспитание:

- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжении всейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуи результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересовипотребностей;
- укреплениеответственногоотношениякучёбе,способностиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасных и чрезвычайныхситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
- установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействииирисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

- освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированы**познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения,критерии проводимого анализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующие*базовыеисследовательскиедействия* какчасть **познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневнойжизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданногообъекта(явления), устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*работатьсинформацией*какчасть **познавательныхуниверсальных учебных действий:**

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьинформациипо критериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

- овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивныхнавыковобучающихся.

Уобучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть **коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаковинамерениядругих, уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебнойзадачи,обнаруживать различиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;
- публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационныематериалы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоорганизации*какчасти **регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучётомсобственных возможностей иимеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения*самоконтроля,эмоциональногоинтеллекта*какчасти**регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:**

- даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и вносить коррективы вдеятельностьна основе новыхобстоятельств;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьихпричины;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулировать способ выражения эмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую;
- бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойучебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и пониматьсвою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорезультатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпо

заданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность кпредоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общегообразования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюуобучающихсяосновкультуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения иследования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения вповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманииисуществующихпроблембезопасностииусвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениями безопасногоповедениявповседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1) сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиноговредасобственномуздоровью и здоровью окружающих;

3) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличногоучастияво беспечениимер безопасности личности,обществаи государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга-защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального (втомчислетеррористического)характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённыхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время
пребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязи иканалы);

8) овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

9) освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах,отмороженияx,отравлениях;

10) умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальныхусловийи возможностей;

11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания;

12) овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийво времяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныем естаисоциум, природа,коммуникационныесвязииканалы).

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключенияву казаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляо своения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходеизученияучебного предмета ОБЖ,сгруппироватьпоучебныммодулям:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

- объяснятьпонятияопаснойичрезвычайнойситуации,анализировать,вчёмихсходствоира зличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, повозможности избегать,действоватьвопасныхситуациях);
- приводитьпримеры угрозы физическому,психическому здоровьючеловека и/илинанесения ущербаимуществу,безопасности личности,общества,государства;
- классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,би ологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди,животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенногопроисхождения;
- раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

модуль №2 «Безопасность вбыту»:

- объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;
- классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприб оры,газовоеоборудование,бытовая химия, медикаменты);
- знатьправа,обязанностииответственностьгражданвбластипожарнойбезопасности;
- соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениеоп асных ситуаций вбыту;
- распознаватьситуациикриминальногохарактера;
- знатьоправилахвызоваэкстренныхслужби ответственностизаложныесообщения;
- безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенногопроисхожд ениявкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения(водо-игазоснабжение,канализация,электроэнергетическиеи тепловыесети);
- безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числеправильноиспользовать первичныесредствапожаротушения;

модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»:

- классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодоро жный,водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,водителявелосипедаи иныхсредствпередвижения;
- предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте,втомчислекри миногенногохарактераи ситуацииугрозытеррористическогоакта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия натранспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числевызванноготеррористическимактом;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в томчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминоген ногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофоби я);

- соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребываниялюдей(втолпе);
- знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;
- безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных)вещей и предметов;
- эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;
- безопаснодействоватьпривозникновенииипожараипроисшествияхвобщественныхместах;
- безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахвате и освобождении заложников;
- безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;

модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии дляустойчивогоразвития общества;
- помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;
- объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремягода;
- безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологическогопроисхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);
- характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитываявероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречисдикимиживотными,опасныминасекомыми,клещамиизмеями,ядовитымигрибамиирастениями;
- знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

модуль№6«Здоровьеи какегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образажизни;
- характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок,режиматрудаиотдыха,питания,психическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия);
- негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания,игроваязависимость);
- приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;
- безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерациипообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногохарактера;
- оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;

модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»:

- приводитьпримерымежличностногоигруппового конфликта;
- характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;
- характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг(травля);
- приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую,террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность,всубкультурыиформируемыена

ихосновесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

- соблюдатьправилакоммуникациисознакомымилюдьми(втомчислесподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметься преступныенамерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоманды,группедрузей;

- распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповеденияв практикесовременных молодёжныхувлечений;

- безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

- приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризоватьпотенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски иугрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иныедеструктивныеинтернетсообщества);

- владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделийбытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидругие);

- предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообществавсоциальныхсетях);

модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

- объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористическойдеятельности;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму иэкстремизмувРоссийской Федерации;

- распознаватьситуацииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;

- безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(илиопасных) вещей и предметов;

- безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобождении заложников;

модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизнии здоровья населения»:

- характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения вРоссийской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населенияпри возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современныхусловиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации,по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуацийразличногохарактера;

- объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в областибезопасностив условиях чрезвычайных ситуациймирногоивоенноговремени;

- владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях;

- владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастныхобязанностей;

- информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций

2.1.7. ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованиясоставлена наосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»,предст авленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообраз ования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияо сновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания, представленныхвУниверсальномкодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решениемФУМОот 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемеосновногоо бщегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимного язычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленона

формированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических,естественно-
научныхидругихнаукистановитсяважнойсоставляющейбазыдляобщегоиспециальногообразования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкциип овторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомс одержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностраннымязыком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей,способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеватьновыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ кпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом,которымстремятсяовладетьсовременныешкольникинезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов(математика,история,химия,физикаидр.).Такимобразом,владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации иуспешнойпрофессиональнойдеятельности выпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого,так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализациииимногополярногомира.Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает болееэффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемы иизбегатьконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержания обучения предмету.

ЦЕЛИУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и,соответственно, воплощаются в личностных,метапредметных/общеучебных/универсальныхпредметныхрезультатахобучения.Аиностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личностидлясамореализациииисоциальнойадаптации;инструментомразвитияуменийпоиска, обработкииииспользованияинформациивпознавательныхцелях,однимизсредствввоспитанияк ачествгражданина,патриота;развитиянационального самосознания,стремлениях взаимопониманию междулюдьми разныхстран.

Напрагматическомуровне***цельюиноязычногообразования***провозглашеноформированиекоммуникативнойкомпетенциииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая, социокультурная,компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видахречевойдеятельности(говорении,аудировании, чтении,письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)всоответствииисотобр

аннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспосо
бахвыражениямысливродноми иностранномязыках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициямреалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсяосновнойшколынаразныхеёэтапах;формированиеумениюпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условияхдефицитаязыковыхсредствпри получениии передачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются*ключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции*,включающиеобразовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Всоответствииисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленныецели,добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного дляосновнойшколы,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средствобучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметнуюобласть «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиобучающихсяиприусловии,чтообразовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические иматериальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметныхрезультатов.

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»изучаетсяобязательносо2по9класс.На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебныхчасов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, чтосоставляетпо 102учебныхчасанакаждомгодуобученияс5по 9класс.

Требованияк*предметнымрезультатам*дляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумениемобщатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устно/письменно,непосредственно/опосредованно,втомчислечерезИнтернет)надопороговомуровне(уровнеА2всоответствииисОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком)[17].

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный языкдля продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшегосамообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования поанглийскомуязыкупогодамобучения(5—9классы),планируемыерезультаты(личностные,метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты поанглийскомуязыкупогодамобучения(5—9классы);тематическоепланированиепогодамобучения(5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативныеумения

[17] Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.https://www.coe.int/en/web/common-europeanframework-reference-languages

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешность ихарактерчеловека/литературного персонажа.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровыйобраз жизни:режимтрудаиотдыха, здоровоепитание.
Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежнымисверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.
Погода.Роднойгород/село.Транспорт.
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).
Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***набазеумений,сформированныхвначальной школе:
диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником ивежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться напредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;
диалог—побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;запрашивать интересующую информацию.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой наречевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.
Объёмдиалога—до5 репликсостороныкаждогособеседника.
Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***набазеумений,сформированныхвначальной школе:
- создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:
— описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаили литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевыеслова,вопросы, план и/илииллюстрации,фотографии.
Объёммонологическоговысказывания —5—6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений***аудирования***набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное;
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания наслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформациисопоройибезопорынаиллюстрации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосн овную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввосп ринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневн огообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитиесформированныхвначальнойшколеумений читатьпросебяипониматьучебныеи несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание
взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания ,спониманиемзапрашиваемойинформации.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновную темуиглавныефакты/событиявпрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущес твенные дляпонимания основногосодержания.
Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанн омтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.Текстыдлячтения:беседа/диалог,рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера,стихотворение;несплошной текст (таблица).
Объёмтекста/текстовдлячтения —180—200слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответстви исрешаемой коммуникативнойзадачей;
написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);
заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,при нятыми встране/странахизучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений осебе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормаминеофициальногосообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсооб щения— до 60 слов.

Языковые знания и

умения Фонетическаясторо

наречи

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловсс

облюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемих

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения наслужебных словах; чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.
Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.
Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.
Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.
Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования(включая 500 лексическихединиц, изученныхв начальнойшколе) и675 лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединицпродуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:а)аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);
образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префиксаun-(unhappy, unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.
Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense).
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresentPerfectTensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,имеющиеформутолько множественного числа.
Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.
Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,в том числе«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведенииидосуга ипитании).
Знание социокультурного портрета роднойстраны истраны/ странизучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях);сдоступнымивяз ыковомотношенииобразцами детской поэзии ипрозынаанглийскомязыке.
Формированиеумений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей наанглийскомязыке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану/страны изучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.Исп ользование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержан ияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформац ии.

6 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктив ныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьихарактерчеловека/лите ратурногоперсонажа.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продуктыпитания.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилапо ведения вшколе. Переписказарубежными сверстниками.
Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года.
Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстра нам.
Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.
Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,насе ление;официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений ***диалогическойречи***,аименноуменийвести:
*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспра

шивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагировать

напоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьс яот предложения собеседника;
диалог—
*побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполн итьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несогл ашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующ уюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.В ышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.
Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологической речи***:
- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкомму никативныхтиповречи:
— описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхара ктерареального человекаили литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевыеслова,план, вопросы, таблицы и/илииллюстрации,фотографии.
Объёммонологическоговысказывания —7—8фраз.

Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнако мые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемой информации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосн овную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввосп ринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,диа лог(беседа), рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпрони кновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/осно

внуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапо

заголовку/началутекста;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновн огосодержания; пониматьинтернациональныесловавконтексте.
Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениянаходитьвпрочитанномт ексте ипониматьзапрашиваемую информацию.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчисле рассказ,сказка;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщениеличногохарактер а;объявление;кулинарныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст (таблица).
Объёмтекста/текстов длячтения— 250—300слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:
списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисреша емой коммуникативнойзадачей;
заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,при нятыми ванглоговорящихстранах;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе;расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность,извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответств ииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объёмписьма— до 70 слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,иллюстрацию.Объ ёмписьменного высказывания— до 70слов.

Языковые знания и умения Фонетическаясторо наречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах ;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.
Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязы ковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирую щеепониманиетекста.
Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).
Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающи хситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейва нглийскомязыкенормылексической сочетаемости.
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностиицелостностивысказыв

ания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).
Основныеспособысловообразования:аффиксация:
образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса -ing(reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less(useless),-ive(impressive).
Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which, that.
Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since.Предложениясконструкциями as… as,not so… as.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Слова,выражающиеколичество (little/alittle,few/afew).
Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody;something,anything, etc.)every ипроизводные (everybody,everything,etc.)вповествовательных (утвердительныхиотрицательных) ивопросительныхпредложениях.Числительныедля обозначения датибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).
Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенности посещения гостей).
Знание социокультурногопортрета роднойстраны истраны/странизучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества,Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы наанглийскомязыке.
Развитиеумений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссию истрану/страны изучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;
краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.
Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.
Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.Внешность ихарактер человека/литературногоперсонажа.
Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда,обувь и продуктыпитания.
Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежнымстранам.
Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.
Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).
Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог, включающийразличныевидыдиалогов:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;
*диалог—побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологической речи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактереальногочеловекаили литературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевыеслова,план, вопросы и/илииллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания —8—9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации;сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему/основнуюмысль,главныефакты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,представленнойвтексте,вэксплицитной (явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказа;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;объявление;кулинарныйрец

епт;сообщениеличногохарактера;стихотворение; несплошной текст(таблица, диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения —до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность,извинение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма— до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опоройна образец, план, таблицу.Объёмписьменного высказывания— до 90слов.

Языковые знания и умения ***Фонетическаясторона речи***

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём— 900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment (development),-ness (darkness);

образование имён прилагательныхпри помощи суффиксов-ly (friendly),-ous (famous), -y(busy);
образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-
(informal,independently,impossible);
б)словосложение:
образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсу
ществительного сдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболе
ечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийско
гоязыка.Предложениясо сложнымдополнением(ComplexObject).
Условные предложения реального (Conditional 0, Condition al I)
характера;предложениясконструкциейto begoingto + инфинитив
иформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.Конструк
цияused to + инфинитивглагола.
Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive).
Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном зал
оге.Модальныйглаголmight.
Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимения oth
er/another, both, all, one.
Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).
Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).
Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняма тери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступн ымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.
Развитиеумений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей наанглийскомязыке;
правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);
правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминео фициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемого языка;
краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемых собеседникомжестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементов иосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

8 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживания вгородской/сельской местности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяот предложения собеседника;

диалог—

*побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующ уюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.Н азванныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоо бщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормыречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.
Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологической речи***:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникат ивныхтиповречи:
— описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);
— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения поотношению куслышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;составлениерассказапо картинкам;
изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы,ключевыеслова, план и/илииллюстрации, фотографии, таблицы.
Объёммонологическоговысказывания —9—10фраз.

Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойком муникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересую щей/запрашиваемойинформации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосн овнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началусообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.
Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагае тумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэ ксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневн огообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение
Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные аутентичные текстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуник ативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/за прашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения ееёзначимости для решениякоммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения:полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения —350—500слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений:письменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемого языка. Объёмписьма— до 110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до110слов.

Языковые знания и умения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally; onthe onehand,on theotherhand);апострофа. Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём—1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);б)конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk—awalk);образованиеглаголаотимени существительного(apresent— to present);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich—therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)

(Isawher cross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящеми прошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамках сложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto doingsomething; be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthito stoptodo smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense, PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречиятоо—enough.
Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычнойсреде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалий врамкахтематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения врамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростковнаанглийскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурныхособенностях своейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурногопортрета роднойстраны истраны/странизучаемогоязыка:символики,достопримечательностей;культурныхособенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзии ипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснитьместонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться значениинезнакомых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

9 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктив

ныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих разрешение.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.
Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькниги вжизниподростка.
Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыи ихрешение. Перепискасзарубежнымисверстниками.
Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт.
Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.
Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицыикрупныегорода,регионы;население;официальныеязыки;достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи); страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумений вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог — обменмнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/ отказыватьсяот предложения собеседника;
диалог—
*побуждениекдействию:*обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеи т. д.).
Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречиисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.
Объёмдиалога—
до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога;до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога—обменамнениями.
Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
— описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (чертыхарактерареальногочеловекаили литературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;
— рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению куслышанному/прочитанному;
изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемс воего отношения ксобытиямифактам, изложеннымвтексте;
составлениерассказапокартинкам;
изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.
Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы,ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объёммонологическоговысказывания— 10—12 фраз.

Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойком муникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересую щей/запрашиваемойинформации.
Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосн овнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началусообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.
Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагае тумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювэ кспликитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуацияхповседневн огообщения,рассказ, сообщениеинформационногохарактера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню(А2— допороговомууровню по общеевропейскойшкале).
Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение
Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные аутентичные текстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуник ативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/за прашиваемой информации; с полным пониманием содержаниятекста.
Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/осн овнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекстнаотносительноса мостоятельныесмысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезн акомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациона льныеслова.
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,

представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.
Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения:полноиточнопонимать:текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового:структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);устанавливать:причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливать:текстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавления выпущенныхфрагментов.
Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение;несплошной текст (таблица,диаграмма).
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговомууровню по общеевропейской шкале).
Объёмтекста/текстовдля чтения —500—600слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений:письменнойречи:
составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,излагать:различныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражать:благодарность/извинение/просьбу,запрашивать:интересующуюинформацию;оформлять:обращение,завершающую фразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/ странахизучаемого языка.Объёмписьма—до 120слов;
созданиенебольшогописьменноговысказыванияпоопорнойнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём —100—120слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах;чтениеновых словсогласноосновнымправиламчтения.
Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.
Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв:прослушанных текстахилиуслышанныхвысказываниях.
Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением:правилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.
Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;onthe onehand,ontheother hand);апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающи хситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейва нглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.Объём—1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-

;б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсущественного сдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшеговремени (well-behaved);

в)конверсия:

образованиеглаголаотименприлагательного(cool—tocool).

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)

(Iwant tohavemyhair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather….Конструкция Iwish… .

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголыввидо-
временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past PerfectTense;Present/PastContinuous
Tense,Future-in-the-
Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimple Passive; Present Perfect Passive).
Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычнойсреде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведениидосуга,системаобразования).
Знание социокультурного портрета роднойстраны истраны/ странизучаемогоязыка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни икультурыстраны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковомотношении образцамипоэзииипрозы дляподростков наанглийскомязыке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийо национально-культурных особенностях своейстраныистраны/странизучаемогоязыка.
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном
общении.Развитие умений:
писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;
правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);
правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемого языка;
краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;
краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга ипитании,достопримечательности);
краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны/странизучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов,спортсменови т. д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыи т.д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки;при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описаниепредмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемых собеседникомжестови мимики.
Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,их элементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучениеиностранногоязыкавосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисярезультатов,отвечающихтребованиямФГОСкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должныотражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втом числевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации,своегокрая, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхин дивидуального иобщественного пространства.
Эстетическоговоспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудо жественнойкультурыкак средствакоммуникациии самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародного творчества;
стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.
Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
осознаниеценностижизни;
ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информацио нным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели;
умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебя идругих,
умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогоч еловека.
Трудовоговоспитания:
установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,гор ода,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисл енаосновеприменения изучаемого предметного знания;
осознаниеважностиобучениянапротяженииивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятель ности и развитиенеобходимыхумений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётомличныхи общественныхинтересов ипотребностей.
Экологическоговоспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследств ийдля окружающей среды;
повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путей ихрешения;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;
готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.
Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспр иродной социальной средой;
овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеоп ыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуально го иколлективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиямсоциальной иприродной среды, включают:
освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихв едущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговза имодействияслюдьми издругой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытостьопытуизнаниямдругих;
способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентнос ти через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчисле ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей,планировать своёразвитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкр етизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач(далее—
оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейи преодолениявызовов, возможных глобальныхпоследствий;
способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и ихпоследствия;
воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьсит уациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевп роизошедшей ситуации;
бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадап тированной,должны отражать:
Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогическиедействия:
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,крит ерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственныесвязиприизучениивлений ипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантовре шения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);
2) базовыеисследовательскиедействия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,арг ументировать своюпозицию, мнение;
проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшое исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостиобъектовмеждусобой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эк сперимента);
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдени я,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах;
3) работасинформацией:
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюраз личныхвидови форм представления;
находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вра зличныхинформационныхисточниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;
оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработнико милисформулированнымсамостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.
Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформи рованность когнитивныхнавыковуобучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;
выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;
пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;
сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
самостоятельновыбиратьформатвыступленияучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов;
2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешениикон кретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решениипоставленной задачи;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмы и иные);
выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действиясдругими членамикоманды;
оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётаперед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.
Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;
делатьвыборибрать ответственностьзарешение;
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
3) эмоциональныйинтеллект:
различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций;
4) принятиесебяидругих:
осознанно относиться к другому человеку, его
мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право
другого;принимать себя идругих,неосуждая;
открытостьсебеидругим;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.
Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне всовокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

5 класс

1)владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи встандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка(до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы (объём — до 6 фраз);
аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты);
смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстовдля чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;
письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронное сообщение личного характера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения
— до60слов);
*владеть***фонетическиминавыками:***различатьнаслухиадекватно,*безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила* отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныена изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

*распознавать*взвучащемписьменномтексте675лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, ссоблюдениемсуществующей нормылексической сочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or,-ist,-sion/tion;именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречиясуффиксом-ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксомun-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменной речи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
- вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные,имеющиеформутолько множественного числа;
- именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу,и исключения;

5)*владеть*социокультурнымизнаниямии умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемого языкаврамкахтематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексику иреалиистраны/стран изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) наанглийскомязыке(анкете, формуляре);
- *обладатьбазовымизнаниями*осоциокультурномпортретеродной страныистраны/странизучаемогоязыка;
- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текстаили длянахождения втексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

6 класс

1)владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/илисозрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числехарактеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—7—8фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до 1,5 минут);

смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстовдля чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;*определять*темутекстапозаголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объёмвысказывания— до 70 слов);

владеть**фонетическиминавыками:***различать*на*слухиадекватно*,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила* отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитать*вслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныена изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличного характера;

*распознавать*взвучащемписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),

обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;
*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;
*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who,which, that;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;
- предложениясконструкциямиas…as,notso …as;
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;
- все типы вопросительных предложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastConti nuous Tense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beableto,must/haveto,may,should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- числительныедляобозначениядатибольших чисел(100—1000);
5)*владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;
- *обладатьбазовымизнаниями*осоциокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;
- *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;
владеть компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текстаили длянахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
*использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

7 класс

1)*владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6репликсо стороны каждого собеседника);
создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—8—9фраз);*краткоизлагать*результатывыполненнойпроектной работы (объём—8—9 фраз);
аудирование:*воспринимательнаслухипонимать* несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования — до1,5минут);
смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова,сразличнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/запрашиваемойинформации,сполным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объёмтекста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять*последовательность главныхфактов/событий втексте;
письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформулярысуказаниемличнойинформации;*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объёмвысказывания— до 90 слов);
владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применятьправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительно*читатьвслух*небольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;
*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличного характера;
*распознавать*взвучащемиписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише)иправильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи900лексическихединиц, обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ness,-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y;именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed (blue-eyed);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедля обеспечениялогичностии целостности высказывания;
4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийского языка;
*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:
- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
- предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражения будущегодействия;
- конструкциюusedto+инфинитивглагола;
- глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальныйглаголmight;
- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);
- местоимения other/another,both,all,one;
- количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000);
5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:
*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныи страны/стран изучаемого языка;
*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;принепосредственномобщении— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеспримененнемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
*использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

8 класс
1)*владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера,диалог— побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7репликсо стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами врамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—до9—10фраз);*выражатьикраткоаргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы(объём—9—10 фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов дляаудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началусообщения;

смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов);*читать*несплошные*тексты*(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять*последовательность главныхфактов/событий втексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствиинормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст (объёмвысказывания— до110 слов);

владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениемифразыссоблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила* отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияивыразительно*читать*вслух*небольшиетекстыобъёмомдо110слов,построенныенаизученномязыковоммате риале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правиламчтения;

*владеть***орфографическими** навыками:правильно*писать*изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

*распознавать*взвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише) и правильно*употреблять*вустной и письменной речи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныеиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованныепомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформыглагола (towalk—a walk),глаголотименисуществительного(a present—topresent),имясуществительноеот прилагательного (rich—the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечениялогичностии целостности высказывания;

4) *знатьипонимать*особенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
- повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречи внастоящеми прошедшемвремени;
- согласованиевремёнврамках сложногопредложения;
- согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police), со сказуемым;
- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
- конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;
- конструкции be/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
- конструкцию both…and…;
- конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthitostopto do smth);
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense; PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;
- неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
- наречиятоо—enough;
- отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.

5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:

*осуществлять*межличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыка врамкахтематического содержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;принепосредственномобщении—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;

*понимать*речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматическиесредства сихучётом;

уметь*рассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;

*использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, людьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

9класс
1)*владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор,
ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до6—8реплик со стороны каждого собеседника);
*создавать*разныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—до10—12фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозрительными и/иливербальнымиопорами(объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12фраз);
аудирование:*воспринимать*на*слух*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов дляаудирования— до 2 минут);
смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания(объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*обобщать*и*оценивать*полученнуюпри чтении информацию;
письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;*письменнопредставлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120
слов);владеть**фонетическими**навыками:*различать*на*слух*адекватно,безошибок,ведущихксбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-
интонационныхособенностей,втомчисле*применять*правила*отсутствия*фразовогоударенияна служебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительно*читать*вслух*небольшиетексты объёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.*владеть*

орфографическиминавыками:правильно*писать*изученныеслова;
владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личногохарактера;
*распознавать*взвучащемписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише) и правильно*употреблять*вустной и письменной речи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-,dis-,mis-;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible;именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im;сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом(mother-in-law);сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI (nice-looking);сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречиясосновой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);*распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения иаббревиатуры;распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте дляобеспечения логичностии целостности высказывания;
4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;
*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойписьменнойречи:
- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.);
- предложенияс Iwish;
- условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);
- конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;
- предложениясконструкциейeither…or,neither…nor;
- формыстрадательногозалогаPresentPerfect Passive;
- порядокследованияимёнприлагательных (nicelongblondhair);
5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:
*знать/понимать*и*использовать*вустнойписьменнойречинаиболееупотребительнуюутематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);*выражать*модальныезначения,чувстваиэмоции;*иметь*элементарныепредставления оразличныхвариантаханглийского языка;
*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страныизучаемогоязыка;*оказыватьпомощь*зарубежным гостямвситуацияхповседневногообщения;
*владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания;причтенииииаудировании—языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации;
*уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видахречевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет;
*использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-

справочныесистемы вэлектронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, людьми другой культуры;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементыи основныефункцииврамкахизученнойтематики.

2.1.8. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации во всех сферах человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: ив сфере экономики, ив бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, использовать алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются так же творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональнуюи информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления
.
Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методахматематики,ихотличийотметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Такимобразом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культурычеловека.
Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизящностиматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».5—9КЛАССЫ

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—9классах являются:
- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразования обучающихся;
- подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематики иокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьпроявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5—
9классах:«Числаивычисления»,
«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,
«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательные линии.СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеи ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания иотрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических уменийраспределяетсяповсем годамобученияна уровнеосновногообщегообразования.
Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияПримернойрабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялосьпоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё, образуя прочныемножественныесвязи.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразованияматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается врамкахследующих учебныхкурсов:в5—6классах—курса«Математика»,в7—9классах — курсов«Алгебра»(включаяэлементыстатистикиитеориивероятностей)и«Геометрия».Настоящейпрограммойвводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьистатистика». Настоящейпрограммойпредусматриваетсявыделениевучебномпланенаизучениематематики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в7—9классах6учебныхчасоввнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего952учебныхчаса. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебныхчасовнатему,чтобыуглубитьсявтематику,болеезаинтересовавшуюучеников,илинаправитьусилиянапреодолениезатруднений.Допустимотакжелокальноеперераспределениеи перестановкаэлементовсодержаниявнутриданногокласса.Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоенияучебногоматериала)иихтип(самостоятельныеиконтрольныеработы,тесты)остаютсянаусмотрениеучителя.Также учительвправеувеличитьилиуменьшитьчислоучебныхчасов,отведённыхврабочейпрограмменаобобщение,повторение,систематизациюзнанийобучающихся.Единственным,ноприципиальноважнымкритерием,являетсядостижениерезультатовобучения, указанныхвнастоящейпрограмме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровнеосновного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математическойшколы,киспользованиюэтих достиженийвдругих науках иприкладныхсферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлениемо математическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыипр.);готовностьюкобсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этических принциповвдеятельностиучёного.

Трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;осознаннымвыборомипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётом личныхинтересови общественныхпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений;умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве.**Ценностинаучного познания:**

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средствомпознаниямира;овладениемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,ведениездорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признаниемсвоегоправанаошибкуитакого же правадругого человека.

Экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологическихпроблеми путей ихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровнясвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственных знаний икомпетентностей,планировать своёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию каквызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешенияидействия,формулировать и оценивать рискиипоследствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуютсяовладением*универсальными**познавательными**действиями,универсальными**коммуникативными**действиямиуниверсальными**регулятивными**действиями.*

*1) Универсальные**познавательные**действияобеспечиваютформированиебазовыхкогнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира;применениелогических,исследовательскихопераций,умений работатьсинформацией).*

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;устанавливатьсущественный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частныеиобщие; условные;
- выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;6₆разбиратьдоказательствматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры;обосновыватьсобственныерассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;6₆выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

*2) Универсальные**коммуникативные**действияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыков обучающихся.***Общение:**

- воспринимать,формулироватьсуждениявсоответствииусловиямиицелямиобщения;ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах,даватьпояснениянаходурешения задачи, комментировать полученный результат;
- входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций;вкорректнойформеформулировать разногласия,своивозражения;
- представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории.**Сотрудничество:**

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииучебныхматематическихзадач;приниматьцельсовместнойдеятельности,планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждать процесси результатработы; обобщать мнениянесколькихлюдей;
- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другимичленамикоманды;оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные**регулятивные**действияобеспечиваютформированиесмысловыхустановоки жизненныхнавыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректировать вариантырешенийс учётомновойинформации.

Самоконтроль:

- владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленных трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцелииусловиям,объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены погодам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6классах—курса«Математика»,в7—9классах—курсов«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется напротяжениивсехлетобученияосновнойшколеврамкахвсехназванныхкурсов.Предполагается,чтовыпускникосновнойшколысможетстроитьвысказыванияиотрицаниявысказываний, распознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,овладеетпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебныхзадач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—6классах являются:

- продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересакизучениюматематики;
- подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематики и окружающегомира;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умениядля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результатыиоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5—6классах—арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствиисобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизацииразвитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхвначальнойшколе.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастностисобучениемпростейшимприёмамприкидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в6классезнакомством сначальными понятиямитеорииделимости.

Другойкрупныйблоквсодержанииарифметическойлинии—этодроби.Началоизученияобыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоениидробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичных дробей,чтоцелесообразносточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробямирасширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новойзаписи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классуотнесёнвторойэтапвизучениидробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втомчислезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичные дроби,установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятиемпроцента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,чтоонитакжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизучениятемы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичисламиидействиямисположительнымииотрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяетна доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиямитемы,втомчислеисправиламизнаковпривыполненииарифметическихдействий.Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самымразделениетрудностейоблегчаетвосприятиематериала,араспределениевовремениспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметическиеприёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, напокупки,наработуипроизводительность,напроценты,наотношенияхипропорции.Крометого,обучающиесязнакомятсяприёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьсинформацией,представленнойвформеталицилидиаграмм.ВПримернойрабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.Буквеннаясимволикаширокоиспользуется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, вчастностидлявычисленияхгеометрических величин,вкачестве«заместителя»числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная наразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения,изобразительныхумений. Этоважныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и впространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянаглядногеометриизнания,полученныеобучающимисявначальнойшколе,систематизируются и расширяются.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика»,которыйвключаетарифметическийматериалинаглядную геометрию,а

такжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогикииначалаописательнойстатистики.
Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов внеделювтечениекаждого годаобучения,всего неменее340учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Натуральныечислаинуль

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточкаминакоординатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системысчисления.Десятичная системасчисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральныхчисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел;свойствануляиединицыприумножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство(закон) умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делителииикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла.Признакиделимостина2, 5, 10,3, 9. Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений;порядоквыполнениядействий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительногосвойства умножения.

Дроби

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби.Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби ввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроби.Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю. Сравнениедробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби.Нахождениечастицелогои целогопо егочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной.Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц исхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены;расстояния,времени, скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представленияофигурахна плоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутыйуглы.
Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.Измерениеи построениеугловспомощью транспортира.
Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник;прямоугольник,квадрат;треугольник, оравенствефигур.
Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастейпрямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторониугловпрямоугольника, квадрата.
Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в томчислефигур,изображённыхнаклетчатой бумаге.Единицыизмеренияплощади.
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина идр.).
Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6 класс

Натуральныечисла

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычисленияхпереместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительногосвойстваумножения. Округлениенатуральныхчисел.
Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.Делимость суммы и произведения.Делениесостатком.

Дроби

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеиупорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по егочасти. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в видеобыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия ичисловыевыражения собыкновеннымии десятичнымидробями.
Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорцийприрешении задач.
Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражениеотношениявеличин впроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.
Сравнениечисел.Арифметическиедействияположительнымииотрицательнымичислами.
Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсциссаиордината. Построениеточеки фигур накоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы;формулыпериметраи площади прямоугольника,квадрата, объёмапараллелепипедаикуба.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачперебором всехвозможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы.Единицыизмерения: массы,стоимости;расстояния, времени,скорости.

Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностьювеличин, процентами;решениеосновныхзадачнадробии проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.Составлениебуквенныхвыражений поусловию задачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представленияофигурахна плоскости:точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки допрямой;длинамаршрута наквадратной сетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников:остроугольный, прямоугольный,тупоугольный;равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использованиесвойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованнойбумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построения наклетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмеренияплощади.Приближённоеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.Приближённоеизмерениедлины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственных фигур(из бумаги, проволоки,пластилинаи др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда,куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Математика»в5—6классахосновнойшколыдолжнообеспечиватьдостижениеследующих предметных образовательныхрезультатов:

5 класс

Числаивычисления

- Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновенными десятичными дробями.
- Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби, десятичныедроби.
- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображать натуральныечислаточками накоординатной(числовой)прямой.

- Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямив простейшихслучаях.
- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

- Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач

- Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечного переборавсехвозможныхвариантов.
- Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние;цена, количество, стоимость.
- Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.
- Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицы величинычерездругие.
- Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данныеприрешении задач.***Наглядная геометрия***
- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность, круг.
- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками:угол,вершина, сторона,диагональ; сокружностью: радиус,диаметр, центр.

- Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки.
- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданной длины;строитьокружность заданного радиуса.
- Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадиипериметра.
- Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.
- Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицы величины через другие.
- Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения;находитьизмерения параллелепипеда,куба.
- Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицами измерения объёма.
- Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

6 класс

Числаивычисления

- Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить (если это возможно)от однойформызаписи числак другой.
- Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравниватьчисла одного и разныхзнаков.
- Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияснатуральными ицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымии отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатавычислений;выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображатьчислаточками накоординатной прямой,находить модуль числа.
- Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.
- Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадратикубчисла,вычислятьзначениячисловых выражений,содержащихстепени.
- Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.
- Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.
- Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений,осуществляянеобходимыеподстановкии преобразования.
- Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

- Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;решать триосновныезадачи надробиипроценты.
- Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.
- Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.
- Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные;использоватьданныеприрешениизадач.
- Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричныхфигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричные фигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия;использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:ось симметрии,центр симметрии.

- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов;распознаватьначертежахострый, прямой,развёрнутыйи тупойуглы.
- Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражатьодниединицы измерениядлины через другие.
- Находить, используячертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, отточкидо прямой, длинупутинаквадратной сетке.
- Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника;пользоватьсяосновными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площадичерездругие.
- Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина, ребро,грань, основание, развёртка.
- Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
- Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения объёма;выражатьодниединицыизмерения объёмачерездругие.
- Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучениедругих дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоениенеобходимодляпродолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеуобучающихсянаучныхпредставленийопроисхождениииисущностиалгебраическихабстракций, способе отраженияматематической наукой явлений и процессов в природе иобществе,ролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыестественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся:онииспользуютдедуктивныеиндуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом являетсяреализацийдеятельностного принципаобучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»основнойшколыосновноеместозанимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраическиевыражения»;«Уравнения и неравенства»;«Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественнымобразом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курсаобучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественныйязык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики,пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующиеовладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом,можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии«Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогическогомышления,формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практическихнавыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основнойшколесвязаносрациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено кстаршемузвенуобщегообразования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения инеравенства»способствуетформированиюуобучающихсяматематическогоаппарата,необходимогодлярешениязадачматематики,смежныхпредметовипрактико-ориентированныхзадач.Восновнойшколеучебныйматериалгруппируетсявокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языкадляпостроенияматематическихмоделей,описанияпроцессовиявленийреальногомира. Взадачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления,необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладвразвитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлиниинацеленонаполучениешкольникамизнаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследованияразнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материаласпособствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительныесредства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад вформированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивилизациииикультуры.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов внеделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основеопределения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачинапроценты, решениезадачиз реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Представлениезависимостимеждувеличинами ввидеформулы.Вычисленияпо формулам.

Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

Уравнения

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решениелинейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки.Примерырешения текстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

Координатыграфики.Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных зависимостей.

Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений.

8 класс

Числаивычисления

Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближенияирр ациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение кпреобразованиючисловыхвыражений и вычислениям.
Действительныечисла.
Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратныйтрёхчлен;разложениеквадратноготрёхчленанамножители.
Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобр азование.

Уравненияинеравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решениеуравнений,сводящихсяклинейным иквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.
Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравненийсдв умя переменными.
Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.
Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильностьнеравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств соднойпеременной.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункци й.
Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающи хреальныепроцессы.
Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функци и $y=x^2$,$y=x^3$,$y=x$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистем уравнений.

9 класс

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичныедроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел икоординатнойпрямой.
Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире.Приближённ оезначениевеличины, точность приближения.
Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.
Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнени е. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением намножители.
Решениедробно-рациональныхуравнений.Решение
текстовых задач алгебраическим
методом.**Системыуравнений**

Уравнениесдвумяпеременнымии его
график.Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвуху
равнений,одноизкоторыхлинейное,адругое
— второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными.Реш
ениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиих свойства.
Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенствс
одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств
исистемнеравенств сдвумя переменными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьси
мметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$, $y=x^3$,$y=\sqrt{x}$, $y=|x|$иих свойства.

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентнойформулой и формулой*n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы*n*-гочленаарифметическойигеометриче
скойпрогрессий, суммы первых*n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками накоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Сложныепр
оценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Алгебра»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиват
ьдостижениеследующих предметных образовательныхрезультатов:

7 класс

Числаивычисления

- Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональны
мичислами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и
приёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныед
роби.
- Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобык
новенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).
- Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
- Округлятьчисла.
- Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражени
й.
- Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
- Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
- Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциона
льностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задачс
учётомограничений,связанных сосвойствамирассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения

- Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоения

учебного материала.

- Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
- Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применятьформулыквадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики,смежных предметов, изреальной практики.
- Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.***Уравненияи неравенства***
- Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравненияк равносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.
- Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными;пользуясьграфиком,приводить примерырешенияуравнения.
- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
- Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.***Координатыи графики. Функции***
- Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи,отрезки,интервалы;записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.
- Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам;строитьграфикилинейныхфункций.
- Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы.
- Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
- Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

8 класс

Числаивычисления
- Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения,округленияивычислений;изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни,используяпринеобходимостикалькулятор;выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни, используясвойствакорней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степенейчисла10. ***Алгебраическиевыражения***
- Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепени сцелымпоказателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правилдействийнад многочленами иалгебраическими дробями.
- Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных предметов, изреальной практики.

Уравненияинеравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним,системыдвухуравнений сдвумя переменными.
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствииско нтекстомзадачи полученный результат.
- Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейныенеравенст васоднойпеременнойиихсистемы;даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешений неравенства,системынеравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойствафункциипо еёграфику.
- Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$;описывать свойствачисловойфункциипоеёграфику.

9 класс

Числаивычисления

- Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
- Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменн ыеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональнымичислами.
- Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячисловыхв ыражений.
- Округлятьдействительные числа,выполнять прикидку результатавычислений,оценкучисловых выражений.

Уравненияинеравенства

- Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональныеуравнения.
- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,в которыходноуравнениенеявляется линейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияилисистем ыдвухуравнений сдвумяпеременными.

- Проводитьпростейшие исследованияуравненийисистемуравнений,втомчислеприменениемграфическихпредставл ений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения, еслиимеет, то сколько,ипр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенствначисловой прямой,записыватьрешениеспомощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записыватьрешениеспомощью символов.
- Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

- Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениена координатнойплоскости графиковфункций вида:$y=kx$,$y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$,$y=ax^2\pm bx+c$, $y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$взависимостиотзначенийкоэффициентов;описыватьсвойствафункций.
- Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсво йстваквадратичныхфункцийпо ихграфикам.
- Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункц ийиз реальной жизни,физики, геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

- Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.
- Выполнятьвычисленияиспользованиемформул*n*-гочленаарифметическойигеометрической прогрессий, суммы первых*n*членов.
- Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
- Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальной жизни(спользованиемкалькулятора, цифровыхтехнологий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7–9 КЛАССЫЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великийрусский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целейобучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствуетдоказательнаялинияпреподаваниягеометрии.Следуяпредставленнойрабочей программе,начинаясседьмогоклассанаурокахгеометрииобучающийсяучитсяпроводитьдоказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Ученик,овладевшийискусствомрассуждать,будетприменятьегоивокружающейжизни.Ивэтомсостоитважноевоспитательноезначениеизучениягеометрии,присущееименноотечественнойматематической школе.

Вместестемавторыпрограммыпредостерегаютучителяотизлишнегоформализма,особенноотношенииначалиоснованийгеометрии.ФранцузскийматематикЖанДьедоннепоэтомуповодувысказалсятак:«Чтокасаетсяделикатнойпроблемывведения
«аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить самоэтослово.Сдругойстороны,неследуетупускатьниоднойвозможностидаватьпримеры логическихзаключений,которыекудавбольшеймере,чемидеяаксиом,являютсяистиннымиединственными двигателямиматематическогомышления».

Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиеёкакинструментаприрешениикак математических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.Окончившийкурсгеометриишкольникдолженбытьвсостоянииопределитьгеометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконногокабеляилитребуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительнаялинияввизучениигеометриившколе.Даннаяпрактическаялинияявляетсянеменееважной,чемпервая.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовыкоординаты наплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

Учебныйпланпредусматриваетизучениегеометриинабазовомуровне,исходяизнеменее68 учебных часоввучебномгоду,всегозатри годаобучения—неменее204часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельность и перпендикулярностьпрямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии вокружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.
Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный иравносторонний треугольники. Неравенство треугольника.
Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешнийуглытреугольника.
Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённой кгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольник сугломв30°.
Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.
Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку какгеометрическиеместа точек.
Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности ипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

8 класс

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства.Частныеслучаипараллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольная трапеция.
Центральнаясимметрия.
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника итрапеции.
Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияпри решениипрактическихзадач.
Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции.Отношениеплощадей подобныхфигур.
Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.
Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Тригонометрическиефункцииугловв30°, 45°и 60°.
Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касание окружностей. Общиекасательныекдвумокружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество.Формулыприведения.
Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусови теоремысинусов.
Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.
Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих,теоремаоквадрате касательной.
Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождения длиниуглов.
Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах,пересечениеокружностейи прямых.Метод координатиегоприменение.
Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислени

едлиндугокружностей.Площадь круга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должнообеспечиватьдостижениеследующих предметных образовательныхрезультатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерятьлинейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величинуглов.
- Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни,размеровприродных объектов.Различатьразмерыэтих объектовпопорядкувеличины.
- Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойстваравнобедренных треугольников при решениизадач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.Определятьпараллельностьпрямыхс помощьюравенстварасстояний отточекоднойпрямойдо точек другой прямой.
- Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
- Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересечениидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачи нанахождениеуглов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла исерединныйперпендикуляр котрезкукакгеометрическиеместа точек.
- Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметь применятьэти свойстваприрешениизадач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в однойточке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются водной точке.
- Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярности касательнойирадиуса, проведённогокточкекасания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практическийсмысл.
- Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

8 класс

- Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствами при решении геометрическихзадач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства прирешении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж инаходить соответствующиедлины.
- Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника. Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочетырёхугольникаприрешении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задачреальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия итригонометрии(пользуясь, гденеобходимо, калькулятором).

9 класс
- Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различныхэлементовпрямоугольного треугольника.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством длянахождениясоотношений междутригонометрическимивеличинами.
- Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины инаходить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.Уметь приводитьпримерыподобныхфигурвокружающем мире.
- Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих, о квадрате касательной. Пользоваться векторами, понимать их геометрический ифизическийсмысл,применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применять скалярноепроизведениевекторов длянахождениядлиниуглов.
- Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактическихзадач.
- Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применять полученныеумениявпрактических задачах.
- Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задачреальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия итригонометрических функций(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА».7—9КЛАССЫ

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшуюзначимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании,необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Адляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостаткаилиизбыткаинформациинеобходимовтомчислехорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.
Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумениевоспринимать икритическианализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальныхпроцессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство сосновными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизниобщества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.
Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавыкиорганизацииперебораиподсчётачиславариантов,втомчисле,вприкладныхзадачах.Знакомствососновамитеорииграфовсоздаётматематический фундамент для формирования компетенций в области информатики ицифровыхтехнологий.Помимоэтого,приизучениистатистикиивероятностиобогащаютсяпредставленияучащихсяосовременнойкартинемираиметодахегоисследования,формируетсяпониманиеролистатистикикакисточникасоциальнозначимойинформациии закладываютсяосновывероятностного мышления.
В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность истатистика»основнойшколывыделенысследующиесодержательно-методическиелинии: «Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».
Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основойдляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфикахдосбора,представления и анализа данных с использованием статистических характеристик среднихи рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемыевеличиныи процессы.
Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей итенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизучениятеорииверо ятностей.Большоезначениездесьимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностными моделями.
Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизучениикурсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычисленияверо ятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вкурсвходятначальныепредставленияослучайных величинахиихчисловыххарактеристиках.
Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами иосновнымиоперациями надмножествами,рассматриваютсяпримерыприменениядлярешения задач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВ УЧЕБНОМПЛАНЕ

В7—9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:
«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементыкомбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».
Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего 102учебныхчаса.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение ипостроение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретацияданных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловых данных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота.Рольмаловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета иигральнаякостьвтеории вероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин.Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеровпуть).Решениезадачспомощью графов.

8 класс

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальныхпроцессови явлений, прирешении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.Диаграмма рассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий.Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь междумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямивприроде,обществеинауке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связьмежду числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правилоумножения.Независимыесобытия.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайного эксперимента, диаграммЭйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм, графиков пореальнымданным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезкаиздуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерии испытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожиданиякак теоретического среднего значения величины.Математическое ожидание и дисперсияслучайнойвеличины «числоуспеховвсериииспытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль изначениезаконабольшихчиселвприродеиобществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметныерезультатыосвоениякурса«Вероятностьистатистика»в7—9классахарактеризуются следующимиумениями.

7 класс

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные ввиде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивамзначений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах,надиаграммах, графиках.
- Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана, наибольшееи наименьшеезначения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин,антропометрических данных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и меррассеивания(размах, дисперсия истандартноеотклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатамизмерениий наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможными элементарнымисобытиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера,числованяпрямая.
- Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинадмножествами :объединение,пересечение;перечислятьэлементымножеств;применятьсвойствамножеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов икурсов.

9 класс

- Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.
- Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованиемкомбинаторныхправили методов.
- Использоватьописательныехарактеристики длямассивов числовыхданных,втомчислесредниезначения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатамипроведённыхизмерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах сравновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, всерияхиспытаний Бернулли.
- Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей.
- Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивслучайнойизменчивостиироролизаконабольшихчиселвприродеиобществе.

2.1.9. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжеПримернойпрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Целямиизученияинформатикина уровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукиинформатики,достиженияхмнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества;пониманияролиинформационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформации многихсфер жизнисовременного общества;
- обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимого условия профессиональной деятельности в современном информационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи;сравниватьновыезадачизадачами,решёнными ранее;определятьшаги для достижения результата ит. д.;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыковработысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;
- воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформациисучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредств информационныхтехнологий.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможности автоматизацииинформационных процессоввразличныхсистемах;
- основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.Современнаяшкольнаяинформатика оказываетсущественное влияние на формированиемировоззренияшкольника,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпонимания принципов функционирования и использования информационных технологий какнеобходимогоинструментапрактическилюбойдеятельностиводногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизученииинформатики,находятприменение какврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиных жизненныхситуациях,становятсязначимымидляформирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных иличностныхрезультатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать уобучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,представленияобисториииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыкиформализованногоописания поставленныхзадач;
- базовые знанияоб информационномоделировании,в томчисле оматематическомоделировании;
- знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроенияалгоритмоврешениязадачпо ихматематическиммоделям;

- умения инавыкисоставления простыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизязыко впрограммирования высокогоуровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощьюпрактическихзадач;владениебазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационной безопасности;
- умения инавыкибезопасногодляздоровьяиспользованияразличныхэлектронныхсредствобучения;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Целиизадачиизучения информатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидеследующихчетырёхтематических разделов:
цифровая грамотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационные технологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«Информатика»признанаобязательнымучебнымпредметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОСООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике набазовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованныхмежду собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как врамкахотдельныхклассов,такиврамкахиндивидуальныхобразовательныхтраекторий,втомчислеиспользуясетевоевзаимодействиеорганизацийидистанционныетехнологии.Позавершенииреализациипрограммуглублённогоуровняучащиесясмогутдетальнееосвоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов,решать задачи болеевысокогоуровня сложности.

Учебным планомнаизучение информатикинабазовомуровне отведено102учебныхчаса — по1часувнеделюв7,8и 9классахсоответственно.

Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,котороможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяпримернойрабочейпрограммой,ивремя,отводимоенаеёизучение,должны бытьсохраненыполностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифроваяграмотность

Компьютер—универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер— универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,суперкомпьютеры.Мобильные устройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяидолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств,средствабиометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.Современныетенденцииразвития компьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.
Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.

Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткийитвердотельныйдиск,постоянная памятьсмартфона)искорость доступадляразличных видовносителей.
Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.
Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла(папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов). Типы файлов. Свойства файлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.
Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерныесети

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Вебстраница,веб-сайт.Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.Современныесервисыинтернет-коммуникаций.
Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсетиИнтернет.Стратегиибезопасного поведения вИнтернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация—одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.
Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные, которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.
Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.
Информационныепроцессы—процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные иформальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количествовсевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавите определённоймощности.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите;кодоваятаблица, декодирование.
Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.Информационныйобъёмданных.Бит—минимальнаяединицаколичестваинформации—двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт, гигабайт.
Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.
Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.
Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногоо бъёмаграфическихданныхдлярастрового изображения.
Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационные технологии

Текстовыедокументы

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ). Текстовыйпроцессор—инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.
Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки.Добавлениетаблиц втекстовыедокументы.
Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениев текстовый документ диа грамм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.ИспользованиесервисовсетиИнтернетдляобработки текста.

Компьютерная графика

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.
Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменение размера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета, яркости иконтрастности.
Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений. Работаснесколькими слайдами.
Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики

Системысчисления

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая формазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистему чисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.
Римскаясистемасчисления.
Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную идесятичнуюсистемы иобратно.
Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставныевысказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или»(дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логическихопераций. Определение истинностисоставного высказывания, если известны значенияистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписи логическихвыражений.

Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем. Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа). Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательности выполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинность иложность высказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременной цикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемциклови ветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикак Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.Синтаксическиеи логическиеошибки. Отказы.

Языкпрограммирования

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операциисцелыми числами: целочисленноеделение,остатокот деления.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочный вывод,выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральныхчисел.Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатурального числанапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции дляобработки строк.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входныхданных;определениевозможныхвходных данных,приводящих кданномурезультату.

9 класс

Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивсети Интернет.Большиеданные(интернет-данные, вчастности,данныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности приработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации.Защиталичнойинформациивсети Интернет.Безопасныестратегииповедениявсети Интернет.Предупреждениевовлеченияв деструктивныеикриминальныеформысетевой активности(кибербуллинг,фишингидр.).

Работавинформационномпространстве

Видыдеятельностивсети Интернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтовая служба, видеоконференцсвязь и т. п.); справочные службы (карты, расписания ит. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисыгосударственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеи графическиередакторы,среды разработкипрограмм.

Теоретические основы информатикиМоделированиекакмет одпознания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемомуобъектуи целяммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес)ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутей внаправленномациклическомграфе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев. Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иотсловесного (литературного)описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмы и программированиеРазработкаалго ритмовипрограмм

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованием ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботилидругимиисполнителями, такимикакЧерепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиис

формулойилипутём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданногозначения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию;нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Управление

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звукаидр.).Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсистемах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе вробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойсистеме, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомит. п.).

Информационные технологии

Электронныетаблицы

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.

Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборованных.Численноемоделированиевэлектронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучениеинформатикивосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития исоциализацииобучающихся средствами предмета.

***Патриотическоевоспитание*:**

- ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;владениедостовернойинформациейопередовыхмировыхиотечественныхдостиженияхвбластиинформатикиииинформационныхтехнологий;заинтересованностьвнаучныхзнанияхо цифровойтрансформации современного общества.

***Духовно-нравственноевоспитание*:**

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.***Гражданскоевоспитание*:**

- представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том численавыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов;стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных иправовых нормс учётомосознанияпоследствийпоступков.

***Ценностинаучногопознания*:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременном ууровнюразвития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для пониманиясущности научной картины мира;
- интерескобучениюипознанию;любознательность;готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыборунаправленности уровняобучениявдальнейшем;
- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективного благополучия;
- сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;***Формированиекультурыздоровья*:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка наздоровыйобразжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопасной эксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ).

***Трудовоевоспитание*:**

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-техническогопрогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учётомличныхи общественныхинтересов ипотребностей.

***Экологическоевоспитание*:**

- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислес учётом возможностейИКТ.

***Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды*:**

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующихввиртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражают овладениеуниверсальнымиучебнымидействиями— познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Универсальныепознавательныедействия

***Базовыелогическиедействия*:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,

устанавливатьпричинно-
следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные, дедуктивныеи поаналогии) ивыводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

***Базовыеисследовательскиедействия*:**

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации,объекта,исамостоятельно устанавливатьискомоеиданное;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования ;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхи контекстах.

***Работасинформацией*:**

- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной
учебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхви дови форм представления;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстриров ать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулиро ваннымсамостоятельно;6эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

***Общение*:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

***Совместнаядеятельность*(*сотрудничество*):**

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешениик онкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;
- приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать
процессирезультатсовместнойработы;
- выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякаче ственного результата по своему направлению и координируя свои действия с другимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродук тпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётаперед группой.

Универсальныерегулятивныедействия

***Самоорганизация*:**
- выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятиерешений,принятиерешений вгруппе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;
- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;
- делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформациииибратьответственностьзарешение.

***Самоконтроль*(*рефлексия*):**
- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи, адаптировать решениек меняющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

***Эмоциональныйинтеллект*:**
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

***Принятиесебя идругих*:**
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодоступаклюбымобъёмаминформации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоаннойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:
- пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;
- кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформациираличнойприроды(текстовой,графической,аудио);
- сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискорости передачиданных;
- оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
- приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравнивать ихколичественныехарактеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров ипрограммногообеспечения;
- получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройстваввода-вывода);
- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имяфайла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структурынекоторого информационного носителя); работать с файловой системой персональногокомпьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать,перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использоватьантивируснуюпрограмму;
- представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированны хдокументов, мультимедийныхпрезентаций;
- искатьинформациювсетиИнтернет(втомчисле,поключевымсловам,поизображению),крити чески относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности иобществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистскогоитеррорис тическогохарактера;
- пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
- использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработесприложе нияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети ;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя иуметь применятьметоды профилактики.

8 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногода ннойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:
- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системамисчисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системахсчисления(соснованиями2,8,16);выполнятьарифметическиеоперациинад ними;
- раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражени е»;
- записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания ,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницумеждуупотреблениемэтих терминов вобыденной речии винформатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветв ленийицикловдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;
- использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьны х),атакжесодержащиеихвыражения;использоватьоператорприсваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения сними;
- анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможн ыпризаданноммножествеисходныхзначений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритм ыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений,втомчислереализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натуральногочисланапростоту, выделения цифризнатурального числа.

9 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

- разбиватьзадачинаподзадачи;составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыисиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такими какРобот,Черепашка,Чертёжник;
- составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык);
- раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей;оценивать адекватностьмодели моделируемомуобъектуицеляммоделирования;
- использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры; находитькратчайший путьвграфе;
- выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средствобработкиданных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовыхданных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой)егоэлементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованиемвстроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах изразныхпредметныхобластей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы,средыразработки))вучебной иповседневнойдеятельности;
- приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовсетиИнтернетвучебнойиповседневнойдеятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровойслед,аутентичность субъектов и ресурсов,опасностьвредоносногокода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивныеикриминальныеформысетевойактивности (втом числекибербуллинг,фишинг).

2.1.10. ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена наоснове положений и требований к результатам освоения на базовомуровне основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщего образования(ФГОСООО),атакжесучётомПримернойпрограммывоспитанияиКонцепцииподаванияучебногопредмета «Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Курсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией,биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который нетолько вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляетнаиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получениядостоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другимиестественно-научнымипредметамидолжендатьшкольникампредставлениеобувлекательностинаучногои сследованияирадостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоитв формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массыобучающихся,которыевдальнейшембудутзанятывсамыхразнообразныхсферахдеятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливыхмолодыхлюдейдляпродолженияобразованияидальнейшейпрофессиональнойдеятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий.Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научнаяграмотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию пообщественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовностьинтересоватьсяестественно-научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргументированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребует от негоследующихкомпетентностей:

— научнообъяснятьявления,

— оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования,

—интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполучениявыводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научнойграмотности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепцииипреподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы,утверждённойрешением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3декабря2019 г.№ПК-4вн.

Целиизученияфизики:

— приобретениеинтересаистремлениюбучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

— развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

—формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строенияматериии фундаментальныхзаконовфизики;

— формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий;

— развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанной сфизикой,подготовкакдальнейшемуобучению вэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

— приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических, магнитныхи квантовыхявлениях;

—приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученных знаний;
—
освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактико-ориентированныхзадач;

—
развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;
—
освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики;анализикритическоеоцениваниеинформации;
—
знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСОООфизикаявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики набазовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагаетсярезерввремени,которыйучительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,а в9классе
— повторительно-обобщающиймодуль.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

7 класс

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС[18]). Физические явления: механические,тепловые,электрические, магнитные,световые, звуковые.
Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.Погрешность измерений. Международнаясистемаединиц.
Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный методпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,эксперимент попроверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений спомощьюмоделей.

Демонстрации

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмерений аналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработы иопыты[19]

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.Измерениерасстояний.
Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.Определениеразмеровмалых тел.
Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенного горизонтально,тембольше, чембольшевысота пуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретноестроениевещества.
Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.
Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостояниях иихатомно-молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостояний воды.

Демонстрации

Наблюдение броуновского движения.Наблюдениедиффузии.

[18]МС—элементысодержания,включающиемежпредметныесвязи,которыеподробнеераскрытывтематическомпланировании.
[19]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхработиопытов,изкоторогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрениюисучётомсписказкспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахОГЭ по физике.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опытыпо наблюдениютеплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскорость принеравномерномдвижении.Расчётпутиивремени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скоростидвижения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности сколичествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругихпланетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеитехнике(МС).

Демонстрации

Наблюдение механического движения тела.Измерение скорости прямолинейного движения.Наблюдениеявления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.Сравнениемасспо взаимодействиютел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрическогоавтомобиляит.п.).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.Определениеплотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины отприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотсилыдавленияихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры.Передачадавлениятвёрдымителями,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочкиЗемли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферногодавленияотвысотынад уровнемморя.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила.ЗаконАрхимеда. Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации

Зависимость давления газа от температуры.Передачадавлениежидкостью игазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтела и жидкости.***Лабораторныеработыиопыты***
Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa.Определе ниевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.
Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассытела.
Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от объёмапогружённойвжидкостьчасти телаиотплотности жидкости.
Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еёгрузоподъёмности.

Раздел5. Работаимощность.ЭнергияМеханическаяработа.Мощность.
Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага.Применен иеправиларавновесиярычагакблоку.«Золотоеправило»механики.КПДпростыхмеханизмов.
Простыемеханизмы вбытуи технике.
Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного видамеханическойэнергиивдругой.
Законсохраненияэнергиивмеханике.
Демонстрации
1.Примерыпростыхмеханизмов.
Лабораторныеработыиопыты
Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности .
Исследование условий равновесия рычага.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскос ти.
Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

8 класс
Раздел6.Тепловыеявления
Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Массаиразмеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетическойтеории.
Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положениймолекулярно-
кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявления.Тепловоерасширениеи сжатие.
Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.
Внутренняяэнергия.Способыизменениявнутреннейэнергии:теплопередачаисовершениераб оты.Видытеплопередачи: теплопроводность,конвекция,излучение.
Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Ура внениетеплового баланса.
Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразо ваниеиконденсация.Испарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимо стьтемпературыкипения отатмосферногодавления.
Влажностьвоздуха.
Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.
Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели изащитаокружающей среды (МС).
Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах (МС).
Демонстрации
Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдениедиффузии.
Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.Наблюдениетеплового расширениятел.
Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.Правилаизмерения температуры.
Видытеплопередачи.
Охлаждениеприсовершенииработы.
Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
Наблюдениекипения.
Наблюдение постоянства температуры при плавлении.Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли и сахара.
Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.Определениедавления воздуха в баллоне шприца.
Опыты,демонстрирующиезависимостьдавленияводухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.
Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубкеот температуры.
Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.
Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследованиепроцессаиспарения.
Определениеотносительнойвлажностивоздуха.Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстояния междутелами).
Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей (накачественном уровне).
Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома.Проводникиидиэлектрики.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянноготока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтоквжидкостяхи газах.
Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеипараллельноесоединениепроводников.
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи ипотребителиэлектрической энергиивбыту. Короткоезамыкание.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле.ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного полянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахи натранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

Демонстрации

Электризациятел.
Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.Устройствоидействиеэлектроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Закон сохранения электрических зарядов.Проводникиидиэлектрики.
Моделирование силовых линий электрического поля.Источникипостоянного тока.
Действия электрического тока.Электрический ток в жидкости.Газовыйразряд.
Измерениесилытокаамперметром.
Измерение электрического напряжения вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.
Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.
Исследование явления электромагнитной индукции.ОпытыФарадея.
Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.Электрогенераторпостоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.Сборкаи проверкаработы электрическойцепипостоянноготока.
Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораинапряжения нарезисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечного сечения и материала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.ОпределениеКПДнагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.Исследованиедействияэлектрического токанамагнитнуюстрелку.
Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимагнитаотсил

ытокаинаправления токавкатушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с
током.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя
.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначения инаправления индукционноготока.

9 класс

Раздел8. Механическиеявления

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительностьмеханическ
огодвижения.Равномерноеприямолинейноедвижение.Неравномерноеприямолинейноедвиже
ние.Средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.
Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.
Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловаяскорости.Центростремительноеускорение.
ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозиции сил.
Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя,другиевиды трения.
Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. ДвижениепланетвокругСолнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомость иперегрузки.
Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела сзакреплённойосью вращения.Момент силы.Центртяжести.
Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедв ижение(МС).
Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии иработы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальнаяэнергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Законсохранениямеханической энергии.

Демонстрации

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.
Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
Измерение скорости и ускорения прямолинейного
движения.Исследованиепризнаковравноускоренногодвижен
ия.
Наблюдениедвижениятелапоокружности.
Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерн омиускоренномдвиженииотносительно кабинетафизики.
Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него
силы.Наблюдениеравенствасилпри взаимодействиител.
Изменение веса тела при ускоренном
движении.Передачаимпульсапривзаимодействи
ител.
Преобразования энергии при взаимодействии
тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом
взаимодействии.Наблюдениереактивногодвижения.
Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.
Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипутиотносятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.Исследованиезависимости силытренияскольженияотсилынормальногодавления.
Определение коэффициента трения скольжения.Определениежёсткостипружины.
Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.
Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.
Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.
Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.
Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.
Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмические волны (МС).
Звук.Громкостьзвукаи высотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространение продольных и поперечных волн (на модели).Наблюдениезависимости высоты звукаот частоты.
Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.
Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаи жёсткостипружины.
Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.Электромагнитнаяприродасвета. Скорость света.Волновые свойствасвета.

Демонстрации

Свойства электромагнитных волн.Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты

1.Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11. Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространение света.ЗатмениеСолнцаиЛуны. Отражениесвета.Плоскоезеркало.Закон отражениясвета. Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.Использование полноговнутреннегоотражения воптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа(МС).Глаз как оптическая система.

Близорукостьидальнозоркость.

РазложениебелогосветавспектР.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации

Прямолинейное распространение света.Отражениесвета.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице «воздух—стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.Опытыпо разложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесвета атомом. Кванты. Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомного ядра. Изотопы.

Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).

Демонстрации

Спектры излучения и поглощения.Спектрыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.
Лабораторныеработыиопыты
Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).Измерениерадиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курсафизики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике дляобучающихся,выбравшихэтотучебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, наоснове которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемыхрезультатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеи экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, чтоучащиесявыполняют задания, вкоторыхимпредлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления вокружающейприродеи повседневной жизни;
- использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследляпроверкиги потези полученияте оретическихвыводов;
- объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий,наприме р, практического использования различных источников энергии на основе законапревращенияи сохраненияв всехизвестныхвидов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающегохарактера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курсосновной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должнообеспечиватьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобр азовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотическоевоспитание*:**

—проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

—ценностноеотношениекдостижениямроссийских учёных-физиков.

***Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание*:**

—готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этическихпроблем,связанных спрактическимприменениемдостижений физики;

—осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

***Эстетическоевоспитание*:**

—

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,то чности, лаконичности.

***Ценностинаучногопознания*:**

—

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвит иятехнологий, важнейшей составляющейкультуры;

—развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности.

***Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:**

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим итепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправаудругогочеловека.***Трудовоевоспитание*:**
—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физическихзнаний;
—интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.
***Экологическоевоспитание*:**
—
ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
—осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения.
***Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды*:**
—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физическойнаправленности,открытостьопытуи знаниямдругих;
—повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;
—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,гипотезыо физическихобъектахи явлениях;
—осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;
—планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;
—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;
—
оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

***Базовыелогическиедействия*:**
—выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
—
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;
—
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся кфизическимявлениям;
—выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигатьгипотезыо взаимосвязяхфизическихвеличин;
—
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельновыделенных критериев).

***Базовыеисследовательскиедействия*:**
—использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
—
проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизического явления;
—
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;
—
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования;

—прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигать предположенияобихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

***Работасинформацией*:**

—применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииили данныхс учётом предложеннойучебной физическойзадачи;

—анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;
—
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

***Общение*:**

—в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектовзадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;
—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
—выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;
—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента,исследования,проекта).

***Совместнаядеятельность*(*сотрудничество*):**

—
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешениикон кретной физическойпроблемы;
—принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы;обобщ атьмнениянесколькихлюдей;
—
выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоор динируя своидействиясдругимичленами команды;
—
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулиров анным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

—
выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияфизическихзна ний;
—ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
—
самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучёт омимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать
предлагаемыеварианты решений;
— делатьвыборибратьответственностьзарешение.

***Самоконтроль*(*рефлексия*):**

—даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
—
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприо бретённомуопыту;
—
вноситькоррективывдеятельность(втомчислевходвыполнениифизическогоисследованияил ипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
— оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

***Эмоциональныйинтеллект*:**
—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему,понимать мотивы, намерения и логикудругого.
***Принятиесебя идругих*:**
—
признаватьсвоёправонаошибкуприрешениифизическихзадачиливутвержденияхнанаучные темы и такое жеправодругого.
ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент,модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное);механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая), невесомость,сообщающиеся сосуды;

—

различатьявления(диффузия;тепловоедвижениечастицвещества;равномерноедвижение;неравномерноедвижение;инерция;взаимодействиетел;равновесиетвёрдыхтелсзакреплённойосьювращения;передачадавлениятвёрдымителями,жидкостямиигазами;атмосферноедавление;плаваниетел;превращениямеханическойэнергии)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире, в томчислефизическиеявлениявприроде:примерыдвиженияразличнымискоростямивживойи неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферногодавления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физическихявлений;

—

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины(масса,объём,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияи единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическуювеличину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физическихвеличин;

—характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправиласложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механическойэнергии;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи,строитьобъяснениеиз1—2логическихшаговсопоройна1—2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьиинтерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводыпоегорезультатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записыватьходопытаиформулироватьвыводы;

—выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма,силыитемпературы с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать

показанияприборовсучётомзаданной абсолютнойпогрешности измерений;

—
проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела отвремени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработкиповерхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силыупругостиотудлиненияпружины;выталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаи от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которуюпогружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвоватьвпланированииучебногоисследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизических величинввидепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;
—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости итвёрдоготела;силатренияскольжения;давлениевоздуха;выталкивающаясила,действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции:привыполнениииизмерений собирать экспериментальнуюустановкуивычислять значениеискомойвеличины;
—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
—указывать принципы действия приборов и техническихустройств: весы, термометр,динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок,наклоннаяплоскость;
—характеризовать принципы действия изученных приборови технических устройств сопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;
—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведения вокружающей среде;
—
осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточников выделять информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;
—использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую;
—создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2—3источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований;приэтомграмотноиспользовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступлениепрезентацией;
—
привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,адекватнооценивать собственныйвкладвдеятельностьгруппы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

8 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:
—использоватьпонятия: масса иразмерымолекул, тепловоедвижение

атомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенный
и

ненасыщенныйпар,влажностьвоздуха;температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель; элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики,постоянный электрическийток,магнитноеполе;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие,смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение);электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током,электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире, в томчисле физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления вприроде, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы,образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричествоживых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля дляжизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

—описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,ис-пользуяфизическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфики изученныхзависимостей физическихвеличин;

—характеризоватьсвойства тел, физические явления и процессы,используя основныеположения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозицииполей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи,законДжоуля—Ленца,законсохраненияэнергии;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконов илизакономерностей;

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законыи формулы, связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличины сизвестными данными;

—

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов;используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядка проведенияисследования, делатьвыводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры;скорости процессаостывания/нагреванияприизлученииотцветаизлучающей/поглощающейповерхности;скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие

электрическихзарядов;взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполей постоянныхмагнитов;действиямагнитногополянапроводникстоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулировать

проверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования;описывать ход опытаиформулироватьвыводы;
—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силытока,напряжениясиспользованиеманалоговыхприборовидатчиковфизическихвеличин ;сравниватьрезультатыизмеренийс учётомзаданнойабсолютнойпогрешности;
—
проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованием прямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике;исследованиепоследовател ьногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпоре зультатамисследования;
—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планироватьиз мерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, ивычислятьзначениевеличины;
—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
—характеризовать принципы действия изученных приборови технических устройств сопоройнаихописания(втомчисле:системаотопленияомов,гигрометр,пароваятурбина,амп ерметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители;электр омагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявлени йинеобходимыефизическиезакономерности;
—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам исхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательв нутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей споследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэ лементовэлектрическихцепей;
—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологиче скогоповедения вокружающей среде;
—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основеимеющихсязнанийипутёмсравненияодополнительныхисточниковвыделятьинформац ию,котораяявляется противоречивой или может бытьнедостоверной;
—использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтер нет;владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииизоднойзнаков ойсистемывдругую;
—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информациюиз нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности;приэтомграмотноис спользовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступлениепрезентацией;
—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнениемпланадействийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвкладвд еятельностьгруппы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразр ешать конфликты.

9 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение,центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютнотвёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны,звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- игамма-излучения,изотопы, ядерная энергетика;

—

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренное прямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в томчисле физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов;действиерадиоактивныхизлученийнаорганизмчеловека),приэтомпереводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признакифизическихявлений;

—описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период ичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показательпреломлениясреды);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

—характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотраженияипреломлениясвета,законысохранениязарядовогоимассовогочиселприядерныхреакциях;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физическихявлений,физическихзаконов илизакономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используязаконы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия

задачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,выбирать

законыиформулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичность полученного значенияфизической величины;
—
распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов;используяоп исаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядка проведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюдений и опытов;
—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии;зависимостьпериодаколеба ний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость отамплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белогосвета в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображенияпредмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения):самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ходопытаи егорезультаты, формулироватьвыводы;
—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выборспособаизмерения/измерительного прибора;
—проводить исследование зависимостей физических величинс использованием прямыхизмерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальнойскорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости
углаотражениясветаотуглападенияиуглапреломленияотуглападения):планироватьисследов ание, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученнойзависимостифизическихвеличинсучётомзаданнойпогрешностиизмеренийввиде таблициграфиков, делатьвыводы по результатамисследования;
—
проводитькосвенныеизмерениявеличин(средняяскоростьиускорениетелаприра вноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жёсткостьпружины,коэффициентт рения скольжения,механическаяработа имощность,частота иперiодколебанийматематическогоипружинногомаятников,оптическаясилаобирающейл инзы,радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку ивыполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины ианализироватьполученныерезультаты;
—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;
—
различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модельатома,нуклонная модель атомного ядра;
—характеризовать принципы действия изученных приборови технических устройств сопоройнаихописания(втомчисле:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ра кета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,каме раВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезак ономерности;
—
использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерительны хприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе;
—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении сприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологиче

скогоповедения вокружающей среде;

— осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

—использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектированиятекста, преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую;

—

создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииизнескольких источниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности;приэтомграмотноиспользоватьизученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступлениепрезентацией сучётомособенностей аудитории сверстников.

2.1.11. ХИМИЯ

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена наосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования и элементов содержания, представленных вУниверсальномкодификаторепохимии,атакженаосновеПримернойпрограммывоспитания обучающихсяприполученииосновногообщегообразованияисучётомКонцепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организацияхРоссийской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв.РешениемКоллегии Минпросвещения России,протокол от03.12.2019NПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образованияобусловленвомногомзначениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды,в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространиласвоёвлияниенавсеобластичеловеческогосуществования,задалановоевидениемира,сталанеотъемлемымкомпонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химиислужитосновойдляформированиямировоззрениячеловека,егопредставленийоматериальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления овзаимопревращенияхэнергииобэволюциивеществвприроде;современнаяхимиянаправленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества— сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условийформированияинтеллекта личностиигармоничного её развития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретенияобщекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственноучаствовать вмногообразной жизниобщества,дляосознанияважностиразумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, дляграмотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ вповседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системеобщегохимическогообразования.Поэтомунасоответствующемемууровнеонореализуетприсущиеобщемухимическомуобразованиюключевыеценности,которыеотражаютгосударственные,общественныеииндивидуальныепотребности.Этимопределяетсясущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебногопредмета«Химия».

Изучениепредмета:1)способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вноситвклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков ихсамостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;3)знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда наединствоприродыичеловека,являетсяответственнымэтапомвформированииестественно-научнойграмотностиподростков;4)способствуетформированиюценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вноситсвойвклад вэкологическоеобразованиешкольников.

Названныенаправленияобученииихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияпредмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой наукихимиинаопределённомэтапеёразвития.

Курсхимииосновнойшколыориентированнаосвоениеобучающимисяосновнеорганическойхимиинекоторыхпонятийисведенийоботдельныхобъектахорганическойхимии.

Структурасодержанияпредметасформированнаосновесистемногоподходакегоизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретическихпредставленийразногоуровня:атомно-молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного законахимии,учениястроенииатомаихимическойсвязи,представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одногоуровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения ивозможностейпрактическогопримененияиполученияизучаемых веществ.

Такаяорганизациясодержаниякурсаспособствуетпредставлениюхимическойсоставляющей научнойкартинымиравлогикееёсистемнойприроды.Темсамымобеспечиваетсявозможность формированияу обучающихсяценностногоотношениякнаучномузнаниюиметодампознаниявнауке.Важнотакжезаметить,чтоосвоениесодержаниякурсапроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:

«Окружающиймир»,«Биология.5—7классы»и«Физика.7класс».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функцийпредмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической наукикакобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачапредметасостоитвформированиисистемы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретическихположений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний онаучных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании иразвитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением ипроведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения свеществамивповседневной жизни.

Нарядусэтимцелиизученияпредметавпрограммеуточненыискорректированысучётомновых приоритетоввсистемеосновногообщегообразования.Сегоднявобразованииособозначимойпризнаётсянаправленностьобучениянаразвитиеисаморазвитиеличности,формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжатьсвоёобразованиесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов.

Всвязисэтимприизучениипредметавосновнойшколедоминирующеезначениеприобрелитак иецели,как:

- формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способнойадаптироватьсякбыстроменяющимсяусловиямжизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельнойпознавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию иразвитиеспособностейк химии;
- обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основаниизнанийи опыта, полученныхпри изучениихимии;
- формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,пониманияценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту итрудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природнойсреды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию наосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляи направленностидальнейшегообучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«Химия» признанаобязательнымучебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9классахсоответственно.

Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,котороеможетбытьиспользовано участникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяпримернойрабочейпрограммой,ивремя,отводимоенаеёизучение,должны бытьсохраненыполностью.

В структуре рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующиеразделы:
- планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»— личностные,метапредметные,предметные;
- содержание учебногопредмета«Химия»погодамобучения;
- примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждойконкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные видыучебнойдеятельностиученика,формируемыеприизучениитемы,приведёнпереченьдемонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытовипрактическихработ,выполняемыхучащимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»8КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия всистеменаук. Чистыевеществаи смеси.Способы разделениясмесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые исложныевещества. Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоля

химического элемента всоединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранениямассы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения,разложения,замещения, обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справиламиработывлаборатории иприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием;изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ;наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(горениесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II));изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповаренной соли;наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохранениямассы;созданиемоделей молекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух—смесьгазов.Составвоздуха.Кислород—элементипростоевещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучениякислородавлабораторииипромышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо- иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта, разрушениеозонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические ихимическиесвойства,применение,способы получения.Кислотыи соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.* [20] Массовая доля вещества врастворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизничеловека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очисткаприродных вод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатураоксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов.Получениеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований(международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).Физическиеихимическиесвойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода;наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения

[20]Курсивомобозначенучебныйматериал,которыйизучается,ноневыноситсянапромежуточнуюиитоговуюаттестацию.

(пожара);ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение);взаимодействиеводородасоксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов);наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль;исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённоговещества;взаимодействиеводысметаллами(натриемикальцием)(возможноиспользование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощьюиндикаторов;исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхклассов;наблюдение изменения окраски индикаторов в растворахкислот и щелочей; изучениевзаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакцийнейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другимизрастворасоли;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппахсходныхэлементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы,которыеобразуют амфотерныеоксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.КороткопериоднаяидлиннопериоднаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера,номеровпериодаи группы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И.Менделеева.

Характеристика химического элемента по его положению в ПериодическойсистемеД.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.Значение Периодическогозакона иПериодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И.Менделеев—учёный игражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов. Ионная связь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислители и восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов;взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов,иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидля отдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,физичес

киевеличины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.
Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, водныересурсы.

9КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов вПериодическойсистемеи строениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическая связьнеорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислуисоставуучаствующихреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора).Экзо-иэндотермическиереакции, термохимическиеуравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенныхреакциях.*Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииположениехимического равновесия.*

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеи слабыеэлектролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеисокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в светепредставленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.*Понятиео гидролизесолей*.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ(хлориданатрия);исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов;исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов);проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы);опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения);распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы;решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общаяхарактеристика галогенов.Особенностистроенияатомов, характерные степениокисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действиехлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение вприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород,строение,физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов.Сернаякислота,физическиеихимические свойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция насульфат-ион.Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоёмов),способы егопредотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота вприроде. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Солиаммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция наионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей средысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимическиесвойства,получение.Использованиефосфатов вкачествеминеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, ихфизическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение. Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV);гипотезаглобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, ихфизические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция накарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).*Их состав ихимическоестроение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и ихроливжизничеловека.*Материальноеединствоорганическихинеорганическихсоединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности.*Важнейшиестроительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков ихпротекания;опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов);ознакомлениесобразцамихлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможноиспользованиевидеоматериалов);наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной сернойкислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака еёпротекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их

соединений(возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойстваммиака;проведение

качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания,взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использованиевидеоматериалов);изучениемоделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированнымуглёмиустройствомпротивогаза;получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислогогаза;проведениекачественныхреакцийнакарбонат-исиликат-ионыиизучениепризнаковихпротекания;ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения вПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделееваистроенияатомов.Строение металлов.Металлическаясвязьыметаллическаякристаллическаярешётка.Электрохимический ряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбытуи промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева;строениеихатомов;нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применениещелочныхметаллов и ихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистемехимических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе.Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция(оксид,гидроксид, соли).Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева;строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия.Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксидаалюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисоли железа(II) ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическимисвойствами;изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматериалов), особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследованиесвойствжёсткойводы;процессагорениящелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов);признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II));наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламениионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека.Химияи здоровье.Безопасное использование веществи химическихреакцийвбыту.Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимая концентрациявеществ—ПДК).Роль химииврешенииэкологическихпроблем.

Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки, ихроль вбытуи промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидля отдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковый эффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, водныересурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучениехимиивосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных ипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсяв ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютсформированность,втомчислевчасти:

Патриотическоговоспитания

ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию, пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременногообщества,способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытияхмировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройствемираи общества;

Гражданскоговоспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности;готовностикразнообразнойсовместнойдеятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химическихэкспериментов,созданииучебныхпроектов,стремлениякзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

Ценностинаучногопознания

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции,

соответствующихсовременному уровню развития науки и составляющих основу для понимания
сущностинаучнойкартинымира;представлениийобосновныхзакономерностяхразвитияприроды,

взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,оролихимииивпознанииэтихзакономерностей;
познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнанийпохимии,необходимых дляобъяснениянаблюдаемыхпроцессови явлений;
познавательной,информационнойичитательскойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствами информационныхтехнологий;
интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностииспособностиксамообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выборунаправленности иуровня обученияв дальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки наздоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употреблениялкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасности приобращениисхимическимивеществами вбытуиреальнойжизни;

Трудовоговоспитания

интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,уважениектрудуи результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразованиясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей;успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиянеобходимыхумений;готовность адаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

Экологическоговоспитания

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизнинаЗемле,основеёсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами,атакже вситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;
способностиприменятьзнания, получаемыепри изучении химии, длярешениязадач,связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической
культуры,осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешенияпосредствомметодовхимии;
экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативной и социальной практике.

Метапредметныерезультаты

Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформированиямировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система,процесс,экспериментидр.),которыеиспользуютсявестественно-научныхучебныхпредметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление оцелостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности.
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражаютовладение универсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

Базовымилогическимидействиями

умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрыватьсмыслхимическихпонятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливать

взаимосвязьсдругимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовия влений;выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществи химических реакций;устанавливатьпричинно-следственные связимежду объектамиизучения;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналоги и);делать выводыизаключения;
умениемприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеиметапредметные),символичес кие(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции—прирешенииучебно-познавательныхзадач;сучётомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ ихимических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи ипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях;предлагатькритериидлявыявленияэтихзако номерностейипротиворечий;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравн иватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельнов ыделенныхкритериев);

Базовымиисследовательскимидействиями

умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также вкачестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемыхсуждений;
приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов : умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,исслед ования,составлятьотчёт о проделаннойработе;

Работойсинформацией

умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета);критическиоц ениватьпротиворечивуюи недостоверную информацию;
умением применять различные методы и запросы при поиске и отбореинформации исоответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задачопределённоготипа;приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативных технологий, овладение культ урой активного использования различныхпоисковыхсистем;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияи нформацииииллюстрироватьрешаемые задачинесложнымисхемами, диаграммами,другимиформами графикии ихкомбинациями;
умениемиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспортанасостояниеокружающей природной среды;

Универсальнымикоммуникативнымидействиями

умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемойтемы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной
задачи;приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента(лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебногопроекта);
заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательскойдеятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов исогласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координациясовместных действий, определение критериев по оценке качества

выполненной работы идр.);

Универсальнымирегулятивнымидействиями

умениемсамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенныйалгоритмдействийпривыполненииизаданийсучётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах—веществахиреакциях;оценивать соответствиеполученногорезультата заявленной цели;
умениемиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыев условиизаданий.

Предметныерезультаты

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоаннойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметнойобласти «Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных иновыхситуациях.

Предметныерезультатыпредставленыпогодамобученияиотражаютсформированностьуобучающихсяследующихумений:

8 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент,простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массоваядоляхимическогоэлементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения,реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома,электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная инеполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая долявещества(процентная концентрация)врастворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять этипонятияпри описаниивеществиихпревращений;

*использовать*химическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисленияэлементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классусоединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганическихсоединениях;

*раскрыватьсмысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодической зависимости свойств химических элементов от их положения вПериодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро;*описыватьихарактеризовать*табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)» и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева»счисловымихарактеристиками строенияатомовхимическихэлементов(состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);*классифицировать*химическиеэлементы;неорганическиевещества;химическиереакции(по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);*характеризовать(описывать)*общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

*прогнозировать*свойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава;возможностипротека

нияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения;массовуюдолювеществаврастворе;проводитьрасчёты поуравнениюхимическойреакции;
*применять*основныеоперациимыслительнойдеятельности—
анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей
— для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методыпознания—
наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, атакже правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранж и др.).

9 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязь,тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическая решётка,коррозияметаллов,сплавы;скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять этипонятияпри описаниивеществиихпревращений;
*использовать*химическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
*определять*валентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличного состава;принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам;видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)внеорганическихсоединениях;зарядионапохимическойформуле;характерсредывводныхрастворахнеорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного
вещества;*раскрыватьсмысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьегопонимание:*описыватьихарактеризовать*табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеимеютсявпериодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям);*объяснять*общиезакономерностивизмененииисвойствэлементовиихсоединенийвпределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучётомстроенияихатомов;
классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисленияхимическихэлементов);
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых исложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравненийсоответствующиххимическихреакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полныеи сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающихсуществованиегенетическойсвязи междувеществами различных классов;
*раскрывать*сущностьокислительно-
восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протеканияхимическихпревращений вразличныхусловиях;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения;массовуюдолювеществаврастворе;провод итьрасчёты поуравнениюхимическойреакции;
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, атакже правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению исобиранию
газообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза);
*проводить*реакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознавать опытнымпутёмхлорид-бромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводных
растворахнеорганическихвеществ;
применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение,обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучениясвойстввеществихимическихреакций;естественно-научныеметодыпознания— наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.1.12. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена наосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстанд артеосновногообщегообразования,атакжеПримернойпрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
Программаимеетследующуюструктуру:
планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета
«Биология»погодамобучения;содержаниеучебного предмета«Биология»погодамобучения; тематическоепланированиесуказаниемколичествачасовнаосвоениекаждойтемыипримернойха рактеристикой учебнойдеятельности,реализуемойприизучениитихтем.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»
Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы иметодахеёпознания,онпозволяетсформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах, уменияихполучать,присваивать ипримен ятьвжизненныхситуациях.
Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновыэкологическойкультур ы,здоровогообразажизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»
Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельностибиологи ческихсистемразногоуровняорганизации;
формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека, условияхсохранения егоздоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихси стем,втомчислеи организмачеловека;
формирование умений использовать информацию о современных достижениях в областибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисоб ственногоорганизма;
формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,значение биологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствиядеятельности человекавприроде;
формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныок ружающей среды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:
приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеяте льности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальномсуществе;ороли биологическойнауки впрактической деятельности людей;
овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологическогооборудовани яи наблюдениязасостояниемсобственногоорганизма;
освоение приёмов работы с биологическойинформацией, в том числе о современныхдостиженияхвобластибиологии, её анализ икритическоеоценивание;
воспитаниебиологическиииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобствен ногоздоровьяи охраны окружающей среды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСОООбиологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии вобъёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9классах— 2часавнеделю.Втематическомпланированиидлякаждогоклассапредлагаетсярезерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числедляконтрольных, самостоятельныхработ иобобщающихуроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»5КЛАСС

1. Биология—наукао живойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,ростидр.).Объектыживойинеживойприроды,ихсравнение.Живаяинеживаяприро да
— единоецелое.
Биология—
системанукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология,экология,цито логия,анатомия,физиологияидр.).Профессии,связанныесбиологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии сдругими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающегомираи практическойдеятельностисовременногочеловека.
Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборамиииинструментами.
Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поискинформа циис использованиемразличныхисточников (научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.Правилаработы сувеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения(инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойныхназванийорганизмов.
Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.
Лабораторныеи практическиеработы[21]
Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правиларабо тысоборудованиемв школьномкабинете.
Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.Ознакомлениесрастительнымиживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветовогомикроскопа.
Экскурсииливидеоэкскурсии
Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениемиэкспериментом.

3. Организмы—тележивойприроды
Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.
Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов.Цитология — наука о клетке.Клетка—
наименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткипод световыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма, ядро.
Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений,животных, бактерийи грибов.
Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие,раздражимость,приспособленность.
Организм—единоецелое.
Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы),классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни.Значениебактерий и вирусоввприродеи вжизничеловека.
Лабораторныеипрактическиеработы
Изучениеклеткикожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовленного микропрепарата).
Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыи средаобитания
Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенностисредобитанияорганизмов.Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.*Лабораторныеи практические работы*
Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).
Экскурсииливидеоэкскурсии
Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества
Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители,потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примерыприродных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).
Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причины неустойчивостиискусственныхсообществ. Роль искусственныхсообществ вжизничеловека.

[21]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ,изкоторыхучительделаетвыборпо

своемуусмотрению.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеи культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

Экскурсииливидеоэкскурсии

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.

6. Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростомчисленности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальныеэкологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия.Охраняемыетерритории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). КраснаякнигаРФ.

Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками итехникой.Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшиерастения.Споровыеи семенныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныетканы. Функции растительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их рольисвязь междусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов)

.

Изучение внешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарныхэкземплярахрастений):пастушья сумка,редькадикая, лютик едкийидр.).

Экскурсииливидеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Видыкорней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с егофункциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание),внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.Гидропоника.

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениеифункциилиста.Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строениялиста в

связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящиепучки).Лист— органвоздушного питания. Фотосинтез.

Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляро вили живыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастен иях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумны мирастениями.

Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиеды ханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлистатмосферногов оздуха.Сильнаязапылённостьвоздухакакпрепятствиедля дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).Особенности дыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Транспорт веществврастении

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры,углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строениястебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистогорастения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строениестебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Ростстебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ врастении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешнихусловийнаисп арениеводы.Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубкилуба)— нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение;биологическоеихозяйст венноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).Выявлениепередвижения водыиминеральныхвеществ подревесине.

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный ивставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец удревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения.Ростовыедвижениярастений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения.Формированиекроны.Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве.Разв итиебоковыхпобегов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*1.Наблюдениезаростомкорня.На блюдениезаростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хо

зяйственноезначениевегетативногоразмножения.Семенное(генеративное)

размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром,животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаковобоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов исемян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семянкпосеву. Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия,бегония,сансевьераи др.).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитиерастения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветковогорастения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненныеформыцветковыхрастений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(напримерефасоли илипосевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикивбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеимногоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей.Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, ихстроениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строениеи жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни насильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании.Использованиеторфаи продуктов егопереработки вхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастенийпосравнениюсмхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеи жизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения,их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизничеловека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппырастений,ихгосподствонаЗемле.Классификацияпокрытосеменныхрастений:класс

Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменногорастения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)икласса Однодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)**.Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий.Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболеераспространёнымивданномрегионе.

**—Морфологическаяхарактеристикаиопределениесемействаклассадвудольныеисемейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.*Лабораторныеи практические работы*

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(напримереели, сосны илилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные(Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные,Злаки(Мятликовые) нагербарных инатуральныхобразцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителейрастенийили определительныхкарточек.

2. РазвитиерастительногомираназЕмле

ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле.СохранениевземнойкорерастительныхостатковЖ их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизньрастений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развитияназемных растений основныхсистематическихгрупп.

Вымершиерастения.

Экскурсииливидеоэкскурсии

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческиймузей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприроды:свет, температура,влага,атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к средеобитания.Взаимосвязирастениймеждусобойи сдругими организмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидоврастительныхсообществах.Сезонныеизмененияв жизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли. Флора.

4. Растенияичеловек

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождениякультурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,б

отаническиесады.Декоративноецветоводство.Комнатные

растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах.Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особоохраняемыеприродныетерритории (ООПТ).
КраснаякнигаРоссии.Меры сохранениярастительногомира.
Экскурсииливидеоэкскурсии
Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучениесорныхрастенийрегиона.

5. Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанныхс грибами. Значение шляпочныхгрибов в природныхсообществахи жизни человека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов (шампиньоны).
Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природеижизничеловека(пищеваяифармацевтическая промышленность идр.).
Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидр.).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.
Лишайники— комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайниковвприродеижизничеловека.
Бактерии— доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериииимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).
Лабораторныеипрактическиеработы
Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.
Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов намуляжах).
Изучениестроениялишайников.
Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.
Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия,размерытелаи др.
Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.Органыи системыорганов животных. Организм— единоецелое.
Лабораторныеипрактическиеработы
Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного*

(Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержаниетемы 2 вкачествеобобщенияучебногоматериала)

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движениепосушепозвоночныхживотных (ползание,бег,ходьбаидр.).Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение упростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау беспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемы упредставителейотрядов млекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыханиеуобитателей суши.

Особенностикожногодыхания.Рольвоздушных мешковуптиц.

Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществворганизмеживотных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносныесосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобменавеществ.Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночныхживотных.Особенности выделенияуптиц, связанныесполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи упозвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи.Средствапассивной и активной защитыуживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервнаярегуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая(диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной испинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появлениебольших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов вжизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение.Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха упозвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных ипозвоночныхживотных.

Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулы поведения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половыеклетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональное развитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полный инеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.Изучениеспособовпоглощения

пищиуживотных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.
Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.Изучениепокрововтелауживотных.
Изучениеоргановчувствуживотных.
Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3. Систематическиегруппыживотных

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегория животных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхожденииродствеживотныхвклассификацииживотных.

Одноклеточныеживотные— простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды.Многообразиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы
Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.
Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).***Многоклеточные животные. Кишечнополостные.*** Общая характеристика.Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривaниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизни человека.Коралловыеполипыи ихроль врифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы
Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами (школьныйаквариум).
Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения ижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитические плоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы
Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевогочервянараздражители.
Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате имикропрепарате).
Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных имикропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.

*Ракообразные.*Особенностистроенияижизнедеятельности.Значениеракообразныхвприроде

и жизни человека.

*Паукообразные.*Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизньюнасуше.Клещи— вредителикультурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитическиеклещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей.Рольклещей впочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типыразвития.Отрядынасекомых*:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеидр.Насекомые— переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений. Поведениенасекомых,инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеи жизничеловека.

*Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместныхусловий.Болееподробноизучаются напримередвухместных отрядов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругихкрупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.*Лабораторныеи практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковиныбеззубки,перловицы, прудовика, катушки идр.).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппы хордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.***Рыбы.***Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеимиграциярыбв природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб вприродеи жизни человека. Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живойрыбывбанкесводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше. Размножениеиразвитиеземноводных.

Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножениеи развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.Значениепресмыкающихся вприродеи жизничеловека.

Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграциипти ц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологическиегруппы

птиц*.Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды.Значениептицвприродеижизничелвека.
*Многообразиептицизучаетсяпо выборуучителя на примеретрёхэкологическихгруппсучётомраспространения птиц всвоёмрегионе.
Лабораторныеипрактическиеработы
1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц инабора перьев: контурных, пуховых и пуха). 2. Исследование особенностей скелета птицы.***Млекопитающие.*** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих.Размножениеи развитие. Заботао потомстве.
Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы*.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.
Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая.
*Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.
Лабораторныеипрактическиеработы
Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые»животного мира.
Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных. Вымершиеживотные.
Лабораторныеипрактическиеработы
Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныевприродныхсообществах

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленность животныхкусловиямсреды обитания.
Популяцииживотных,ихкарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.
Животныймирприродныхзон Земли.Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете. Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода.Загрязнениеокружающей среды.
Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашних животных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственных угодий.Методы борьбысживотными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпресснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорные домашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Меры сохранениядикихживотного мира.

9 КЛАСС

1. Человек—биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария,экологиячеловека).Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические исоциальныефакторы становлениячеловека. Человеческиерасы.

2. Структураорганизмачеловека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое.Взаимосвязьорганов и системкакосновагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознаваниеорганов исистеморгановчеловека(потаблицам).

3. Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые) рефлексы.

Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакак единоецелое.Нарушения вработе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции.Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.Особенностирефлекторнойи гуморальнойрегуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4. Опораидвижение

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.

Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину итолщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и ихпоясов.Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельност

ью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая идинамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Рольдвигательнойактивностивсохраненииздоровья.
Нарушенияопорно-
двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строениикостей.Нарушение осанки.
Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного
аппарата.*Лабораторныеипрактическиеработы*1.Исследованиесвойствкости.
Изучение строения костей (на
муляжах).Изучениестроенияпозвонков(нам
уляжах).Определениегибкостипозвоночник
а.
Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявлен иенарушения осанки.
Определениепризнаковплоскостопия.
Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты итромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме.Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группыкрови.Резус-фактор. Переливаниекрови. Донорство.
Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты): радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова поизучениюиммунитета.
Лабораторныеипрактическиеработы
Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл,его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов.Профилактикасердечно-
сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьприкровотечениях.*Лабораторныеи практические работы* 1. Измерениекровяного давления.
Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихн агрузокучеловека.
Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункцийорганов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения. Регуляция дыхания.
Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропныхвеществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при пораженииорганов дыхания.
Лабораторныеипрактическиеработы
Измерениеобхватагрудной клеткивсостоянииивдохаивыдоха.
Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

8. Питаниеипищеварение

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольвпищеварении.

Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,их рольвпищеварении.
Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.
Гигиенапитания.Предупреждениежелудочно-кишечныхинфекцийипаразитарныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекуренияиалкоголянапищеварение.*Лабораторныеи практические работы*
Исследование действия ферментов слюны на крахмал.Наблюдениедействияжелудочного соканабелки.

9. Обменвеществипревращениеэнергии

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийиэнергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов ижировворганизме. Регуляцияобменавеществи превращенияэнергии.
Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов ворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы. Сохранениевитаминоввпище.
Нормыирежимпитания.Рациональноепитание— факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.
Лабораторныеипрактическиеработы
Исследованиесоставапродуктовпитания.
Составление меню в зависимости от калорийности пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние накожуфакторов окружающей среды.
Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика ипервыепомощь притепловоми солнечном ударах, ожогахи обморожениях.
Лабораторныеипрактическиеработы
Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.Определениежирностиразличныхучастковкожи лица.
Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеи обуви.

11. Выделение

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.
*Лабораторные и практические работы*Определение местоположения почек (на муляже).Описаниемерпрофилактики болезнейпочек.

12. Размножениеиразвитие

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды. Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание.Наследованиепризнаковучелове

ка.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знанийдляпланирования семьи.
Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы
Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхзаболеваний,передающихсяполовым путём.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязренияиихпричины. Гигиеназрения.
Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.Слуховоевосприятие.Нарушения слухаи ихпричины. Гигиенаслуха.
Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния ивкуса. Взаимодействиесенсорных системорганизма.
*Лабораторныеипрактическиеработы*1.Определениеостротызренияучелове ка.
Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).Изучениестроения органаслуха(намуляже).

14. Поведениеипсихика

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальнаяобусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервнаядеятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образованияусловных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактер поведения.
Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьимышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности итемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.Режимтрудаи отдыха.Сон и егозначение.Гигиенасна.
*Лабораторныеипрактическиеработы*1.Изучениекратковременнойпамяти. Определение объёма механической и логической памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15. Человекиокружающаясреда

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека.Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилыхпомещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайных ситуациях.
Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье:гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.Всемирная организацияздравоохранения.
ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация.Цивилизация. Техногенные изменения вокружающей среде. Современные глобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранениячеловечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировойбиологической науки.

Гражданскоевоспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований ипроектов,стремлениек взаимопониманиюи взаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозицииннравственныхнорминормэкологическойкультуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.**Эстетическоевоспитание:**

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режимзанятийи отдыха, регулярная физическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природнойсреде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональнымсостоянием.**Трудовоевоспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)биологическойиэкологическойнаправленности,интересепрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией.

Экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:**

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основаниианализабиологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальныепознавательныедействия ***Базовыелогическиедействия:***

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактахинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;выявлятьпричинно-
следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,
формулировать гипотезыовзаимосвязях;
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и
данное;формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектов междусобой;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;
прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологическойзадачи;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформациюразличныхвидови форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой иихкомбинациями;
оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно;
запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвои возражения;
входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойбиологическойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержаниеблагожелательности общения;
сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,исследования,проекта);
самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейаудитории ивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешениикон кретной биологической проблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформ взаимодействияпри решениипоставленной учебной задачи;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештурмы и иные);
выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действиясдругими членамикоманды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой;овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.**Универсальныерегулятивныедействия**

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используябиологическиезнания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;
делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;открытостьсебеи другим;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого,сравнивать объекты живой инеживойприроды;
перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологическихзнанийдля современногочеловека; профессии,связанныесбиологией (4—5);
приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) изарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост, развитие,движение,размножение;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы;различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы,лишайники,бактерии;природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственномсообществах;представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли;ландшафтыприродныеи культурные;
проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану;выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений,животных,грибов, лишайников, бактерийи вирусов;
раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсреды обитания;
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохранной деятельности человека; анализировать глобальныеэкологическиепроблемы;
раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличныхисточников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа смикроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживыхобъектов);
применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыиявления;выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;
владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологическихобъектов;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке,вовнеурочнойдеятельности;
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;
создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

6 класс:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминаукамиитехникой;
приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г.Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук орастениях;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачей и вконтексте;
описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных игенеративных органоврастений сихфункциями;
различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану,частирастений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма, частирастений:клетки, ткани, органы, системыорганов, организм;
сравниватьрастительныетканиорганырастениймеждусобой;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральноепитание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственноговегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, илицветковых);
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органоврастений,строениемижизнедеятельностью растений;
классифицироватьрастенияиих частипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и вжизничеловека;биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов;хозяйственноезначениевегетативного размножения;
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информациюизоднойзнаковой системы вдругую;
создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

7 класс:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группырастений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменныеилицветковые);
приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) изарубежных(втомчислеК.Линней,Л.Пастер)учёныхвразвитиенаукорастениях,грибах,лишайниках,бактериях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения,низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны,
хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачей и вконтексте;
различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;грибыпоизображениям,схемам,муляжам; бактерии поизображениям;
выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольных растений;
определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии имикробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментовцифровой лаборатории;
выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии позаданномуплану; делать выводынаосновесравнения;
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира наЗемле;
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологическихфакторовдля растений;
характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизмененияраститель ных сообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийи ихзначение вжизни человека;пониматьпричиныи знатьмеры охранырастительногомираЗемли;
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, вхозяйственнойдеятельностичеловекаи егоповседневнойжизни;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологииисознаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла, различнымивидамиискусства;
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системывдругую;
создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудитории сверстников.

8 класс:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие,моллюски,хордовые);
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) изарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук оживотных;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки,ткани,органы, системы органов, организм;
сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;
описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост,размножениеи развитие;
характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие, размножение;
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средойобитанияживотныхизучаемых систематическихгрупп;
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы исистемы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — поизображениям;
выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровой лаборатории;
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводынаосновесравнения;
классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;
описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомираНаЗемле;выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологическихфакторовдля животных;
выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериямивприродныхсообществах;
характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространения животныхпо планете;
раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжизничеловека;рольпромысловых животныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;объяснятьзначение животныхвприродеижизни человека;
пониматьпричиныизнать мерыохраныживотногомираЗемли;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциями наурокеивовнеурочнойдеятельности;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системывдругую;
создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудитории и сверстников.

9 класс:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение;отличиячеловекаотживотных;приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческие расы иадаптивныетипылюдей); родство человеческихрас;
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И.Мечников,А.А.Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ.Гарвей,К.Бернар,Л.Пастер,Ч.Дарвин)учёныхвразвитие представленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении, экологии человека;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществи превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;сравниватьклеткиразныхтканей,группытканей,органы,системыоргановчеловека;процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлять ихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;
характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет,поведение,развитие, размножениечеловека;
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органоворганизма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средойобитаниячеловека;
применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционирования органов и системорганов человека;
объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;
характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственныеиненаследственныепрограммыповедения;особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна;структуру функциональныхсистем организма, направленныхна достижение полезныхприспособительныхрезультатов;
различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека;объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупрежденииизаболеванийчеловека;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедениючеловека,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментов цифровой лаборатории;
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровьячеловека,проводитьрасчётыиоценивать полученныезначения;
называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защитыи укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек, зависимостей;
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном итепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костейскелета,органов чувств, ожогахи отморожениях;
демонстрироватьна конкретных примерахсвязьзнанийнауко человеке со знаниямипредметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства;технологии,ОБЖ, физической культуры;
использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессы егожизнедеятельности;проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснять ихрезультаты;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовыватьинформациюиз однойзнаковой системывдругую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизученно горазделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудитори и сверстников.

2.1.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Рабочаяпрограммаосновногообщегообразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»с оставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщего образования, представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленных вПримерной программевоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСК УССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственногомышленияучащихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном инравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравс твенныймировойопыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, таккаквключаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народног оидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэк ранныхискусствах.

Основныеформыучебнойдеятельности—практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенабл юдениеокружающегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотноше нияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно значимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уваженияибережногоотно шениякисториикультуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, внациональных образах предметно-материальной и пространственной среды, в пониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования—развитиеличности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразовани ю.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей11—15лет,приэтомсодержаниезанятийможетбытьадаптированосучётоминдивидуальныхкачест вобучающихсякакдлядетей,проявляющихвыдающиесяспособности,так идлядетей-инвалидов и детейсОВЗ.

Дляоценкикачестваобразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»кромеличностных иметапредметныхобразовательныхрезультатоввыделеныиописаныпредметныерезультатыо бучения.Ихдостижениеопределяетсячёткопоставленнымиучебнымизадачамипокаждойтем е,иониявляютсяобщеобразовательнымитребованиями.В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и вгрупповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но такженеобходимосотворчествовкоманде—

совместнаяколлективнаяхудожественнаядеятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формыорганизации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут бытьоснованиемдляорганизациипроектнойдеятельности,котораявключаетвсебякак

исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентациюрезультата.
Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторико-культурологическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуучащихсяисобственно художественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуальноеили коллективное, наплоскости иливобъёме,макете).
Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурнаядеятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольныхсобытий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества,
вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Цельюизученияучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являетсяосвоениеразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения взрелищныхиэкранных искусствах(*вариативно*).
Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательнуюструктурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваихудожественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественноеразвитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественного творчества,впрактическойработесразнообразнымихудожественнымиматериалами.

Задачамиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формахдуховных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественнойдеятельности вжизни общества;
- формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественной культуревовсёммногообразииеёвидов;
- формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразованиямира;
- приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике ианимации,фотографии,работывсинтетических искусствах(театреикино)(*вариативно*);
- формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;
- овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакакспособахвоплощенияввидимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозиций человека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоениеотечественнойхудожественнойкультуры;
- развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетической и личностнозначимой ценности.

МЕСТОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметнуюобласть«Искусство»иявляетсяобязательнымдля изучения.
Содержаниепредмета«Изобразительноеискусство»структурированокаксистематическ

ихмодулей.Тримодулявходятвучебныйплан5–7классовпрограммыосновного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа внеделювкачествеинвариантных.Четвёртыймодульпредлагаетсявкачествевариативного

(для соответствующих вариантов учебного плана), может быть реализован за счёт часоввнеурочнойдеятельности.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящемупринципувотношенииуглублениязнанийповедущейтемеиусложненияумений обучающихся.Предлагаемаяпоследовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиучащихся,принципомсистемностиобучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогическихусловиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможнонекотороеперераспределениеучебноговременимеждумодулями(присохранениио бщегоколичества учебныхчасов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2учебныхчасоввнеделюзасчётвариативнойчастиучебногоплана,определяемойучастниками образовательногопроцесса.Приэтомпредполагаетсянеувеличениеколичества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественнуюдеятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболеевысокогоуровнякакпредметных,так иличностныхиметапредметныхрезультатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоиску сства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхара ктеретрудаи жизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворч ескойработы.

Убранстворусскойизбы

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы—функционального—символического— веёпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картинамиравобразн омстроебытовогокрестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.Декоративныеэлементыжил ойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционнойпостройк ижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношенияхарактерапостройки,символи киеёдекораиукладажизнидлякаждогонарода.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительнойформыиорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма—женскогоимужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма—
северорусский(сарафан)южнорусский(понёва) варианты.
Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраны.
Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическоеизображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенноститрадиционных орнаментовтекстильныхпромысловвразных регионахстраны.
Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнациональногосвоеобразия.
Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопаннонатемутрадиций народныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы
Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.Традициикультуры, особенныедля каждого региона.
МногообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожественныхпромысловнародовРоссии.
Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьсрегионально-национальнымбытом(дерево,береста, керамика,металл, кость, мехи кожа, шерсть и лёнидр.).
Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушекразных регионов страны.
Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.
Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой.Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнениятравногоорнамента. Праздничностьизделий«золотой хохломы».
Городецкаяросписьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкой росписипредметовбыта.Птицаиконь—традиционныемотивыорнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционныеособенности городецкой росписи.
Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельскаякерамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природныемотивыросписипосуды.Приёмымазка,тональныйконтраст,сочетаниепятнаилинии.
Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформподносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевойимпровизациивживописицветочныхбукетов.Эффектосвещённостииобъёмностиизображения.
Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.
Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.ПроисхождениеискусствалаковойминиатюрывРоссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииии развитиитрадицийотечественной культуры.
Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности,неотъемлемаячастькультурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.
Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациообщества,традицийбытаиремесла,уклада жизнилюдей.
Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыи символикаорнаментоввкультуреразныхэпох.
Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.
Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта—вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделированиеодежды).
Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.
Государственная символика и традиции геральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаи одежды.
Значениеукрашенийвпроявлениобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений.
Декорнаулицахидекорпомещений.
Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформлениешколы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»*Общие сведения о видах искусства*Пространственныеивременныевидыискусства.
Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизни людей.
Основныевидыживописи,графикиискульптуры.
Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.
Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Навыкиразмещения рисункавлисте, выбор формата.
Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.Линейныеграфическиерисункии наброски.
Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.Ритмиритмическаяорганизацияплоскости листа.
Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовой круг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.
Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колорит вживописи.
Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульпту

ра,камерная скульптура.

Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведенийизобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортаевропейскоми отечественномискусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложнаяпространственнаяформаи выявлениеёконструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.Линейныйрисунокконструкцииизнескольких геометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень», «собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и «противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественныхживописцев.Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека вискусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактерачеловекаимировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистывр усской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойи черепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображении образачеловека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.Роль освещения головы при создании портретного образа.Свети тень визображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеивэпохуВозрождения.
Правилапостроениялинейнойперспективывизображенииипространства.
Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов приизображениипейзажа.
Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтическийпейзаж.Морскиепейзажи И.Айвазовского.
Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.
Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. ИсториястановлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.
Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русскойкультуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувстваРодины.
Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.
Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.
Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.
Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизацияплоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни.
Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет,содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровойкартинеи роль картинывихутверждении.
Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизниобщества.
Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидр.
ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместовразвитииотечественнойкультуры.
Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В.Суриковаи др. Историческийобраз России вкартинахXXв.
Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника надисторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции, работанад холстом.
Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойистории ивевропейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось»,соединяющаяжизненныепозиции разныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидр.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу»,И. Крамской.«Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря»,В. Поленов.«Христос игрешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — егорелигиозныйи символический смысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:
образмиравизобразительномискусстве.

Модуль№3 «Архитектураидизайн»

Архитектураидизайн—искусствахудожественнойпостройки—конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»—предметно-пространственнойсредыжизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в неймировосприятия,духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакак
уникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункциональногоихудожественного—целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозиции вконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетаниягеометрическихфигур,без предметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическимрасположениемгеометрическихфигур наплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.Цветизаконыколористики.Применениелокального цвета.

Цветовой акцент, ритм цветовых форм,
доминанта.Шрифты и шрифтовая композиция в
графическом дизайне.Формабуквыкакизобразительно-
смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительныйэлементкомпозиции».
Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилого типа.Шрифтовойлоготип.
Знаковыйлоготип.
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста иизображения.
Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композицион ныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.
Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющие конструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.
Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.Пр очтениеплоскостной композициикак«чертежа»пространства.
Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначениянамакете.
Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций.Объёми пространство.Взаимосвязь объектовархитектурноммакете.
Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийнаобраз ныйхарактер постройки.
Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущностисооруженияи логики конструктивногосоотношения егочастей.
Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологийвизмененииархитектурн ых конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция —архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетони язык современной архитектуры).
Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма.Образвремени впредметах,создаваемыхчеловеком.
Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерезвыявлениес очетающихсяобъёмов.Красота—
наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаи зменениеформыпредмета.
Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.
Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовле ния
Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональное иформообразующее значение цветавдизайне иархитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры идизайна.
Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозмо жностей.
Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры какэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-пространственнойсредежизни разныхнародов.
Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввидеаналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другимвидамизображения.
Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.Архитектурнаяиградостроительнаяреволюция XX в.Её технологическиеиэстетические предпосылкии истоки.Социальный аспект«перестройки»вархитектуре.
Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта,безликостии агрессивности среды современного города.
Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и ихсвязьсобразомжизнилюдей.
Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.Современныепоиски новойэстетики вградостроительстве.
Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаили фантазийнойзарисовкигородабудущего.
Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначениекультурного наследиядля современной жизнилюдей.
Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных формиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсредыииндивидуальномобразегорода.Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходныхзонвгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипр.),киосков,информационныхблоков,блоков локального озеленения ит. д.
Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городскойсреды»ввидесозданияколлажно-графическойкомпозициииилидизайн-проектаоформлениявитрины магазина.
Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера.Дизайнпространственно-предметной среды интерьера.
Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражениестиляжизни егохозяев.
Зонирование интерьера— создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы,введениефактуры и цвета винтерьер.
Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).
Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесоздания коллажной композиции.
Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковойсредой.
Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерритории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языкаландшафтныхпроектов.
Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.
Единство эстетического и функционального в объёмно- пространственной организациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организацияпространствожилойсредыкакотражениесоциального заказаииндивидуальности человека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайнеи архитектуре.
Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастного дома.

Модаикультуракакпараметрысозданиясобственногокостюмаиликомплектаодежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и вкачестве манипулирования массовымсознанием.
Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковаямода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазииивкусавподборе одежды.
Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийикарнавальный.Гримбытовойи сценический.
Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественнойдеятельностью.
Дизайниархитектура—средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительствановогомира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства ихудожественнаяфотография» (*вариативный*)

Синтетические—пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахвсоединении сословом,музыкой, движением.
Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновых видовискусства.
Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствна экранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.
Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальныйоблик.
Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика сдраматургом,режиссёроми актёрами.
Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные,декорационныеи иныецехавтеатре.
Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.
Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин,И.Билибин,А.Головинидр.).Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессесозданияобразаперсонажа.
Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретацияреальности.

Художественнаяфотография

Рождениефотографииикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искусствоитехнология.Историяфотографии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.
Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.
Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённаяисторияи рольегофотографийвсовременнойотечественной культуре.
Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональных мастеров.
Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.
Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощьюфотографии.
Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образныевозможностичёрно-
белойицветнойфотографии.Рольтональныхконтрастовирольцвета вэмоционально-образномвосприятиипейзажа.
Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографиииегосвязьснаправлениями ивизобразительномискусстве.
Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом.Опыт выполненияпортретныхфотографий.
Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок—
свидетельствоисторииииегозначениевсохраненииипамятио событии.
Фоторепортаж—
дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивныефотографии.Образ современности врепортажныхфотографиях.
«Работатьдляжизни…»—фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.
Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийиграницыдостоверности.
Коллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.
Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизнь людей.

Изображениеиискусствокино

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.
Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческогоколлектива. Сценарист — режиссёр —художник— оператор в работе над фильмом.Сложносоставнойязыккино.
Монтажкомпозиционнопостроенных кадров—основаязыкакиноискусства.
Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизыместдействия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежии воплощение вматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз
— видеорядхудожественногоигровогофильма.
Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работенадвидеороликом. Этапы создания видеоролика.
Искусствоанимацииихудожник-
мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественноймультипликации,еёзнаменитыесоздатели.
Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиего возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучая анимация.
Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение—
экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения, развлеченияи организациидосуга.
Искусствоитехнология.Создательтелевидения—русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.
Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира,создаваемая телевидением.
Прямойэфириегозначение.
Деятельность художника на телевидении: художники по свету,
костюму,гриму;с

ценографическийдизайн икомпьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления.
Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.
Рольискусстваважизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования поизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосноввроссийскойидентичности;ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственноеразвитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию иобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.

1. Патриотическоевоспитание

Осуществляетсячерезосвоениешкольникамисодержаниятрадиций,историииисовременного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном,прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоенияособенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведенияхискусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам,торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизучениииисториинародногоискусства,его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональномувосприятиюи творческомусозиданиюхудожественного образа.

2. Гражданскоевоспитание

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщениеобучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуютсязадачисоциализациииигражданскоговоспитанияшкольника.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство»происходитизучениехудожественнойкультурыимировойистории искусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Предметспособствуетпониманиюособенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетическихидеалов. Коллективные творческие работы, а такжеучастие в общих художественныхпроектахсоздаютусловиядляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлению чувстваличной ответственности.

3. Духовно-нравственноевоспитание

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующаявсебеэстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсутьшкольного предмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннегомираучащегосяивоспитаниеегоэмоционально-образной,чувственнойсферы.Развитиетворческогопотенциаласпособствуетростусамосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-

ориентационнаяи

коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствуетосвоениюбазовыхценностей—формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду,культурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполноты проживаемой жизни.

4. Эстетическоевоспитание

Эстетическое(отгреч.aisthetikos—чувствующий,чувственный)—этовоспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов,веры,надежд,представленийодобреизле.Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностныхориентацийшкольниковвотношениикокружающимлюдям,стремлениюкихпониманию,отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, ксамому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде, труду,искусству,культурномунаследию.

5. Ценностипознавательнойдеятельности

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии соспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются впроцессеучебныхпроектовнаурокахизобразительного искусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

6. Экологическоевоспитание

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем,активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еёобразавпроизведениях искусстваи личнойхудожественно-творческой работе.

7. Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработысосвоениемхудожественныхматериаловиспецификикаждогоизних.Этатрудоваяисмысловаядеятельностьформирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работысвоимируками,формированиеумений преобразованияреальногожизненногопространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практическогопродукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремлениякрезультату,пониманиеэстетикитрудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы,работывкоманде—обязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы.

8. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначениеорганизацияпространственнойсреды школы.Приэтомшкольникидолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями) еёсозданияиоформленияпространствавсоответствииизадачамиобразовательнойорганизации,среды,календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и самобразпредметно-пространственнойсредышколы,оказываетактивноевоспитательноевоздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятиежизнишкольниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы,формируемыеприизучениипредмета«Изобразительноеискусство»:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;
- абстрагировать образ реальности впостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваи действительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
вестиисследовательскуюработупосбору информационногоматериалапоустановленнойили выбранной теме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированно защищать своипозиции.

Работасинформацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска иотбораинформациинаосновеобразовательных задачизаданныхкритериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства, в текстах,таблицахи схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронныхпрезентациях.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Пониматьискусство вкачестве особого языка общения— межличностного (автор—зритель),междупоколениями, международами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиииопираясьнавосприятиеокружающих;6вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениек оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя икорректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемогоявления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересов;
- публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к

задачам, своейроли вдостижении общегорезультата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развиватьмотивыи интересы своейучебнойдеятельности;
- планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных,художественно-творческихзадач;
- уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.**Самоконтроль:**
- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности впроцесседостижения результата;
- владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способностьуправлять собственными эмоциями, стремиться к пониманиюэмоцийдругих;
- собственнойхудожественнойдеятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамерения и переживания свои и других;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Изобразительноеискусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированностьумений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

- знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического,современного,искусствапромыслов;пониматьсвязьдекоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия впредметноммиреи жилойсреде;
- иметьпредставление(уметьрассуждать,приводитьпримеры)омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейисториичеловечества,оприсутствииивдревнихорнаментах символическогоописаниямира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладногоискусства;
- уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,др.);уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязь декораи материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладногоискусстваразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу,орнаментальность,стилизацию изображения;

- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный,зооморфный,антропоморфный;6владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосоздания орнаментов ленточных,сетчатых,центрических;
- знатьозначенииритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаиуметь применять этизнаниявсобственных творческихдекоративныхработах;
- овладетьпрактическиминавыкамистилизованного— орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителейживотного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционныеобразымирового искусства;
- знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметнойсреде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни вцелом;
- уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни, конь,птица,мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянскойжизниипамятник архитектуры;
- иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;
- освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народногопраздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделироватьтрадиционныйнародный костюм;
- осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящее всвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разныхнародов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталейконструкциии декора,ихсвязь сприродой,трудоми бытом;
- иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например,Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);пониматьразнообразиеобразовдекоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями исложившийсяисторией;
- объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношенииремеслаи искусства;
- называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественных промыслов;
- характеризоватьдревниеобразы народногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах:дерево,глина,металл,стекло,др.;различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпо материалуизготовленияи техникедекора;
- объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделийнекоторыххудожественныхпромыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий видизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

- характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема,логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемыили логотипа;
- пониматьиобъяснятьзначение государственнойсимволики, иметьпредставление означениии содержаниигеральдики;
- уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеи характеризоватьихобразноеназначение;
- ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладногоискусства;различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло, керамику,ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлениюпространствашколы ишкольныхпраздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:
- характеризоватьразличиямежду пространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизни людей;
- объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;
- знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:
- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики,живописи,скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать иобъяснять рольхудожественного материалав произведенияхискусства;
- иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами,углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудожественныематериалы;
- иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественных материалов;
- пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;
- иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъёмныхформ;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические теланадвухмерной плоскости;
- знатьпонятия графическойграмотыизображения предмета«освещённаячасть»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;
- пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;
- обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ, умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутри целого;
- иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачуили как самостоятельноетворческоедействие;
- знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительные цвета —и значениеэтихзнаний дляискусства живописи;
- определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»иметьнавыкипрактической работы гуашьюи акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:
- объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
- объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:
- характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваи приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественномискусствеXXв.,опираясь наконкретныепроизведенияотечественныххудожников;
- знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъёмногопредмета вдвухмерномпространствелиста;
- знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположенияпредметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемыхсредстввыразительности;
- иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
- иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:
- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи какпоследовательности изменений представленияо человеке;
- сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрожденияи Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохииавторская позицияхудожника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль, Микеланджело,Рембрандт идр.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называтьименавеликихххудожниковпортретистов(В.Боровиковский,А.Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И.Репин,В.Суриков,В.Серовидр.);
- знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевой ичерепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создаватьзарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его напрактике;
- иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,овыраженииихарактерачеловекаи образаэпохи вскульптурномпортрете;
- иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
- приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальности человека;
- иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредств визображенииобразачеловека;
- уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредствеприсозданииихудожественногообраза;
- иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданиипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;
- иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.—западномиотечественном.

Пейзаж:
- иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековом искусствеи вэпохуВозрождения;
- знатьправилапостроениялинейнойперспективыи уметьприменятьихврисунке;

- определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;
- знатьправилавоздушнойперспективыи уметьихприменятьнапрактике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистов и постимпрессионистов;
- иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
- иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивости состояний природы;
- знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана ихудожниковXXв. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы икаковоегозначениевразвитиичувстваРодины;
- иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;
- иметьопыт пейзажныхзарисовок,графическогоизображения природыпо памятиипредставлению;
- иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируи егохудожественно-поэтическомувидению;
иметьопытизображениягородскогопейзажа—попамятиилипредставлению;
- обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытнолицакультуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи егоохраныи сохранения.

Бытовойжанр:
- характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизнилюдей разныхэпохинародов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальнаяживопись»;перечислятьосновныежанрытематическойкартины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственныхиценностныхсмысловвжанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостностив организации художественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в пониманииисториичеловечестваисовременной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единствомиралюдей;
- иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятийчеловекавискусстверазных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античный миридр.);
- иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;
- характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведенийевропейского иотечественного искусства;
- обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни,обучаясьхудожественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.**Историческийжанр:**
- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизниобщества;уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительного искусства;

- знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин,как«ПоследнийденьПомпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки наВолге»И.Репина;
- иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;
- уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгерояхпринятоотноситьксторическомужанру;
- узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной:периода эскизов, периода сбора материала иработы над этюдами, уточнения эскизов,этаповработы над основнымхолстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественныйпроект):сбор материала,работанадэскизами, работанад композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

- знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященнойистории впроизведенияхискусства;
- объяснятьзначениевеликих—вечныхтемвискусствеаосновесюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;
- знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведенияведикихевропейскихххудожниковнабиблейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидр.;вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.;
- знатьокартинах набиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
- уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидр.;иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконой и картиной набиблейскиетемы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;
- восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства наосновехудожественнойкультуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизниобщества,вжизни человека.

Модуль№3 «Архитектураидизайн»:

- характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,т.е.искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной средыжизнедеятельности человека;
- рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;
- рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самомсебе;
- объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметах трудаи бытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

- объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивных искусств;

- объяснятьосновныесредства—требованияккомпозиции;
- уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;
- составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленных задач;
- выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;
- составлятьформальныекомпозициинавыражениевних движенияистатики;
- осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
- объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;
- различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;
- объяснятьвыражение«цветовойобраз»;
- применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;
- определятьшрифткакграфическийрисунокначертания букв,объединённыхобщимстилем,отвечающий законамхудожественнойкомпозиции;
- соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста;различать «архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур;иметьопыттворческоговоплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применятьпечатное слово,типографскуюстроку вкачествеэлементовграфическойкомпозиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработкилоготипанавыбранную тему;
- приобреститворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрыткиил и рекламы наосновесоединения текстаиизображения;
- иметьпредставлениеобискусствеконструированияккниги,дизайнежурнала;иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:
- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макетаархитектурногопространствавреальной жизни;
- выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и ихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкииеёвлияниенаорганизациюжизнедеятельности людей;
- знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизменениио бликаархитектурныхсооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения вжизниобществаикакизмененииеархитектурывлияетнахарактерорганизациииижизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилейразных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре ичастномстроительстве,ворганизациигородской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшеговремени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов;рассуждатьосоциокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поискахпутейихпреодоления;
- знатьозначениисохраненияисторическогообликагорода длясовременнойжизни,сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти ипониманиясвоей идентичности;
- определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакакспособорганизации образажизни людей;

- знатьразличныевидыпланировкигорода;иметьопытразработкипостроениягородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы иархитектуры;иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколахландшафтногодизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи междучеловекоми архитектурой, в«проживании»городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми;видетьобразвремениихарактержизнедеятельности человекавпредметахегобыта;
- объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формыобъектовархитектурыи дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции иконкретныенамерения действий;объяснять, чтотакое стильводежде;
- иметьпредставлениеобисториикостюмависториираз ныхэпох;характеризоватьпонятиемодыводежде;объяснять,каквводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;
- иметьпредставлениеоконструкциикостюмаипримененииизаконовкомпозициивпроектировании одежды, ансамблевкостюме;
- уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современнойодежды»,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневной и др.);
- различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа;иметьпредставлениеоб имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов длямакияжатеатральныхобразовиопытбытовогомакияжа;определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография» (*вариативный*):
- знатьосинтетическойприроде—коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;бпониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;
- иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:
- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральныхпредставлений;
- знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременномтеатре;
- иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;
- пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсегостилистическогообраза спектакля;

- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков вистории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:
- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогрессе технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать их характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, стремиться к их применению в своей практике фотографирования; б иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, какие фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и влияние его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:
- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтажекомпозиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационного фильма,музыкальногоклипа, документального фильма;

- осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;
- обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;
- иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостиженияявлучшихотечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальностьхудожественных образов отечественной мультипликации;
- осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствона телевидении:

- объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобществакакэкранногоискусстваи средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлеченияиорганизации досуга;
- знатьосоздателетелевидения —русскоминженереВладимиреЗворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационноепространство;
- иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;
- применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудиимультимедиа;
- пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизнии вжизни общества.

2.1.14. МУЗЫКА

Рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»науровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётом:распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету«Музыка»;Примерной программывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий вовсех культурах и цивилизациях на протяжении всейистории человечества. Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщённости,сдругой— глубокаястепеньпсихологическойвовлечённостиличности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений ссамимсобой,другимилюдьми,окружающимиромчереззанятиямузыкальнымискусством. Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваисвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромное

значениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,не

требующегоперевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.
Музыка, являясьэффективным способом коммуникации,обеспечиваетмежличностное исоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рождённыхвпредыдущиевекаиотражённыхвнародной,духовноймузыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональнойидентичности.Родныеинтонации,мелодиииритмыявляютсяквинтэссенциейкультурногокода,сохраняющеговсвёрнутомвидевсюсистемумировоззренияпредков,передаваемуюмузыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.Музыка— временно́еискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаванию причинно-
следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогощатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиего сравненииспрошлым.
Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад вэстетическоеинравственноеразвитиеребёнка,формированиевсейсистемыценностей.
Примернаярабочаяпрограммаразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Онапозволитучителю:
реализоватьвпроцессе преподаваниямузыкисовременные подходыкформированиюличностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных вФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредмета«Музыка»
погодамобученияв соответствииСФГОСООО(утв.приказомМинистерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями идополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
Примернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования(вредакции протокола№1/20от04.02.2020Федеральногоучебно-
методическогообъединенияпообщемуобразованию);Примернойпрограммойвоспитания(одобренарешениемФедерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2июня2020 г.№2/20);
разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногорегиона,образовательногоучреждения,класса,используярекомендованноевработчейпрограммепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоенияучебногоматериала.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияребёнка,развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства вобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимыми критерииутилитарности.
Основнаяцельреализациипрограммы—
воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основным содержаниеммузыкальногообученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхс

итуациямиэстетическоговосприятия(постижениемирачерезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерез творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:
становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманиявединствеэмоциональной и познавательнойсферы;
развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации междулюдьмиразныхэпохинародов,эффективного способаавтокоммуникации;
формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательнойдеятельности.
Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:Приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличныйпсихологический опытэмоционально-эстетического переживания.
Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческомобществе, спецификиеёвоздействия начеловека.
Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства.Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей.Приверженность парадигмесохраненияиразвитиякультурного многообразия.
Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства.Освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей.
Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметных уменияхинавыках, втомчисле:
а)слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,
осмысленноговосприятиямузыки;аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязи спрослушанныммузыкальнымпроизведением);
б)исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях;игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальных
музыкальныхинструментах);
в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислеиспользованиемцифровых программныхпродуктов);
г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделированиеи др.);
д)творческиепроекты,музыкально-
театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);
е)исследовательскаядеятельностьнаматериале музыкальногоискусства.
6. Расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентацииивисторииразвитиямузыкальногоискусстваисовременной музыкальнойкультуре.
Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала идопускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновкиучебных тем, форм и методовосвоения содержания.
Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательнойпрограммой начального образования и непрерывность изучения предмета иобразовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:модуль№1«Музыка моегокрая»;
модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародовмира»;
модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;мод

уль№5«Русская классическаямузыка»;

модуль№6«Истокиобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль№8«Связьмузыки сдругимивидамиискусства»; модуль№9 «Жанрымузыкальногоискусства».

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразованияучебныйпредмет«Музыка»входитвпредметнуюобласть «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по8классвключительно.

Необходиморуководствоватьсяпринципомрегулярностизанятийиравномерностиучебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю.Общееколичество — неменее136часов(по34 часавгод).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организациявправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациямисистемы дополнительного образования детей,учреждениямикультуры, организациямикультурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческиесоюзы).Вариативныемодулимогутбытьреализованы засчётчасов внеурочной деятельности.

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательскихитворческихпроектах,втомчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательнойпрограммы,как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часовучебноговремени.Дляудобствавариативногораспределенияврамкахкалендарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульныйпринципдопускаетперестановкублоков(например:А,В,Б,Г);перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельныетематическиеблокивслучае,еслиданныйматериалбылхорошоосвоенвначальнойшколе.Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественнорасширитьформы ивидыдеятельностизасчётвнеурочныхивнеклассныхмероприятий— посещенийтеатров,музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. Втакомслучаеколичествочасов,отводимыхнаизучениеданнойтемы,увеличиваетсязасчётвнеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлениемплана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО).

Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдля планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор илифакультативно».

Модуль№1«Музыка моегокрая»

№блока, кол-вочасов	Тема	Содержание	Виды деятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Фольклор — народноетворчество[22]	Традиционнаямузыка— отражениежизнинарода. Жанры детского	Знакомство со звучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи. Определение наслух:

		иигровогофольклора	

[22] В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 1 и 2 уже был освоен на достаточномуровне,целесообразноповторитьегосокращённоиувеличитьколичествоучебныхчасовнаизучение другихтематическихблоков.

		(игры, пляски,хоровод ыидр.)	— принадлежностикнародной иликомпозиторскоймузыке; — исполнительского состава(вокального, инструментального,смешанного); — жанра, основного настроения,характерамузыки. Разучивание и исполнениенародных песен, танцев,инструментальных наигрышей,фольклорныхигр
Б)3—4 учебных часа	Календарный фольклор[23]	Календарныеобряды, традиционные дляданной местности(осенние, зимние,весенние — на выборучителя)	Знакомство с символикойкалендарных обрядов, поискинформациииосоответствующихфольклорныхтрадициях. Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев. *На выбор или факультативно*Реконструкция фольклорногообрядаилиегофрагмента. Участиевнародномгулянии,празднике на улицах своегогорода,посёлка
В)3—4 учебных часа	Семейный фольклор	Фольклорные жанры,связанные с жизньючеловека: свадебныйобряд, рекрутскиепесни, плачи-причитания	Знакомствосфольклорными жанрамисемейногоцикла. Изучение особенностей ихисполненияизвучания. Определениенаслухжанровойпринадлежности, анализсимволики традиционныхобразов. Разучивание и исполнениеотдельных песен, фрагментовобрядов (по выбору учителя).*Навыборилифакультативно*Реконструкция фольклорногообрядаилиегофрагмента. Исследовательские проекты потеме«Жанрысемейногофольклора»

Г)3—4 учебных часа	Нашкрай сегодня	Современнаямузыкальнаякультурародного края. Гимн республики,города (при наличии).Земляки — композиторы,исполнители, деятеликультуры.Театр,	Разучивание и исполнение гимнареспублики, города; песенместных композиторов. Знакомство с творческойбиографией, деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства. *Навыборилифакультативно*

[23]Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьеговтематическоепланированиевчетверти,соответствующейконкретномукалендарномусезону.

		филармония,консерватория	Посещение местных музыкальныхтеатров, музеев, концертов;написание отзыва с анализомспектакля,концерта,экскурсии. Исследовательские проекты,посвящённые деятеляммузыкальной культуры своеймалойродины(композиторам,исполнителям, творческимколлективам). Творческие проекты (сочинениепесен, создание аранжировокнародных мелодий; съёмка,монтаж и озвучиваниелюбительского фильма и т. д.),направленные на сохранение ипродолжениемузыкальных традицийсвоегокрая

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»[24]

№блока,кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Россия — наш общийдом	Богатство иразнообразиефольклорныхтрадиций народовнашейстраны. Музыка нашихсоседей, музыкадругихрегионов[25]	Знакомство со звучаниемфольклорных образцовблизких и далёких регионовваудио-ивидеозаписи. Определениенаслух: — принадлежности кнародной иликомпозиторскоймузыке; — исполнительского состава(вокального,инструментального,смешанного); — жанра, характера музыки.Разучивание и исполнениенародных песен, танцев,инструментальныхнаигрышей, фольклорныхигрразных народовРоссии

[24] Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучениемодуля«Музыкамоегокрая»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.

[25]При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трёх региональныхтрадиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородскойобласти—чувашскийилимарийскийфольклор,дляобучающихсяКраснодарскогокрая— музыкаАдыгеиит. д.). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удалённых географически, а такжепопринципуконтрастамелодико-ритмическихособенностей.ДляобучающихсяреспубликРоссийскойФедерациисредикультурныхтрадицийобязательнодолжнабытьпредставленарусскаянароднаямузыка.

Б)3—4 учебных часа	Фольклорные жанры	Общее и особенное вфольклоре народовРоссии: лирика, эпос,танец	Знакомство со звучаниемфольклора разных регионовРоссии в аудио- ивидеозаписи. Аутентичнаяманераисполнения. Выявление характерныхинтонаций и ритмов взвучании традиционноймузыки разных народов.Выявление общего иособенного при сравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенных образцов фольклора разныхнародовРоссии. Разучиваниеиисполнениенародных песен, танцев,эпическихсказаний. Двигательная, ритмическая,интонационная импровизация в характереизученных народных танцевипесен. *На выбор илифакультативно*Исследовательские проекты,посвящённые музыке разныхнародовРоссии. Музыкальныйфестиваль «Народы России»

В)3—4 учебных часа	Фольклор втворчествепрофес-сиональныхкомпозиторов	Народные истокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора, цитаты;картины роднойприроды и отражениетипичныхобразов,характеров, важныхисторическихсобытий. Внутреннее родствокомпозиторского инародноготворчества на интонационномуровне	Сравнение аутентичногозвучания фольклора ифольклорных мелодий вкомпозиторской обработке.Разучивание, исполнениенародной песни вкомпозиторской обработке.Знакомство с 2—3фрагментами крупныхсочинений (опера,симфония,концерт,квартет,вариации и т.п.), в которыхиспользованы подлинныенародныемелодии. Наблюдениезапринципамикомпозиторской обработки,развития фольклорноготематическогоматериала. *На выбор илифакультативно* Исследовательские, творческиепроекты,

			раскрывающие темуотражения фольклора втворчествепрофессиональныхкомпозиторов(например выбранной региональнойтрадиции). Посещение концерта,спектакля (просмотрфильма, телепередачи),посвящённого заданнойтеме.Обсуждение в классе и/илиписьменная рецензия порезультатампросмотра
Г)3—4 учебных часа	На рубежахкультур	Взаимное влияниефольклорных традиций друг надруга. Этнографические экспедиции ифестивали. Современная жизньфольклора	Знакомство с примерамисмешения культурныхтрадиций в пограничныхтерриториях[26]. Выявлениепричинно-следственныхсвязей такого смешения.Изучение творчества ивкладавразвитиекультуры современных этно-исполнителей,исследователейтрадиционного фольклора.*На выбор илифакультативно* Участиевэтнографическойэкспедиции,посещение/ участие в фестивалетрадиционнойкультуры

Модуль№3 «Музыканародовмира»[27]

№блока,кол-во часов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельностиобучающихся**
А)3—4 учебных часа	Музыка — древнейший языкчеловечества	Археологическиенаходки, легенды исказания о музыкедревних. Древняя Греция — колыбельевропейскойкультуры(театр,хор, оркестр, лады, учениеогармонии и др.)	Экскурсия в музей (реальныйили виртуальный) сэкспозицией музыкальныхартефактов древности,последующий пересказполученнойинформации. Импровизациявдухедревнего обряда (вызываниедождя, поклонение тотемномуживотномуи т. п.).

[26]Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошкаит. п.

[27] Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить

сизучением модулей«Музыка моего края» и«Народное музыкальное творчество России»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымежду собой.

			Озвучивание,театрализация легенды/мифаомузыке. *Навыборилифакультативно*К весты, викторины,интеллектуальные игры. Исследовательскиепроектывр амках тематики«МифыДревней Греции вмузыкальном искусствеXVII—XXвеков»
Б)3—4 учебных часа	Музыкальный фольклорнародов Европы	Интонации и ритмы,формы и жанрыевропейского фольклора[28]. Отражениеевропей скогофольклора втворчествепрофес сиональныхкомпоз иторов	Выявление характерныхинтонаций и ритмов взвучании традиционноймузыки народов Европы.Выявление общего иособенного при сравнениииизучаемых образцовевропейского фольклора ифольклоранародовРоссии .Разучивание и исполнениенародныхпесен ,танцев. Двигательная, ритмическая,интонационная импровизацияпо мотивам изученныхтрадиций народов Европы (втом числевформерондо)
В)3—4 учебных часа	Музыкальный фольклорнародов АзииииАфрики	Африканскаямуз ыка— стихияритма. Интонационно-ладовая основамузыки стран Азии[29],уникальные традиции,музыкальны еинструменты. Представления о ролимузыки в жизнилюдей	Выявление характерныхинтонаций и ритмов взвучании традиционноймузыкинаро довАфрикииАзии. Выявление общего иособенного при сравнениииизучаемых образцовазиатского фольклора ифольклоранародовРоссии .Разучивание и исполнениенародныхпесен ,танцев. Коллективные ритмическиеимпровизации на шумовых иударных инструментах. *Навыборилифакультативно*

[28] Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2—3 национальных культур из следующегосписка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский,венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чемдвумянаиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно— образцамитипичныхинструментов,жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор — кастаньеты, фламенко,болеро; польский фольклор — мазурка, полонез; французский фольклор — рондо, трубадуры; австрийскийфольклор — альпийскийрог, тирольское пение,лендлерит. д.).

[29] Дляизученияданноготематическогоблокарекомендуетсявыбрать1—2национальныетрадициииизследующего списка:Китай, Индия,Япония,Вьетнам, Индонезия,Иран,Турция.

			Исследовательские проектыпотеме«Музыкастран Азии иАфрики»
Г)3—4 учебных часа	НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента	Стили и жанрыамериканскоймузыки(кантри, блюз,спиричуэлс, самба,босса-новаи др.). Смешениеинтонаций и ритмов различногопроисхождения	Выявление характерныхинтонаций и ритмов взвучании американского,латино-американскогофольклора, прослеживание ихнациональныхистоков. Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев. Индивидуальные иколлективные ритмические имелодические импровизации встиле (жанре) изучаемойтрадиции

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»[30]

№блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельностиобучающихся**
А)2—3 учебных часа	Национальные истокиклассическоймузыки	Национальныймузыкальный стильна примеретворчества Ф.Шопена,Э. Григаидр. Значение и ролькомпозитора — основоположниканациональнойклассическоймузыки.Характерные жанры,образы, элементымузыкальногоязыка	Знакомство с образцамимузыки разных жанров,типичныхдлярассматриваемыхнациональных стилей,творчества изучаемыхкомпозиторов. Определение на слухххарактерных интонаций,ритмов, элементовмузыкального языка, умениенапеть наиболее яркиеинтонации, прохлопатьритмические примеры изчисла изучаемыхклассических произведений.Разучивание, исполнение неменее одного вокальногопроизведения, сочинённогокомпозитором-классиком(изчислаизучаемых вданном разделе).

30

Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпопринципусопоставлениязначительныхявлений,стилей,образовнапримеретворчествакрупнейшихкомпозиторовЗападнойЕвропы.Однакобиографическиесведенияиззжизникомпозиторовпредполагаютсякиспользованиюлишьвкачествеконтекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений. Вкалендарномпланированииданныймодульцелесообразносоотноситьсизучениеммодуля«Музыканародовмира»,переходяотфольклоратойилиинойстраныктворчествупрофессиональныхкомпозиторов,вкоторомизученная национальнаятрадицияполучила продолжениеиразвитие.

			Музыкальнаявикторинаназ нание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*И сследовательские проекты отворчестве европейскихкомпозиторов-классиков,представителейнац иональныхшкол. Просмотр художественных идокументальных фильмов отворчестве выдающихевропейских композиторов споследующимобсуждениемв классе. Посещениеконцерта классическоймузыки,балета,д раматическогоспектакля
Б)2—3 учебных часа	Музыкант ипублика	Кумиры публики (напримере творчестваВ. А. Моцарта, Н.Паганини, Ф. Листа идр.).Виртуозность. Талант,труд,миссияк омпозитора,исполни теля. Признание публики.Культура слушателя.Традиции слушаниямузыки в прошлыевекаисегод ня	Знакомство с образцамивиртуознойм узыки. Размышление над фактамибиографий великихмузыкантов— каклюбимцевпублики, так и непóнятыхсовременниками. Определение на слухмелодий, интонаций, ритмов,элементов музыкальногоязыка изучаемыхклассических произведений,умение напеть их наиболееяркиеритмо-интонации. Музыкальнаявикторинаназ нание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. Знание и соблюдениеобщепринятых нормслушания музыки, правилповедениявконцертно мзале,театреоперы и балета. *Навыборилифакультативно*Р абота с интерактивнойкартой (географияпутешествий, гастролей),лентой времени (имена,факты, явления, музыкальныепроизведения). Посещение

			концертаклассической музыкис

			последующимобсуждениемвклассе. Создание тематическойподборки музыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания
В)4—6 учебных часов	Музыка — зеркалоэпохи	Искусство какотражение, с однойстороны — образажизни, с другой —главных ценностей,идеалов конкретнойэпохи. Стили бароккои классицизм (кругосновных образов,характерных интонаций, жанров).Полифонический игомофонно-гармонический складна примеретворчества И. С. БахаиЛ.ванБетховена	Знакомство с образцамиполифонической игомофонно-гармоническоймузыки. Разучивание, исполнение неменее одного вокальногопроизведения, сочинённогокомпозитором-классиком(изчисла изучаемых в данномразделе). Исполнениевокальных, ритмических, речевыхканонов. Музыкальнаявикторинаназнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *На выбор или факультативно*Составление сравнительнойтаблицы стилей барокко иклассицизм (на примеремузыкальногоискусства,либомузыки и живописи, музыки иархитектуры). Просмотр художественныхфильмов и телепередач,посвящённыхстилямбароккоиклассицизм,творческому пути изучаемыхкомпозиторов

Г)4—6 учебных часов	Музыкальный образ	Героическиеобразывмузыке. Лирический героймузыкальногопроизведения. Судьба человека — судьбачеловечества (на примеретворчества Л. ванБетховена, Ф.Шубертаи др.). Стили классицизм иромантизм (кругосновных образов,характерныхинтонаций,жанров)	Знакомство с произведениямикомпозиторов — венскихклассиков, композиторов-романтиков, сравнениеобразовихпроизведений. Сопереживаниемузыкальному образу,идентификация с лирическимгероемпроизведения. Узнавание на слух мелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкального языкаизучаемых классическихпроизведений, умение напетьих наиболее яркие темы,ритмо-интонации.

			Разучивание,исполнениене менее одного вокальногопроизведения, сочинённогокомпозитором-классиком,художественная интерпретация егомузыкальногообраза. Музыкальнаявикторинаназнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*Сочинение музыки,импровизация; литературное,художественное творчество,созвучное кругу образовизучаемогокомпозитора. Составление сравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм (только напримере музыки, либо вмузыкеиживописи,вмузыкеилитературеит.д.)

Д)3—4 учебных часа	Музыкальная драматургия	Развитиемузыкальных образов.Музыкальная тема. Принципымузыкальногоразвития: повтор,контраст, разработка.Музыкальнаяформа—строениемузыкальногопроизведения	Наблюдение за развитиеммузыкальных тем, образов,восприятие логикимузыкальногоразвития. Умение слышать, запоминатьосновные изменения,последовательностьнастроений, чувств,характеров в развёртываниимузыкальнойдраматургии. Узнавание на слухмузыкальных тем, ихвариантов,видоизменённыхвпроцессеразвития. Составление наглядной(буквенной,цифровой)схемыстроения музыкальногопроизведения. Разучивание, исполнение неменее одного вокальногопроизведения, сочинённогокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретация музыкальногообразавегоразвитии. Музыкальнаявикторинаназнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений.

			*На выбор или факультативно*Посещение концертаклассической музыки, впрограмме которогоприсутствуют крупныесимфоническиепроизведения.Создание сюжеталюбительского фильма (в томчислевжанретеневоготеатра, мультфильма и др.),основанного на развитииобразов, музыкальнойдраматургии одного изпроизведенийкомпозиторов-классиков

Е)4—6 учебных часов	Музыкальный стиль	Стиль как единствоэстетических идеалов,круга образов,драматургических приёмов,музыкального языка.(На примере творчества В. А.Моцарта,К.Дебюсси, А.Шёнбергаид р.)	Обобщение и систематизациязнаний о различныхпроявлениях музыкальногостиля (стиль композитора,национальный стиль, стильэпохии т. д.). Исполнение 2—3 вокальныхпроизведений — образцовбарокко, классицизма,романтизма, импрессионизма(подлинных илистилизованных). Определениенаслухвз вучании незнакомогопроизведения: — принадлежности к одномуизизученных стилей; — исполнительского состава(количествоисостависполнителей, музыкальныхинструментов); — жанра,кругаобразов; — способа музыкальногоизложения и развития впростых и сложныхмузыкальных формах(гомофония, полифония,повтор, контраст,соотношение разделов ичастей в произведении и др.).Музыкальная викторина назнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*Исследовательские проекты,посвящённыеэстетике и

			особенностям музыкальногоискусстваразличныхстилей XXвека

Модуль№5«Русская классическаямузыка»[31]

№блока, кол-вочасов	Тема	Содержание	Виды деятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Образыродной земли	Вокальная музыка настихи русских поэтов,программныеинструментальныепроизведения,посвящённыекартинам русскойприроды, народногобыта, сказкам,легендам (на примеретворчества М. И.Глинки, С. В.Рахманинова, В. А.Гаврилинаи др.)	Повторение,обобщениеопыта слушания, проживания,анализа музыки русскихкомпозиторов, полученного вначальныхклассах. Выявление мелодичности,широты дыхания,интонационной близостирусскомуфольклору. Разучивание,исполнениене менее одного вокальногопроизведения, сочинённогорусским композитором-классиком. Музыкальная викторина назнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*Рисование по мотивампрослушанных музыкальныхпроизведений. Посещение концертаклассической музыки, впрограммукотороговходятпроизведения русскихкомпозиторов
Б)4—6 учебных часов	Золотой векрусской культуры	Светская музыкароссийскогодворянства XIX века:музыкальные салоны,домашнеемузицирование, балы,театры. Увлечениезападным искусством,появление своихгениев.Синтез западно-европейскойкультурыи	Знакомство с шедеврамирусской музыки XIX века,анализ художественногосодержания,выразительныхсредств. Разучивание,исполнениене менее одного вокальногопроизведения лирическогохарактера, сочинённогорусским композитором-классиком.

		русских	

[31] Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыкамоего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

		интонаций,настроений, образов(на примеретворчества М. И.Глинки, П. И.Чайковского, Н. А.Римского-Корсаковаи др.)	Музыкальнаявикторинаназнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*Просмотр художественныхфильмов, телепередач,посвящённых русскойкультуреXIXвека. Создание любительскогофильма, радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературы XIXвека. Реконструкция костюмированногобала, музыкальногосалона
В)4—6 учебных часов	Историястраны инарода вмузыкерусскихкомпозиторов	Образы народныхгероев, тема служенияОтечеству в крупныхтеатральных исимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов (например сочиненийкомпозиторов — членов«Могучейкучки», С. С.Прокофьева, Г. В.Свиридоваи др.)	Знакомство с шедеврамирусской музыки XIX—XXвеков, анализхудожественного содержанияи способов выраженияпатриотической идеи,гражданскогопафоса. Разучивание, исполнение неменее одного вокальногопроизведенияпатриотического содержания,сочинённого русскимкомпозитором-классиком. Исполнение ГимнаРоссийской Федерации.Музыкальнаявикторинаназнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*Просмотр художественныхфильмов, телепередач,посвящённых творчествукомпозиторов — членовкружка«Могучаякучка». Просмотр видеозаписи оперыодного из русскихкомпозиторов (или посещениетеатра) или фильма,основанного на музыкальныхсочиненияхрусс

			кихкомпозиторов

Г)3—4 учебных часа	Русскийбалет	Мировая славарусского балета.Творчествок омпозиторов (П. И.Чайковский, С. С.Прокофьев, И. Ф.Стравинский, Р. К.Щедрин),балетме йстеров,артистовбал ета. Дягилевскиесезоны	Знакомство с шедеврамирусской балетной музыки.Поиск информации опостановках балетныхспектаклей, гастроляхроссийскихбалетны хтруппзарубежом. Посещение балетногоспектакля (просмотр ввидеозаписи). Характеристикаотдельныхмуз ыкальныхномеров и спектакля в целом.*На выбор или факультативно*Исследовател ьские проекты,посвящённые историисоздания знаменитых балетов,творческой биографиибалерин, танцовщиков,балетмейстеров. Съёмки любительскогофильма(втех никетеневого,кукольного театра,мультипликации и т. п.) намузыку какого-либо балета(фрагменты)
Д)3—4 учебных часа	Русскаяи сполни-тельская школа	Творчествовыдающ ихсяотечественныхи сполнителей (С.Рихтер, Л. Коган, М.Ростропович, Е.Мравинский и др.).Консерватории вМоскве и Санкт-Петербурге, родномгороде. Конкурсимени П. И.Чайковского	Слушание одних и тех жепроизведений в исполнениираз ных музыкантов, оценкаособенностей интерпретации.Создание домашней фоно- ивидеотеки из понравившихсяпроизведений . Дискуссиянатему «Исполнитель— соавторкомпозитора». *Навыборилифакультативно*И сследовательские проекты,посвящённые биографиямизвестных отечественныхисполнителей классическоймузыки

Е)3—4 учебных часа	Русскаям узыка— взгляд вбудущее	Идеясветомузыки. Мистерии А. Н.Скрябина. Терменвокс,синтезатор Е.Мурзина,электроннаямузыка (на примеретворчества А.Г.Шнитке, Э.Н.Артемьеваидр.)	Знакомство с музыкойотечественныхкомпозиторовXX века, эстетическими итехнологическими идеями порасширению возможностей исредств музыкальногоискусства. Слушание образцовэлектронной музыки.Дискуссия о значениитехнических средствв

			создании современноймузыки. *Навыборилифакультативно*Исследовательские проекты,посвящённые развитиюмузыкальной электроники вРоссии. Импровизация, сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств, программныхпродуктов и электронныхгаджетов

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»[32]

№блока,кол-во часов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельностиобучающихся**
А)3—4 учебных часа	Храмовый синтезискусств	Музыкаправославного икатолического[33]богослужения(колокола, пение acapella / пение всопровожденииоргана).Основныежанры, традиции.Образы Христа,Богородицы,Рождества,Воскресения	Повторение, обобщение исистематизация знаний охристианской культурезападноевропейскойтрадициии русского православия,полученныхнауроках музыки и ОРКСЭ в начальнойшколе. Осознание единствамузыки со словом,живописью, скульптурой,архитектурой как сочетанияразных проявлений единогомировоззрения,основнойидеихристианства. Определение сходства иразличия элементов разныхвидов искусства (музыки,живописи, архитектуры),относящихся: — к русской православнойтрадиции; — западноевропейской христианскойтрадиции; — другимконфессиям(повыборуучителя).

[32] Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическаямузыка»и«Русскаяклассическаямузыка».Вкалендарномпланированиидопускаетсясочетание,сращиваниеего тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И. С.Бах,В. А. Моцарт,П. И. Чайковский,С. В. Рахманиновидр.

[33]Уточнениеразличиймеждумузыкойкатолическойипротестантскойцерквизависитотуровняподготовкиобучающихся (как по музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативно поусмотрению учителя. Также наусмотрениеучителя данный перечень может быть дополнен

образцамиисламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведенияирелигиозныхверований, распространённыхвданномрегионе.

			Исполнение вокальныхпроизведений, связанных срелигиозной традицией,перекликающихся с ней потематике. *Навыборилифакультативно*Посещение концертадуховноймузыки
Б)4—6 учебных часов	Развитиец ерковной музыки	Европейская музыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал, изобретениенотной записи Гвидод'Ареццо,протестантскийхорал). Русскаямузыкарелигиознойтрадиции (знаменныйраспев, крюковаязапись, партесноепение). Полифония взападнойирусской духовной музыке.Жанры: кантата,духовный концерт,реквием	Знакомство с историейвозникновения нотнойзаписи. Сравнение нотацийрелигиозноймузыки разныхтрадиций (григорианскийхорал, знаменный распев,современныеноты). Знакомство с образцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов (одноголосие). Слушание духовной музыки.Определениенаслух: — составаисполнителей; — типа фактуры (хоральныйсклад,полифония); — принадлежностикрусской или западноевропейскойрелигиознойтрадиции. *Навыборилифакультативно*Работа с интерактивнойкартой, лентой времени суказанием географических иисторических особенностейраспространения различныхявлений, стилей, жанров,связанных с развитиемрелигиозноймузыки. Исследовательские итворческие проекты,посвящённые отдельнымпроизведения мдуховноймузыки

В)3—4 учебных часа	Музыкальные жанрыбогослужения	Эстетическоесодержание ижизненноепредназначениедуховной музыки.Многочастные произведения наканоническиетексты: католическая месса,православная	Знакомство с одним (болееполно) или несколькими(фрагментарно) произведениями мировоймузыкальной классики,написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном. Вокализация музыкальныхтем изучаемых духовныхпроизведений.

		литургия, всенощноебдение	Определение на слухизученных произведений и ихавторов.Иметьпредставлениеоб особенностях ихпостроенияи образов. Устный или письменныйрассказ о духовной музыке сиспользованиемтерминологии, примерами изсоответствующей традиции,формулировкой собственногоотношения к данной музыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции
Г)3—4 учебных часа	Религиозныетемы и образывсовременноймузыке	Сохранение традицийдуховной музыкисегодня. Переосмыслениерелигиозной темы втворчествекомпозиторов XX—XXIвеков. Религиозная тематикав контекстепоп-культуры	Сопоставление тенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиозной традиции вкультуреXX—XXIвеков. Исполнение музыкидуховного содержания,сочинённойсовременнымикомпозиторами. *Навыборилифакультативно*Исследовательские итворческиепроектыпотеме «Музыкаирелигиявнашевремя». Посещениеконцерта духовноймузыки

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»[34]

№блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Виды деятельностиобучающихся

А)3—4 учебных часа	Камерная музыка	Жанры камернойвокальн оймузыки(песня, романс,вокализид р.). Инструментальнаям иниатюра (вальс,ноктюрн, прелюдия,каприси др.). Одночастная,дву хчастная,трёхчас тнаярепризнаяфо рма.Куплетнаяфо рма	Слушание музыкальныхпроизведений изучаемыхжанров,(зарубежных ирусскихкомпозиторов); анализвыразительныхсредств,х арактеристика музыкальногообраза. Определение на слухмузыкальной формы исоставлениеёбуквенно йнаглядной схемы.

[34] Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу. В календарномпланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов,прослеживая продолжениеи развитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

			Разучивание и исполнениепроизведений вокальных иинструментальных жанров.*Навыборилифакультативно*Импровизация, сочинениекраткихфрагментов ссоблюдением основныхпризнаков жанра (вокализ —пение без слов, вальс —трёхдольныйметр ит.п.). Индивидуальная иликоллективнаяимпровизация взаданнойформе. Выражение музыкальногообраза камерной миниатюрычерез устныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластический этюд
Б)4—6 учебных часов	Циклические формы ижанры	Сюита, циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принцип контраста.Прелюдия ифуга. Соната, концерт:трёхчастная форма,контраст основныхтем, разработочныйпринципразвития	Знакомство с цикломминиатюр. Определениепринципа, основногохудожественного замыслацикла. Разучивание и исполнениенебольшого вокального цикла.Знакомство со строениемсонатной формы. Определениена слух основных партий-тем водной из классических сонат.*На выбор или факультативно*Посещение концерта (в томчислевиртуального). Предварительное изучениеинформации о произведенияхконцерта (сколько в нихчастей, как они называются,когда могут звучатьаплодисменты).Последующее составлениерецензиинаконцерт

В)4—6 учебных часов	Симфони-ческаямузыка	Одночастныесимфонические жанры (увертюра,картина). Симфония	Знакомство с образцамисимфонической музыки:программной увертюры,классической 4-частнойсимфонии. Освоение основных тем(пропевание, графическаяфиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение запроцессом развёртываниямузыкальногоповествования.

			Образно-тематическийконспект. Исполнение (вокализация,пластическоеинтонирование,графическое моделирование,инструментальноемузицирование) фрагментовсимфоническоймузыки. Слушаниецеликомнеменееодного симфоническогопроизведения. *Навыборилифакультативно*Посещение концерта (в томчисле виртуального)симфонической музыки. Предварительное изучениеинформации о произведенияхконцерта (сколько в нихчастей, как они называются,когда могут звучатьаплодисменты).Последующее составлениерецензиинаконцерт

Г)4—6 учебных часов	Театральные жанры	Опера, балет.Либретто. Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия, антракты,финал. Массовые сцены.Сольные номераглавныхгероев.Номернаяструктураисквозное развитиесюжета. Лейтмотивы.Роль оркестра вмузыкальномспектакле	Знакомство с отдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов. Разучивание и исполнениенебольшого хоровогофрагментаизоперы.Слушаниеданного хора в аудио- иливидеозаписи. Сравнениесобственного ипрофессиональногоисполнений. Различение, определение наслух: — тембров голосов оперныхпевцов; — оркестровыхгрупп,тембров инструментов; — типа номера (соло, дуэт, хори т. д.). Музыкальнаявикторинана материале изученныхфрагментов музыкальныхспектаклей. *Навыборилифакультативно*Посещение театра оперы ибалета (в том числевиртуального). Предварительное изучениеинформациимузыкальном

			спектакле (сюжет, главныегероиииисполнители,наиболееяркиемузыкальныеномера). Последующее составлениерецензиинаспектакль

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

№блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельностиобучающихся**
А)3—4 учебных часа	Музыка илитература	Единство слова имузыки в вокальныхжанрах(песня,романс, кантата,ноктюрн, баркарола,былинаидр.). Интонации рассказа,повествования винструментальной музыке (поэма,балладаидр.). Программнаямузыка	Знакомство с образцамивокальной и инструментальноймузыки. Импровизация, сочинениемелодий на основестихотворныхстрок,сравнениесвоих вариантов с мелодиями,сочинёнными композиторами(метод«Сочинениесочинённого»). Сочинение рассказа,стихотворения подвпечатлением от восприятияинструментальногомузыкального произведения.Рисованиеобразовпрограммноймузыки. Музыкальнаявикторинаназваниемузыки,названийи авторовизученных произведений

Б)3—4 учебных часа	Музыка иживопись	Выразительныесредствамузыкального иизобразительногоискусства. Аналогии: ритм,композиция, линия —мелодия, пятно—созвучие, колорит —тембр, светлотность—динамика и т. д.Программнаямузыка.Импрессионизм (напримере творчествафранцузскихклавесинистов, К.Дебюсси, А.К. Лядоваи др.)	Знакомство с музыкальнымипроизведениями и программноймузыки. Выявление интонацийизобразительногохарактера. Музыкальнаявикторинаназнание музыки, названий иавторов изученныхпроизведений. Разучивание, исполнение песнис элементамиизобразительности. Сочинение кней ритмического и шумовогоаккомпанемента с цельюусиления изобразительногоэффекта. *На выбор или факультативно*Рисование под впечатлением отвосприятия музыки программно-изобразительногохарактера.

			Сочинение музыки,импровизация,озвучивание картинхудожников
В)3—4 учебных часа	Музыкаи театр	Музыка кдраматическомуспектаклю (например етворчестваЭ. Грига, Л. ванБетховена, А. Г.Шнитке, Д. Д.Шостаковича и др.).Единство музыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии	Знакомство с образцами музыки,созданной отечественными изарубежными композиторамидлядраматического театра. Разучивание,исполнениепесни изтеатральнойпостановки. Просмотр видеозаписиспектакля,вкотором звучитданнаяпесня. Музыкальнаявикторинана материале изученныхфрагментов музыкальныхспектаклей. *На выбор или факультативно*Постановка музыкальногоспектакля. Посещение театра споследующим обсуждением(устно или письменно) ролимузыки в данном спектакле.Исследовательские проекты омузыке, созданнойотечественными композиторамидлятеатра
Г)3—4 учебных часа	Музыка киноителевидения	Музыкавнемомизвуковомкино. Внутрикадровая изакадровая музыка.Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма (например епроизведений Р.Роджерса, Ф. Лоу, Г.Гладкова,А.Шнитке)	Знакомство с образцамикиномузыки отечественных изарубежныхкомпозиторов. Просмотр фильмов с цельюанализа выразительногоэффекта,создаваемогомузыкой.Разучивание, исполнение песниизфильма. *Навыборилифакультативно*Создание любительскогомузыкального фильма. Переозвучкафрагмента мультфильма. Просмотр фильма-оперы илифильма-балета. Аналитическоеэссесответомнавопрос«Вчёмотличие видеозаписимузыкального спектакля отфильма-оперы(фильма-

			балета)?»

Модуль№9«Современнаямузыка:основные жанрыинаправления»

№ блока,	Тема	Содержание	Видыдеятельности обучающихся

кол-во часов			
А)3—4 учебных часа	Джаз	Джаз — основапопулярной музыкиXXвека. Особенностиджазов ого языка истиля (свинг,синкопы, ударные идуховыеинструмен ты,вопросо-ответнаяструктура мотивов,гармоничес каясетка,импровизац ия)	Знакомство с различнымиджазовыми музыкальнымикомпозициямиин аправлениями(регтайм,биг-бэнд,блюз). Определениенаслух: — принадлежности к джазовойиликлассическоймуз ыке; — исполнительского состава(манера пения, составинструментов). Разучивание,исполнениеоднойи з «вечнозелёных» джазовыхтем. Элементы ритмической ивокальной импровизации на её основе. *Навыборилифакультативно* Сочинениеблюза. Посещениеконцертаджазовой музыки
Б)3—4 учебных часа	Мюзикл	Особенности жанра.Классика жанра —мюзиклы серединыXXвека(на примеретворчества Ф.Лоу,Р.Роджерса, Э. Л. Уэббераи др.). Современныепоста новки в жанремюзикла нароссийскойсцене	Знакомство с музыкальнымипроизведениями, сочинённымизарубежнымииоте чественнымикомпозиторами в жанремюзикла, сравнение с другимитеатральными жанрами (опера,балет, драматическийспектакль). Анализ рекламных объявлений опремьерахмюзикловвсовремен ных СМИ. Просмотрвидеозаписиодногоизм юзиклов, написаниесобственного рекламного текстадляданнойпостановки. Разучиваниеиисполнениео тдельныхномеровизмюзик лов.

В)3—4 учебных часа	Молодёжная музыкальная культура	Направления и стилимолодёжнойму зыкальнойкультуры XX—XXIвеков (рок-н-ролл,рок, панк, рэп, хип-хопидр.). Социальный икоммерческийко нтекстмассовойму зыкальнойкультур ы	Знакомствосмузыкальными произведениями,ставшими «классикойжанра»молодёжнойк ультуры(группы«Битлз», «Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,Виктор Цой, Билли Айлиш идр.). Разучивание и исполнениепесни,относящейсяк одномуизмолодёжных музыкальныхтечений. Дискуссиянатему «Современнаямузыка».

			Навыборилифакультативно Презентацияальбомасвоейл юбимойгруппы
Г)3—4 учебных часа	Музыкаци фровогом ира	Музыка повсюду(радио, телевидение,Интерне т, наушники).Музыка на любойвкус (безграничныйвыбор, персональныеплей-листы). Музыкальноетворчест во в условияхцифровойсре ды	Поиск информации о способахсохранения и передачи музыкипрежде и сейчас. Просмотр музыкального клипапопулярногоисполнител я. Анализ его художественногообраза,стил я,выразительныхсредств. Разучивание и исполнениепопулярной современной песни.*На выбор или факультативно*Проведение социального опросао роли и месте музыки в жизнисовременногочеловека. Создание собственногомузыкаль ногоклипа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Спецификаэстетическогосодержанияпредмета«Музыка»обусловливаеттесноевзаимодей ствие,смысловоеединствотрёхгруппрезультатов:личностных,метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общегообразования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной ивнеурочнойдеятельности.Онидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьс ясистемойпозитивныхценностных ориентаций,втомчислевчасти:

1. **Патриотическоговоспитания:**

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональ номобществе;знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкульт уры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада вмировуюмузыкальнуюкультуру;интерескизучениюистории отечественноймузыкальнойку льтуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своегокрая.

2. **Гражданскоговоспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделейповедения,отражённыхлучшихпроизведенияхмировоймузыкальнойклассики,гото вностьпоступатьвсвоейжизнивсоответствииэталонаминравственногосамоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизнисемьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в томчисле в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций,вкачествеволонтёравднипраздничных мероприятий.

3. **Духовно-нравственноговоспитания:**

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьво спринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи

творческогосотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,приподготовкевнеклассных концертов,фестивалей,конкурсов.

4. **Эстетическоговоспитания:**

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самомусебе;осознаниеценноститворчества,таланта;осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениек самовыражению вразныхвидахискусства.

5. **Ценностинаучногопознания:**

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыкамипознания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженематериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявлениях музыкального искусства,использованиедоступногообъёмаспециальнойтерминологии.

6. **Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:**

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйопытиопытвосприятияпроизведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числев процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;умение осознаватьсвоё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в томчислевпроцессеповседневногообщения;сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека.

7. **Трудовоговоспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие вучёбе,настойчивостьвдостиженииипоставленныхцелей;интерескпрактическомуизучениюпрофессий всфере культурыиискусства;уважениек труду ирезультатамтрудовойдеятельности.

8. **Экологическоговоспитания:**

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем ипутейихрешения;участие в экологических проектахчерезразличныеформы музыкальноготворчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурнойсреды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей—каквзрослых,такисверстников,в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками всферемузыкального и другихвидов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувстванового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий,обращатьвнимание на перспективныетенденцииинаправленияразвития культурыисоциума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационныйиэмоциональныйопыт,опыти

навыкиуправлениясвоимипсихо-
эмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,волякпобеде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемы епри изучениипредмета«Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиямиБазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбирать основаниядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,других элементов музыкального языка;

сопоставлять,сравниватьнаосновániисущественныхпризнаковпроизведения,жанрыистил и музыкального и другихвидов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг надруга,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретногопроизведения,жанра, стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведённогослухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучанием узыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числеисполнительскихи творческихзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлени ю особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюде ния,слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациис учётом предложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными

записями;использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальн ыхпроизведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,п редставленнуюв аудио-ивидеоформатах,текстах,таблицах, схемах;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациии зодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленных целей;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулиро ваннымсамостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать,интерпретировать ихвсоответствиисучебной задачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимостиот коммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности—музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетического посредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

делатьвыборибрать занегоответственность насебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричины достижения (недостижения) результатов деятельности; пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждать их,давать оценкуприобретённомуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости),отдыха(релаксации), концентрациивнимания и т.д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций вданнойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как вповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричины эмоций; пониматьмотивы и намерения другогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическимпредпочтениями вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться ненаней самой, анаспособеулучшения результатовдеятельности;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоционального душевногоравновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах,органичномвключениимузыки вактуальныйконтекст своейжизни.

Обучающиеся,освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства,неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на этутему;

— воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытываютгордость заних;

— сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнаютнаслухродныеинтонациисредидругих,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующимпоколениямузыкальной культуры своегонарода);

— понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыинастроения,включённоговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвития общества.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Музыка»,сгруппированы по учебным модулямидолжныотражатьсформированностьумений.

Модуль№1«Музыка моегокрая»:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризоватьособенноститворчества народныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочиненийкомпозиторовсвоеймалойродины.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомумузыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менеетрёх региональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударношумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщей культурыстраны.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской,латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям[35];

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударношумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадиций и жанров).

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора,произведение,исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественныхстилей(барокко, классицизм, романтизм,импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;характеризовать творчество неменеедвухкомпозиторовклассиков,приводить примеры

наиболееизвестныхсочинений.

Модуль№5«Русская классическаямузыка»:

[35]Навыборучителя.Например:Испания,Китай,Индияили:Франция,США,Японияит.п.—неменеетрёхнациональных культур, значимыхвмировоммасштабе.

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроения музыкальногопроизведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводить примеры наиболееизвестных сочинений.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Модуль№7«Современнаямузыка:основные жанрыинаправления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов,входящих вих состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;импровизировать, создаватьпроизведения в одном видеискусстванаоснове восприятия произведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативныепарыпроизведений изразныхвидовискусств,объясняя логикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеё воплощения,интонационныхособенностях,жанре, исполнителяхмузыкального произведения.

Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические,вокальныеиинструментальныеит.д.),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных, инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

2.1.15. ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА НАУЧНЫЙ,ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙКОНТЕКСТТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболеезначимыхаспектовреальности.Ктакимаспектам,несомненно,относитсяипреобразовательнаядеятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существуетровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты этадеятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с нимизменений винтеллектуальной и практической деятельности человека.

Былообоснованоположение,чтовсякаядеятельностьдолжнаосуществлятьсявсоответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственнозависитоттого,насколькоонокажетсяформализуемым.Этоположениестало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и

умножилосвоюзначимостьвинформационномобществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода»вследующихаспектах:

— процессдостиженияпоставленнойцелиформализованнастолько,чтостановитсявозможным воспроизведениевширокомспектреусловийприпрактическииидентичных результатах;

— открываетсяпринципиальнаявозможностьавтоматизациипроцессовизготовленияизделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческойжизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной цельюнауки(начинаясснаукиНовоговремени)являетсяименносозданиетехнологий.

ВXXвекесущность технологиибылаосмысленавразличныхплоскостях:

- быливыделеныструктуры,родственныепонятиютехнологии,прежде всего,понятиеалгоритма;
- проанализированфеномензарождающегосятехнологическогообщества;
- исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационныетехнологии,азатеминформационныеикоммуникационныетехнологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открывбеспрецедентные возможностидля хранения, обработки, передачи огромныхмассивовразличнойинформации.Измениласьструктурачеловеческойдеятельности— внейважнейшуюрольсталиграть информационныйфактор.Исключительнозначимымиоказались социальныепоследствиявнедренияИТиИКТ,которыепослужилибазойразработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизацииобщества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новыечерты.Возниклопонятие«цифровойэкономики»,чтоподразумеваетпревращениеинформацииважнейшуюэкономическуюкатегорию,быстроеразвитиеинформационногобизнеса ирынка.Появилисьиинтенсивноразвиваютсяновыетехнологии:облачные,аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьейреволюцией)являетсятолькопрелюдиейкновой,болеемасштабнойчетвёртойпромышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют нашкольныйкурстехнологии,чтобылоподчёркнутов«Концепцииподаванияпредметнойобласти«Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы»(далее— «Концепцияпреподаванияпредметнойобласти«Технология»).

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ«ТЕХНОЛОГИЯ»ВОСНОВНОМОБЩЕМОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

- овладениезнаниями,умениями иопытомдеятельности в предметной области «Технология»какнеобходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциума и актуальнымидля жизни вэтомсоциуметехнологиями;
- овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованиюматерии,энергииииинформациивсоответствииспоставленнымицелями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев,атакже критериевличной и общественнойбезопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовности кпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;

- формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровыхинструментовипрограммныхсервисов,атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в планеподготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

КакподчёркиваетсявКонцепцииипреподаванияпредметнойобласти«Технология»,ведущей формойучебнойдеятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектнаядеятельностьвполномцикле:отформулированияпроблемыипостановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно впроцессепроектнойдеятельностидостигаетсясинтезмногообразияаспектовобразовательного процесса,включаяличностныеинтересыобучающихся.Приэтомразработкаиреализацияпроектадолжнаосуществлятьсявопределённыхмасштабах,позволяющихреализоватьисследовательскуюдеятельностьииспользоватьзнания,полученныеобучающимися надругихпредметах.

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдля образования категории«знания»,аименно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание— знаниеметодов,технологий,приводящихкжелаемомурезультатупри соблюдении определённыхусловий;
- предметноезнание,складывающеесяиззнанияипониманиясутизаконовизакономерностей,применяемых втой или инойпредметной области;
- методологическоезнание— знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Какивсякийобщеобразовательныйпредмет,«Технология»отражаетнаиболеезначимыеаспекты действительности, которыесостоятвследующем:

- технологизациявсехсторончеловеческойжизниидеятельностиявляетсястольмасштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологическогопроцессаявнонедостаточнодляуспешнойсоциализацииучащихся— необходимоцеленаправленноеосвоениевсехэтаповтехнологическойцепочкиполногоцикларешенияпоставленнойзадачи.Приэтомвозможныследующиеуровниосвоениятехнологии:

—уровеньпредставления;
—уровеньпользователя;
—когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,осуществляетсяприменениеминформационныхицифровыхтехнологий,формированиенавыковиспользованияэтихтехнологийприизготовлениииздeлийстановитсяважной задачей вкурсетехнологии;
- появлениефеномена«большихданных»оказываетсущественноеидалеконепозитивноевлияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиальноновыхтехнологий—информационно-когнитивных,нацеленныхнаосвоениеучащимисязнаний,наразвитииуменияучиться.

Всеэти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательныепрограммы».Современныйкурстехнологии,какподчёркиваетсяво ФГОС,долженсодержать ответынаэтипринципиальныевызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимостьручноготрудадляформированияинтеллектаиадекватныхпредставленийобокружающеммире.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основнойметодическийпринципсовременногокурса«Технология»:освоениесущностии структуры технологии идёт неразрывно с процессом познания — построения и анализаразнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровняосвоениятехнологий.

Современныйкурстехнологииипостроенпомодульномупринципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современныхучебныхкурсов.Онасоздаётинструментреализациивобученииииндивидуальных образовательныхтраекторий,чтоявляетсяосновополагающимпринципомпостроенияобщеобразовательногокурсатехнологии.

Структурамодульногокурсатехнологиитакова.

Инвариантныемодули

Модуль«Производствоитехнология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип иподходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуляосуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержаниемодуляпостроенопо«восходящему»принципу:отуменийреализацииимеющихсятехнологийкихоценкеисовершенствованию,аотних—кзнаниямиумениям,позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляетсявдиалектикетворческимиметодамисозданиязначимых длячеловекапродуктов.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющие цифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформацияданныхвинформацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных»является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-йпромышленнойреволюции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевыхпродуктов»

Вданноммодуленаконкретныхпримерахпоказанареализацияобщихположений,сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётсяпо единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, вкаждомконкретномслучаевозможныотклонениятназваннойсхемы.Однакоэтиотклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологическогоподхода. Основная цель данного модуля: освоитьумения реализации уже имеющихсятехнологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделийнародноготворчества.

Вариативные

модулиМодуль«Робототе

хника»

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхи информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нёмформируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями иэтапами),которыевсовременномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этотмодульв значительноймере нацеленна реализацию основного методическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидётнеразрывнососвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этомсвязь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны,анализмоделипозволяетвыделитьсоставляющиеёэлементы.Сдругойстороны,если

этиэлементыужевыделены,этооткрываетвозможностьиспользоватьтехнологический

подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последнийподход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формированиизнанийиумений, необходимых для создания технологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данныймодульнацеленнарешениезадач,схожихсзадачами,решаемымивпредыдущеммодуле:«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»—формируетинструментарийсозданияиисследованиямоделей,причёмсампроцесссозданияосуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данныймодуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых длясозданияновыхтехнологий,атакженовыхпродуктовтехносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этотмодульзнакомитучащихсясреализацией«сверхзадачи»технологии—автоматизациимаксимальноширокойобластичеловеческойдеятельности.Акцентвданном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контекстецелесообразнорассмотретьуправлениенетолькотехническими,ноисоциально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы являетсяиспользование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности(например,проект«Школьная фирма»).

Модули«Животноводство»и «Растениеводство»

Названныемодулизнакомятучащихсясклассическимиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что ихобъектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто неподвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значениеимеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологическийпроцесс.

Ведущимиметодическимипринципами,которыереализуютсявмодульномкурсетехнологии,являются следующиепринципы:

- «двойного вхождения»[36] — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль,фрагментарноприсутствуют ивинвариантных модулях;
- цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться идалеенаболее высокомуровне.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей:

- с**алгеброй**и**геометрией**приизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчение», «3D-моделирование,макетирование,прототипирование»,«Автоматизированныесистемы»;
- с**химией**приосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленности винвариантныхмодулях;
- с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и приосвоениивариативныхмодулей «Растениеводство»и«Животноводство»;
- с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование,макетирование,прототипирование»,«Автоматизированные системы».
- с**информатикойиИКТ**приосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,протекающих втехническихсистемах,использованиипрограммных сервисов;

[36]Принцип«двойноговхождения»былсформулированиобоснованвыдающимсяпедагогом,академикомРАОВ.С.Ледневым.

- с **историей** и **искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народныхремёселвинвариантноммодуле«Производствоитехнология»;
- с**обществознанием**приосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»винвариантноммодуле«Производство и технология»

Освоениеучебногопредмета«Технология»можетосуществлятьсякаквобразовательныхорганизациях,такиворганизациях-партнёрах,втомчисленабазеучебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут бытьиспользованыресурсыорганизацийдополнительногообразования,центровтехнологическойподдержкиобразования,«Кванториумов»,центровмолодёжногоинновационноготворчества(ЦМИТ),специализированныецентровкомпетенций(включаяWorldSkills) идр.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9классахиз расчёта:в5—7классах—2 часавнеделю,в8—9классах—1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»5-6КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формальногоисполненияалгоритма.Робот какисполнительалгоритма.Робот какмеханизм.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристикипередаточных механизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемыемодели.

Раздел3.Задачиитехнологииихрешения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшаятехнология4-йпромышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введениеобозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и записьинформации;организациякоммуникаций,анализэтаповрешения,исследование,проектирование.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческиепроекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.Инструментыработынадпроектом.Компьютернаяподдержкапроектнойдеятельности.

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.Порядоквдоме. Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка.Бытовыеэлектрическиеприборы.Техникабезопасностиприработесэлектричеством.

Кухня. Мебельибытовая техника, которая используется на кухне.Кулинария. Основыздоровогопитания. Основыбезопасностипри работенакухне.

Раздел6. Мирпрофессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

7-9КЛАССЫ

Раздел7.Технологиииискусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примерыпромышленныхизделийсвысокимиэстетическимисвойствами.Понятиедизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремёсла. НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера.

Материя,энергия,информация—основныесоставляющиесовременнойнаучнойкартинымираиобъектыпреобразовательнойдеятельности.Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Историяразвития технологий.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей. «Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Рециклинг-технологии.Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,созданиеновыхматериаловизпромышленныхотходов,атакжетехнологийбезотходногопроизводства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.Современныйтранспорт и перспективыегоразвития.

Раздел9.Современныетехнологии.

Биотехнологии.Лазерныетехнологии.Космическиетехнологии.Представленияонанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность,интеллектуальныетехнологии,облачныетехнологии,большиеданные,аддитивныетехнологииии др.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Очисткасточныхвод.Биоэнергетика.Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращениянаследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека.Человекимирмикробов.Болезнетворныемикробыиприви вки.Биодатчики.Микробиологическаятехнология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные,информация,знаниекакобъектыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Формализацияимоделирование—основныеинструментыпознанияокружающегомира.

Раздел11.Элементыуправления.

Общие принципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализацииобщейсхемы управления. Началакибернетики.

Самоуправляемыесистемы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивостьтехническихсистем.

Раздел12. Мирпрофессий.

Профессиипредметнойобласти«Природа».Профессиипредметной области«Техника».

Профессиипредметнойобласти«Знак».Профессиипредметнойобласти«Человек».
Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевыхпродуктов»

5-6КЛАССЫ

Раздел1. Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование—основныесоставляющиетехнологии.Технологии и алгоритмы.

Раздел2.Материалы иихсвойства.

Сырьёиматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственное,синтетическоесырьёматериалы.Конструкционныематериалы.Физическиеитехнологическиесвойстваконструкционныхматериалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловекавбумаге.Тканьи еёсвойства. Изделияизткани. Виды тканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиздревесины. Потребностьчеловечествавдревесине.Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистоваястальи проволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иих свойства.Работаспластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные исинтетическиенаноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение. Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью.Инструментыдлярабо ты сдревесиной. Инструменты дляработы сметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерениеисчёткакуниверсальныетрудовыедействия.Точностьипогрешностьизмерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия приработе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовлениепищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовокизпроволокии тонколистового металла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка,заготовокизтонколистовогометаллаипроволоки.Получениеотверстийвзаготовкахизконструкционныхматериалов.Соединениедеталейиздревесиныспомощьюгвоздей,шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.Зачисткаиотделкаповерхностейдеталейизконструкционныхматериалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздревесиныручныминструментом.

Отделкаизделийизконструкционныхматериалов.Правилабезопаснойработы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организацияработывшвейноймастерской.Основноешвейноеоборудование,инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.Приёмывыполнения основныхутюжильных операций.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектированиеодежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработкадеталейкроя.

Способынастилаткани.Раскладкавыкройкинаткани.Технологиявыполнениясоединительных швов.Обработкасрезов.Обработкавытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработкитекстильных материалов:лоскутноешитьё, вышивка

Раздел7.Технологии обработкипищевыхпродуктов.

Организацияиоборудованиекухни.Санитарныеигигиеническиетребованиякпомещениюкухниистоловой,посуде,кобработкепищевыхпродуктов.Безопасныеприёмыработы.Сервировкастола.Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные спроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов впоходныхусловиях.

Основыздоровогопитания.Основныеприёмыиспособыобработкипродуктов.Технологияприготовленияосновныхблюд.Основыздоровогопитаниявпоходныхусловиях.

7-9КЛАССЫ

Раздел8.Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности.

Понятиемодели.Свойстваипараметрымоделей.Общаясхемапостроениямодели.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования.Применениемодели.

Моделичеловеческойдеятельности.Алгоритмыитехнологиикакмодели.

Раздел9.Машиныиихмодели.

Какустроенымашины.

Конструированиемашин.Действияприсборкемоделимашиныприпомощидеталейконструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.Физическиезаконы,реализованныевпростейшихмеханизмах.

Моделимеханизмовиэкспериментысэтимимеханизмами.

Раздел10.Традиционныепроизводстваитехнологии.

Обработкадревесины.Технологияшипового соединениядеталейиздревесины.Технологиясоединениядеталейиздревесинышкантамиишурупамивнагель.Технологиимеханической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружныхивнутреннихфасонныхповерхностейдеталейиздревесины.Отделкаизделийиздревесины.Изготовлениеизделий издревесины натокарномстанке

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальныемашины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерныхпрограммы робототехникивпроцессеобработки текстильных материалов.

Сырьётекстильнойпромышленности.Волокнарастительногоиживотногопроисхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевогообеспеченияиутилизацииотходовпроцессапроизводствахимическоговолокнаиизготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияниесвойствтканейизхимическихволоконназдоровьечеловека.Технологияизготовления

плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособленийшвейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейногопроизводства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязаниекакоднаизтехнологийхудожественной обработкитекстильныхматериалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производствапищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека.

Основныеспособыиприёмыобработкипродуктовнапредприятияхобщественногопитания.Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияниеразвитияпроизводстванаизмениетрудовыхфункцийработников.

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере.

Теориярешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)ипоискновыхтехнологическихрешений.Основныепринципыразвитиятехническихсистем:полнотакомпонентовсистемы,энергетическаяпроводимость,опережающееразвитиерабочегоорганаидр.Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологииТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональнойдеятельности.Интеллект-картыкакинструментсистематизацииинформации.Использованиеинтеллект-картвпроектнойдеятельности.Программныеинструментыпостроенияинтеллект-карт.

Понятие«большихданных»(объём,скорость,разнообразие).Работас«большимиданными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ большихданныхприразработкепроектов.Приёмывизуализацииданных.Компьютерныеинструментывизуализации.

Раздел12.Технологииичеловек.

Рольтехнологийвчеловеческойкультуре.Технологииизнания.Знаниекакфундаментальная категориядлясовременнойпрофессиональнойдеятельности.Видызнаний.Метазнания,ихрольвприменениииисозданиисовременных технологий.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль

«Робототехника»5-

9КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих кдостижениюцели.Понятиеисполнителя.Управлениеисполнителем:непосредственноеилисогласноплану.Системыисполнителей.Общиепредставленияотехнологии.Алгоритмыитехнологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.Отроботовнаэкранекомпьютеракроботам-механизмам.

Системакомандмеханическогоробота.Управлениемеханическимроботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составомробототехническогоконструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принциппрограммногоуправления.

Принципыработыдатчиковвсоставеробототехническогонабора,ихпараметрыиприменение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Раздел3.Роботынапроизводстве.
Роботы-манипуляторы.Перемещениепредмета.Лазерныйгравёр.3D-принтер.

Производственныелинии.Взаимодействиероботов.Понятиеопроизводстве4.0.Моделипро изводственных линий.

Раздел4. Робототехническиепроекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации;проектированиеимоделированиеробототехническогоустройства;конструирова ниеробототехнического устройства (включая использование визуально-программных средствиконструкторскихрешений);определениеначальных данныхи конечногорезультата:что
«дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданногорезультата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств,разработкуобразца-прототипа);тестированиеробототехническогоизделия;отладкаиоценкаполноты иточностивыполнениязадания роботом.

Примерыроботовизразличных областей.Их возможностииограничения.

Раздел5.От робототехникикискусственномуинтеллекту.

Жизненныйциклтехнологии.Понятиеоконвергентныхтехнологиях.Робототехникакакпри мерконвергентныхтехнологий.Перспективыавтоматизациииироботизации:возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»7-9КЛАССЫ

Раздел1. Моделиитехнологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту ицеляммоделирования.

Раздел2.Визуальныемодели.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание,пересечениеобъединениегеометрическихтел.

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. ТриангуляцияДелоне.Компьютерныепрограммы, осуществляющиерендеринг(рендеры).

3D-печать.Техникабезопасностив3D-печати.Аддитивныетехнологии.Экструдериегоустройство.Кинематика3D-принтера.

Характеристикиматериаловдля3D-принтера.Основныенастройкидлявыполненияпечати на3D-принтере.Подготовкак печати.Печать3D-модели.

Профессии,связанныес3D-печатью.

Раздел3. Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств.

Компонентытехнологиимакетирования:выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета. Разработкаграфическойдокументации.

Раздел4.Технологиясозданияиисследованияпрототипов.

Созданиепрототипа.Исследованиепрототипа.Переносвыявленныхсвойствпрототипанаре альныеобъекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»8-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства.

Понятиеграфическоймодели.

Математические,физическиеиинформационныемодели.Графическиемодели.Видыграфическ ихмоделей.Количественнаяи качественнаяоценкамодели.

Раздел2.Черчение кактехнологиясозданияграфическоймоделиинженерногообъекта.

Видыинженерныхобъектов:сооружения,транспортныесредства,линиикоммуникаций.Машины,аппараты,приборы,инструменты.Классификацияинженерныхобъектов.Инженерные качества:прочность,устойчивость,динамичность,габаритныеразмеры,техническиеданные. Функциональныекачества,эксплуатационные,потребительские,экономические,экологическиетребованияк инженернымобъектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическоечерчение.Чертёж.Набросок.Эскиз.Техническийрисунок.Понятиеостандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы.Линии.Шрифты. Размерыначертеже.Понятиео проецировании.

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Технологиясозданиячертежейвпрограммныхсредах.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектовиихчертежей.Правилатехникибезопасностиприработенакомпьютере.Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементыуправленияокном.Основнаянадпись.Геометрическиепримитивы.Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.Сложные3D-моделиисборочныечертежи. Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.Плансоздания3D-модели.Интерфейсокна«Деталь».Деревомодели.Система3D-координатвокне«Деталь» иконструктивныеплоскости.Формообразованиедетали.Операция«Эскиз».Правилаитребования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразованияиэскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; пообразцу,снатуры.

Раздел4. Разработкапроектаинженерногообъекта.

Выбортемыиобоснованиеэтоговыбора.Сборинформациипотемепроекта.Функциональныекачестваинженерногообъекта,размеры.Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта, чертёж общего вида, чертежидеталей. Условности иупрощения на чертеже.Созданиепрезентации.

Модуль «Автоматизированные системы»8-9КЛАССЫ

Раздел1. Управление.Общиепредставления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления.Классическаямодельуправления.Условияфункционированияклассическоймоделиуправления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления.Откликсистемы намалыевоздействия.Синергетическиеэффекты.

Раздел2.Управлениетехническимисистемами.

Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.

Понятиесистемы.Замкнутыеиоткрытыесистемы.Системыположительнойиотрицательнойобратной связью. Примеры.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.Реализацияданныхэффектоввтехническихсистемах.

Управлениесистемамивусловияхнестабильности.

Современноепроизводство.Видыроботов.Робот—манипулятор—ключевойэлементсовременнойсистемыпроизводства.Сменныемодулиманипулятора.Производственные

линии.Информационноевзаимодействиероботов.Производство4.0.Моделированиетехнологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделированиедействия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе спроизводственнымоборудованием.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы.Техникабезопасностиприработесэлектрическимиприборами.Макетнаяплата.Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод.Потенциометр.

Электроэнергетика.Способыполученияихранениязлектроэнергии.Видыэлектростанций,видыполезныхископаемых.Энергетическаябезопасность.Передачаэнергиинарасстоянии.

Основныеэтапыразвитияэлектротехники.Датчиксвета.Аналоговаяицифроваясхемотехника.Использованиемикроконтроллераприсборкесхем.Фоторезистор.

Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство.

Сущностькультурыпредпринимательства.Корпоративнаякультура.Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности иопределениетипологиикоммерческойорганизации.Сферапринятияуправленческихрешений.Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды. Формированиецены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизмазащиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечениебезопасности фирмы.

Понятия,инструментыитехнологииимитационногомоделированияэкономическойдеятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта«Школьнаяфирма»:анализвыбранногонаправления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы иметодыоценкиэффективности.Путиповышенияиконтрольэффективностипредпринимательскойдеятельности.

Программнаяподдержкапредпринимательскойдеятельности.Программыдляуправленияпроектами.

Модуль «Животноводство»7-8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиванияселькохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.

Рацион.Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Раздел2.Производство животноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихиптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифроваяферма:
- автоматическоекормлениеживотных;
- автоматическаядойка;
- уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональнойдеятельности.

Модуль

«Растениеводство»7-

8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.

Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручные имеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранение полезныхдлячеловекадикорастущихрастений иихплодов. Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:
- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
- автоматизациятепличногохозяйства;
- применениероботовманипуляторовдля уборки урожая;
- внесение удобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;
- определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;
- использованиеБПЛАидр.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидр.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ВсоответствиисФГОСвходеизученияпредмета«Технология»учащимисяпредполагаетсядостижениесовокупностиосновныхличностных,метапредметныхипредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;
- ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвёртой промышленной революции;
- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни вгруппахи сообществах,включая взрослыеи социальныесообщества.

Эстетическоевоспитание:
- восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
- умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов.

Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:
- осознаниеценности наукикакфундаментатехнологий;
- развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важности правилбезопаснойработы синструментамии оборудованием;
- умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз.

Трудовоевоспитание:
- активноеучастиеврешенииивозникающихпрактическихзадач изразличныхобластей;
- умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

Экологическоевоспитание:
- воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдениябалансамеждуприродойи техносферой;
- осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствуетдостижениюметапредметныхрезультатов, втомчисле:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:
- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся к внешнемумиру;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящихвтехносфере;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимыематериалы, инструменты итехнологии.

Базовыеисследовательскиедействия:
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияинеобходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

- опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладеватьнавыкамиизмерения величинс помощьюизмерительных инструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедей ствиясприближённымивеличинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;6уметьсоздавать,применятьипре образовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёре шения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетическихэффектов.

Работа синформацией:
- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:
- уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осоз нанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий врамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;
- делатьвыбори братьответственность зарешение.

Самоконтроль(*рефлексия*):
- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельн ости;
- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимостикорректироватьцель ипроцессеёдостижения.

Принятиесебяидругих:
- признаватьсвоёправона ошибкуприрешениизадач илиприреализациипроекта, такоежеправодругогонаподобныеошибки.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:
- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта ;
- пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешной проектной деятельности;
- уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника— участникасовместнойдеятельности;

- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Позавершенииобученияучащийсядолжениметьсформированныеобразовательныерезультаты ,соотнесённыескаждымиз модулей.

Модуль «Производство и технология»5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;
- характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
- выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;
- характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;
- уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктуройтехнологии:этапами, операциями, действиями; научитьсяконструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательнойипрактическойдеятельности;организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль,сельскохозяйственнаяпродукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебныхипроизводственныхзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяколлективнорешатьзадачисиспользованиемоблачных сервисов;
- оперироватьпонятием«биотехнология»;
- классифицироватьметодыочисткиводы,использоватьфильтрованиеводы;
- оперироватьпонятиями«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7-9КЛАССЫ:

- перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхтехнологий;
- применятьтехнологиидлярешениявозникающихзадач;
- овладеть методамиучебной, исследовательской и проектной деятельности, решениятворческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетическогооформленияизделий;
- приводитьпримерынетолькофункциональных,ноиэстетичныхпромышленныхизделий;
- овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхвинформациюиинформации взнание;
- перечислятьинструментыиоборудование,используемоеприобработкеразличныхматериалов(древесины,металловисплавов,полимеров,текстиля,сельскохозяйственнойпродукции, продуктов питания);
- оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможностииограничения;
- оцениватьусловияприменимоститехнологииспозицийэкологическойзащищённости;
- получитьвозможностьнаучитьсямодернизироватьисоздаватьтехнологииобработкиизвестныхматериалов;
- анализироватьзначимыедляконкретногочеловекапотребности;
- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
- перечислятьвидыиназваниянародныхпромысловиремёсел;
- анализироватьиспользованиенанотехнологийвразличныхобластях;
- выявлятьэкологическиепроблемы;
- применятьгенеалогическийметод;

- анализироватьрольпрививок;
- анализировать работубиодатчиков;
- анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыгенной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевыхпродуктов»

5-6 КЛАССЫ:

- характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругихучебныхпредметов,исформированныеуниверсальные учебныедействия;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты приизготовлениипредметов из различныхматериалов;
- характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов;
- применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевуюценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;
- составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихопераций дляизготовленияшвейныхизделий;
- строитьчертежипростых швейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- выделятьсвойствананоструктур;
- приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновынанотехнологийиихиспользованиемдля конструированияновыхматериалов.

7-9КЛАССЫ:

- освоитьосновныеэтапысозданияпроектовотидеидопрезентациииииспользованияполученных результатов;
- научитьсяиспользоватьпрограммныесервисыдляподдержкипроектнойдеятельности;
- проводитьнеобходимыеопытыпоисследованиюсвойствматериалов;
- выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделияпо данной технологии;
- применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразованияконструкционныхитекстильныхматериалов;
- получитьвозможностьнаучитьсяконструироватьмоделиразличныхобъектовииспользова

ть ихвпрактической деятельности;

- конструироватьмоделимашинимеханизмов;
- изготавливатьизделиеизконструкционныхилиподелочныхматериалов;
- готовитькулинарныеблюдавсоответствииизвестнымитехнологиями;
- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
  создаватьхудожественныйобразивоплощатьеговпродукте;
- строитьчертежишвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- применятьосновныеприёмыинавыкирешенияизобретательскихзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешениятехническихзадач
;
- презентоватьизделие(продукт);
- называтьихарактеризоватьсовременныеиперспективныетехнологиипроизводстваиобраб
  откиматериалов;
- получитьвозможностьузнатьосовременныхцифровыхтехнологиях,ихвозможностяхиогра
  ничениях;
- выявлятьпотребностисовременнойтехникивумныхматериалах;
- оперироватьпонятиями«композиты»,«нанокомпозиты»,приводитьпримерыиспользова
  ния нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойствакомпозитов;
- различатьаллотропныесоединенияуглерода,приводитьпримерыиспользованияаллотроп
  ныхсоединенийуглерода;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованно
  сть нарынкетруда;
- осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологиче
  скуюсхему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических иэкологическихпозиций.

Модуль
«Робототехника»5-
6КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;
- знатьи уметьприменятьосновныезаконыробототехники;
- конструироватьипрограммироватьдвижущиесямодели;
- получитьвозможностьсформироватьнавыкимоделирования машинимеханизмов
  спомощьюробототехнического конструктора;
- владетьнавыкамимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконс
  труктора;
- владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасоздание робототехнического продукта.

7-8 КЛАССЫ:

- конструировать и моделировать робототехнические системы; 6 уметь
использоватьвизуальныйязыкпрограммирования роботов;
- реализовыватьполныйциклсозданияробота;
- программироватьдействиеучебногоробота-
  манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудовани
  ем;
- программироватьработумоделироботизированнойпроизводственнойлинии;
- управлятьдвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;
- получитьвозможностьнаучитьсяуправлятьсистемойучебныхроботов-манипуляторов;

- уметьосуществлятьробототехническиепроекты;

- презентоватьизделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»7-9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизациивзависимостиотрезультатовиспытания;
- создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
- устанавливатьадекватностьмодели объектуицеляммоделирования;
- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
- изготавливатьпрототипысиспользованием3D-принтера;
- получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;модернизироватьпрототип всоответствии сопоставленнойзадачей;
- презентоватьизделие;
- называтьвидымакетовиих назначение;
- создаватьмакетыразличныхвидов;
- выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета;
- выполнять сборкудеталеймакета;
- получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозданиямакетов;
- разрабатыватьграфическуюдокументацию;
- наосновеанализаииспытанияпрототипаосуществлятьмодификациюмеханизмовдляполучениязаданного результата;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»8-9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты;
- владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов итехническихрисунков;
- уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам;
- выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлениийи/иливсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов,правиламивыполненияграфической документации;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьтехнологиюформообразованиядляконструирования3D-модели;
- оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистемавтоматизированного проектирования (САПР); презентовать изделие; характеризоватьмир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынкетруда.

Модуль «Автоматизированные системы»7-9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;

- организовывать рабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- получить возможность научиться исследовать схемууправлениятехническимисистемами;
- осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
- классифицироватьавтоматическиеиавтоматизированныесистемы;
- проектироватьавтоматизированныесистемы;
- конструироватьавтоматизированныесистемы;
- получитьвозможностьиспользованияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидля моделированияпроизводственного процесса;
- пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями длямоделированияпроизводственного процесса;
- использоватьмобильныеприложениядляуправленияустройствами;
- осуществлятьуправлениеучебнойсоциально-экономическойсистемой(например,врамкахпроекта«Школьная фирма»);
- презентоватьизделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованностьнарынкетруда;
- распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнергии;
- классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;
- пониматьпринципсборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов;
- понимать,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепивбытовых приборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов;различатьаналоговую и цифровую схемотехнику; программировать простое «умное» устройство сзаданнымихарактеристиками;
- различатьособенностисовременныхдатчиков,применятьвреальныхзадачах;
- составлятьнесложныеалгоритмыуправленияумногодома.

Модуль «Животноводство»7-8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
- характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;
- описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;
- называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
- оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличных условиях;
- владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
- характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;
- характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
- получитьвозможностьузнатьособенностисельскохозяйственногопроизводства;
- характеризовать мирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль «Растениеводство»7-8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;

- характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
- описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почвданногорегиона;назватьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
- классифицироватькультурныерастения поразличнымоснованиям;
- называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьихсвойства;
- назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- называтьполезныедлячеловекагрибы;
- называтьопасныедлячеловекагрибы;
- владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиихплодов;
- владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезных длячеловекагрибов;
- характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммныесервисывтехнологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность нарынкетруда.

СХЕМЫПОСТРОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Названныемодулиможнорассматриватькакэлементыконструктора,изкоторогособирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихсяивозможностейобразовательногоучреждения.Приэтоммодули,входящиевинвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единоесмысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников поданномупредмету.

Схема«сборки»конкретного учебногокурса,в общих чертах,такова.

Вкурсетехнологии,опирающемсяна**«Концепциюпреподаванияпредметнойобласти «Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательные программы»** можно выделить четыре содержательныелинии,сутькоторыхраскрываетсявопределённыхразделахмодулей,входящихвинвариантныйблок.

Этилинииитаковы.

Линия«Технология»,нацеленнаянаформированиевсегоспектразнанийосутитехнологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работыс данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или полученииизаданногорезультата.Этазнаниясодержатсявразделах1,3,8,10,11содержаниямодуля
«Производствоитехнология»иразделах1,11,12содержаниямодуля«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».Даннаялинияявляетсясистемообразующейдля всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5класседоцелостной реализациитехнологической цепочкив8и 9классах.

Линия«Моделирование»направленанаконструированиеииспользованиевпознавательной ипрактическойдеятельностимодели,какобъекта-заменителя,отражающегонаиболеесущественныестороныизучаемогообъекта,сточкизрения решаемойзадачи,чтооткрываетширокиевозможностидлятворчества,вплотьдосозданияновых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются вразделе8содержаниямодуля «Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Линия«Проектирование»,врамкахкоторойпроисходитосвоениепроектнойдеятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимыхрезультатов,приэтомактивноиспользуютсяметодыиинструментысовременнойпрофессиональнойдеятельности:программныесервисы,когнитивныеметодыиинструменты.

Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью,прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и

инструментарийпроектнойдеятельностиосваиваютсявразделе4модуля«Производствоитехнология».

Обозначенныевышенадпредметныезнанияиумениясформируютсявпроцессетрудовойдеятельности сразличнымиматериаламииосвоениисовременнойтехносферы,вцелом.

Линия«Профессиональнаяориентация»даётпредставлениеомиресовременныхиперспективныхпрофессий.Еёсодержаниепредставленовразделах6,8и12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов ипищевыхпродуктов».

Приведённые разделысоставляютсодержательное ядрообщеобразовательного курсатехнологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе.Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений,составляющихназванноеядро.

Необходимоподчеркнуть,чтооднимизважныхаспектовформированиятехнологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. Вэтомконтекстецелесообразноосвоенияразличныхвидовтехнологий,втомчислеобозначенныхвНациональнойтехнологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты сразличнойполнотойинаправленностью.

(1) Инвариантныемодули,включающиетолькомодули«Производствоитехнология», «Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»,вариативныемодулиотсутствуют.

Этаструктурафактическиравнозначнатрадиционномукурсутехнологии(сдобавлениемновогосодержания).Такаясхемавидитсяосновнойнаначальномэтапевнедрениямодульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту илиину вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются вобязательномпорядке.

Расширениеинвариантныхмодулейвозможновразличныхнаправлениях,вчастности,врамкахсодержательных линий«Технология»и«Моделирование».

(2) В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса,включающуюинвариантныемодули ивариативныймодуль«Растениеводство».

Содержаниераздела1этогомодуля«Элементытехнологииивозделываниясельскохозяйственныхкультур»последовательнодобавляетсяксодержаниюмодуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранениемобщейлогикиизложенияразделовэтогомодуляприсоблюденииобщегобалансаотведённыхнаизучениеэтихразделовчасов.В8классе,согласнообщейлогике,осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляетсясодержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство». Приэтом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее числочасовостаётсяпрежним.Схемаэтогокурсапредставленавтаблице1(разделы,входящиевсодержательноеядро, выделены подчёркиванием).

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»					
Модуль	5класс(34час)	6класс(34час)	7класс(34час)	8класс(34 час)	9 класс (34час)
Произ-водствои технология	***Раздел1.*** Преобразова-тельная деятельность человека. ***Раздел2.*** Простейшие машиныи механизмы	***Раздел3.*** Задачии технологииих решения. ***Раздел4.*** Основы проектиро-вания. ***Раздел5.***	***Раздел7.*** Технологиии искусство. ***Раздел8.*** Технологияи мир. Современная техносфера	***Раздел9.*** Современные технологии. ***Раздел10.*** Основы информа-ционно-когнитивных	***Раздел 11.*** Элементы управления. ***Раздел 12.*** Мир профессий

		Технологии домашнего хозяйства.***Раздел6.*** Мир профессий		технологий	
Технологии обработкиматериалови пищевыхпродуктов	***Раздел 1.***Структуратехнологии: отматериала кизделию	***Раздел 5***Технологияобработкиконструк-ционныхматериалов	***Раздел 8.***Моделирование какосновапознанияпрактическойдеятельности.	***Раздел 10.***Традиционныепроизводстватехнологиии	***Раздел 11.*** Технологиивкогнитивнойсфере
Технологии обработкиматериалов ипищевых продуктов	***Раздел2*** Материалыи изделия. ***Раздел3.*** Основные ручные инструменты. ***Раздел4.*** Трудовые действия как основные слагаемые технологии	***Раздел6.*** Технология обработки текстильных материалов. ***Раздел7.*** Технология обработки пищевых продуктов	***Раздел9.*** Машиныи их модели		***Раздел 12.*** Технологиии человек
Растениеводство	***Раздел1.*** Элементы технологии возделывания сельско-хозяйственных культур (почвы,виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв)	***Раздел1.*** Элементы технологии возделывания сельско-хозяйственных культур (выращивание растений на школьном/ приусадебном участке)	***Раздел1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур. (полезныедлячеловека дикорастущие растения. Сбор, заготовкаи хранение полезных для человека дикорастущих растений,их плодов)	***Раздел2.*** Сельско-хозяйственное производство ***Раздел3.*** Сельско-хозяйственные профессии.	

(3) Примеромрасширениялинии«Моделирование»являетсясхемакурса,включающаяинвариантныемодулиивариативныймодуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование».Освоениесодержаниявариативного модуляначинается в 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Машины

имодели»инвариантногомодуля«Производствоитехнология»можетбытьданобзорно.Ос
новноевниманиеприэтомбудетуделеноуглублённомуизучениюраздела8

«Моделированиекакосновапознавательнойипрактическойдеятельности»,используяприэтомсодержаниеразделов1и2вариативногомодуля.В8и9классахвсоответствиисобщейлогикойизучаютсятехнологиимакетированияипрототипирования.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, входящие в содержательноеядро,выделены подчёркиванием).

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ +МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ,ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»					
	5класс(34 час)	6класс(34 час)	7класс (34час)	8класс (17час)	9класс(17 час)
Произ-водствои технология	***Раздел1.*** Преобразо-вательная деятельность человека. ***Раздел2.*** Простейшиемашины и механизмы	***Раздел3*** Задачии технологиих решения. ***Раздел4.*** Основы проектирования. ***Раздел5.*** Технологии домашнего хозяйства. ***Раздел6.*** Мир профессий.	***Раздел7.*** Технологиии искусство. ***Раздел8.*** Технология и мир. Современная техносфера	***Раздел9.*** Современные технологии. ***Раздел 10.*** Основы Информа-ционно-когнитивных технологий	***Раздел11.*** Элементы управления. ***Раздел12.*** Мир профессий
Технологии обработки материаловипищевых продуктов	***Раздел1.*** Структура технологии: от материала кизделию	***Раздел5*** Технология обработки конструк-ционных материалов	***Раздел8.*** Моделиро-вание как основа познания и практической деятельности.	***Раздел 10.*** Традиционные производстваи технологии	***Раздел11.*** Технологии в когнитивной сфере
Технологии обработки материаловипищевых продуктов	***Раздел2.*** Материалыиизделия. ***Раздел3.*** Основные ручные инструменты. ***Раздел4.*** Трудовые действия как основные слагаемые технологии	***Раздел6.*** Технология обработки текстильных материалов. ***Раздел7.*** Технология обработки пищевых продуктов	***Раздел9.*** Машиныих модели		***Раздел12.*** Технологиичеловек

3D – моделирование,прототипирование,макетирование			***Раздел 1.***Модели итехнологии. ***Раздел 2.***Визуальные модели	***Раздел 3.***Создание макетов спомощьюпрограммныхсредств	***Раздел 4.***Технологиясоздания иисследованияпрототипов

Вцеломже,общаяструктурамодулейкурсатехнологиипредставленавтаблице

Структурамодулейкурсатехнологии

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(34 час)	6класс(34 час)	7класс (34час)	8класс (17час)	9класс(17 час)
Производство итехнология	***Раздел 1.***Преобразо-вательнаядеятельность человека.***Раздел2.*** Простейшие машиныимеханизмы	***Раздел 3.***Задачи итехнологии их решения.***Раздел4.*** Основыпроектирования. ***Раздел5.*** Технологии домашнего хозяйства.***Раздел6.*** Мир профессий	***Раздел 7.***Технологиииискусство.***Раздел 8.***Технологияимир. Современнаятехносфера	***Раздел 9.***Современныетехнологии. ***Раздел 10.*** Основыинформационно-когнитивныхтехнологий	***Раздел 11.***Элементыуправления.***Раздел 12.***Мирпрофессий
Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов	***Раздел 1.***Структура технологии: отматериала кизделию. ***Раздел 2.***Материалы и изделия.***Раздел3.*** Основныеручныеинструменты. ***Раздел 4.***Трудовыедействия какосновные слагаемые технологии	***Раздел 5.***Технологияобработкиконструк-ционныхматериалов.***Раздел6.*** Технология обработкитекстильных материалов. ***Раздел7.*** Технология обработкипищевыхпродуктов	***Раздел 8.***Моделированиекак основапознанияипрактической деятельности. ***Раздел 9.***Машиныихмодели	***Раздел 10.*** Традиционныепроизводстваитехнологии	***Раздел 11.***Технологии вкогнитивнойсфере. ***Раздел 12.***Технологии ичеловек
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					

Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7 класс (17ч)	8класс(17 ч)	9класс(17ч)

Робото-техника	***Раздел 1.***Алгоритмы иисполнители.Роботы какисполнители.***Раздел2.*** Роботы:конструи-рованиеи управление	***Раздел 3.***Роботы напроизводстве. ***Раздел 4.***Робото-технические проекты	***Раздел 4***(продолжение) Робото-технические проекты	***Раздел 4***(продолжение)Робото-технические проекты	***Раздел 5.***От робото-техники кискусственн-номуинтеллекту
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			***Раздел 1.*** Модели и технологии. ***Раздел 2.*** Визуальные модели	***Раздел3.*** Создание макетовс помощью программных средств	***Раздел4.*** Технология созданияи исследования прототипов
Компьютерная графика. Черчение				***Раздел1.*** Моделии их свойства. ***Раздел2.*** Черчение как технологиясоздания модели инженерного объекта	***Раздел3.*** Технология создания чертежейв программных средах. ***Раздел4.*** Разработка проекта инженерного объекта
Автоматизированные системы				***Раздел1.*** Управление. Общие представления ***Раздел2.*** Управление техническими системами. ***Раздел3.*** Элементнаябаза автоматизи-	***Раздел3.*** Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство

				рованных систем	
Животно-водство	***Раздел1.*** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных. (Приручение животныхкак фактор развития человеческой цивилизации. Сельско-хозяйственные животные)	***Раздел1.*** Элементы технологии выращивания сельско-хозяйственных животных. (Содержание сельско-хозяйственных животных: помещение, оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, ихсоздание)	***Раздел 1.*** Элементы технологии выращивания сельско-хозяйственных животных. (Животныеунас дома. Заботао домашних ихбездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальныеи этические проблемы)	***Раздел2.*** Производство животно-водческих продуктов. ***Раздел3.*** Профессии, связанные с деятельностью животновода	
Растениеводство	***Раздел1.*** Элементы технологии возделывания сельско-хозяйственных культур (почвы,виды почв, плодородие почв, инструменты обработки почв)	***Раздел1.*** Элементы технологии возделывания сельско-хозяйственныхкультур (выращивание растений на школьном/ приусадебномучастке)	***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур. (полезныедля	***Раздел2.*** Сельско-хозяйственное производство ***Раздел3.*** Сельско-хозяйственные профессии	

			человека дикорастущиерастения. Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастений, ихплодов)		

2.1.16. ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования, а также наосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПримернойпрограммевоспитания(одобрено решениемФУМОот 02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей иметодистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новыхметодики технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет историческисложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» вкачестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечиваетпреемственностьсрабочейпрограммойначальногосреднегообщегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов «Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формированиеразносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,

оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Врабочейпрограммедля 5—9классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейшкольниковвбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни,регулярных занятияхдвигательнойдеятельностьюи спортом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся,являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениеобучающимисязнанийиумений ворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямировогои российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, историииисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамииучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся,обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебнойдисциплины «Физическаякультура»,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,лёгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподготовки[37]),спортивныеигры,плавание.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими техническихдействийифизическихупражнений,содействующих обогащениюдвигательногоопыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновеПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций,рекомендуемыхМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерации.Основнойсодержательнойнаправленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательнойорганизации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры наосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Внастоящейрабочейпрограммевпомощь

[37]С учетом климатических условий лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либовидомспортаизПеречняПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуре,рекомендованныхМинистерствомпросвещениемРоссийскойФедерации

учителямфизическойкультурыврамкахданногомодуля,представленопримерноесодержание «Базовой физическойподготовки».

Содержаниерабочейпрограммыизложенопогодамобученияиотработановсоответствии с планируемыми результатамиосвоенияучебного предмета«Физическаякультура».Планируемыерезультатыраспределенынатри большиегруппы«личностные», «метапредметные»и«предметные».Достижениеличностныхиметапредметныхрезультатовп остепеннодостигаютсязавесьпериодобучениявосновнойшколе.Предметныерезультаты— планируются по годамобучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатовобеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которыеотражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значениедля формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднегополногоилисреднегопрофессионального образования.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общийобъёмчасов,отведённыхнаизучениеучебнойдисциплины«Физическаякультура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). Намодульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма(один часвнеделю вкаждомклассе)[38].

Приразработкерабочейпрограммыпопредмету«Физическаякультура»следуетучитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут бытьреализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия сорганизациямисистемы дополнительного образования детей.

Приподготовкерабочейпрограммыучитывалисьличностныеиметапредметныерезультаты, зафиксированныевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщ егообразованияив«Универсальномкодификатореэлементовсодержанияитребованийкрезул ьтатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования».

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Физическаякультуравосновнойшколе:задачи,содержание иформыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре;орган изацияспортивной работывобщеобразовательнойшколе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятийфизическойкультурой,их связьсукреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции,характеристикаихсодержан ияиправилспортивнойборьбы.Расцветизавершениеисторииолимпийскихигрдревности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихсяшколы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режимадня;определениеосновныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвременныхдиапаз онови последовательностиввыполнении

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыизмерения.Осанкакакпоказательф изическогоразвития,правилапредупрежденияеёнарушенийвусловияхучебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционнойнаправленностьюиправил ихсамостоятельногопроведения.

[38]Приреализациирабочейпрограммыследуетучитыватьнеобходимостьдифференцированногоподходаворганизациизанятийсуч ётомсостоянияздоровьяобучающихся(лечебнойфизкультуры).

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви;предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессесамостоятельных занятий физическойкультуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.* Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизнисовременного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной изрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий;закаливающиепроцедурыпослезанятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов;развитиекоординации;формированиетелосложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельности вздоровомобразежизнисовременногочеловека.

Модуль«Гимнастика». Кувыркивперёдиназадвгруппировке;кувыркивперёдноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжкичерезгимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотамикругомина90^{o},лёгкиеподпрыгивания;подпрыгиваниятолчкомдвумяногами;передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице:перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способомпо диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейкеправыми левымбоком способом«удерживая заплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика». Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростьюпередвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту спрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малогомячанадальностьстрёхшаговразбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажнымходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции;подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодолениенебольшихбугрови впадинпри спускеспологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на местеи в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные техническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу исверхунаместе ивдвижении;ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега;остановкакатящегосямячаспособом«наступания»;ведениемяча«попрямой»,«покругу»и«змейкой»; обводкамячоориентиров (конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии.Девиз,символикаиритуалысовременныхОлимпийскихигр.Историяорганизациииповеденияпервых Олимпийскихигрсовременности;первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.Ведениедневникафизическойкультуры.Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплениемздоровья;физическаяподготовленностькакрезультат физическойподготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительныхпроцедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнения тестовыхзаданийи способы регистрации ихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечныхванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены местзанятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядляпрофилактикинарушениязрениявовремяучебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленныхна поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата врежимеучебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийрукамиии ногамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвиженияміизранееразученных танцев(девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом«согнувноги»(мальчики)и способом «ноги врозь»(девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревнесиспользованиемстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений,передвижениишагомилёгкимбегом,поворотамисразнообразнымидвижениямірукиног,удержаниемстатическихпоз (девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы;упорногиврозь;перемахвперёдиобратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением;спринтерскийигладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции;ранееразученные беговыеупражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту;напрыгивание испрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажнымходом;преодолениенебольшихтрамплиновприспускеспологогосклонавнизкойстойке;ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции,повороты,спуски, торможение.

*Модуль«Спортивныеигры».*Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижениевстойкебаскетболиста;прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругую ногу; остановкадвумяшагами и прыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразныхнаправленияхипо разнойтраектории, напередачуиброски мячавкорзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехнических приёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадкикомандысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехнических приёмоввподачемяча,егоприёмеипередачедвумярукамиснизуисверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность поправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмоввостановкеипередачемяча,ег оведении и обводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.ЗарождениеолимпийскогодвиженияводореволюционнойРоссии;рольА.Д.Бутовскоговразвитииотечественнойсистемыфизического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России;характеристикаосновныхэтаповразвития.Выдающиесясоветскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличностисовременного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиенымест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках.Ведениедневникапо физическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила техническойподготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки;понятие двигательногоумения идвигательногонавыка.Способыоцениванияхникидвигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучениитехникивыполнениядвигательныхдействий,причиныиспособыихпредупрежденияприсамостоятельных занятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год иучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной техническойподготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизической культуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробыс стандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятий сдобавлениемранееразученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительнойгимнастикиврежимеучебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическиекомбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмическойгимнастики(девочки).Простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки;акробатическаякомбинацияизразученныхупражнений вравновесии, стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражненияв ходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсреднемивысокомтемпе(девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинацияна

низкой

гимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийввисах,упорах,переворотах (мальчики). Лазаньепо канатувдваприёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика». Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличениемскоростипередвиженияи продолжительностивыполнения; прыжкис разбега вдлинуспособом«согнувноги»и ввысотуспособом«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся(катящейся) с разной скоростьюмишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске спологогосклона;переходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижени еодновременнымодношажнымходомиобратноговремяпрохожденияучебнойдистанции;спу ски иподъёмы ранееосвоеннымиспособами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола;бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность поправилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом:ведение,приёмы и передачи, броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передачамяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали;тактическиедействияприв ыполнениииуглового удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнен ий, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Физическаякультуравсовременномобществе:характерист ика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияисоциальнаяз начимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальны хпланов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточноймассытелаиразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнаст икой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельныхтренировочныхзанятий.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*Профилактикаперенапряженияистеморганизмасредства миоздоровительнойфизическойкультуры:упражнениямышечнойрелаксацииирегулировани явегетативнойнервнойсистемы,профилактики общегоизрительногоутомления.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности,сувели чивающимсячисломтехническихэлементоввстойках,упорах,кувырках,прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражненийсувеличивающимсячисломтехническихэлементоввпрыжках,поворотахипередв

ижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключениемранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация напараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёди

соскока(юноши).Вольныеупражнениянабазеранееразученныхакробатическихупражненийиупражнений ритмическойгимнастики (девушки).

*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Кроссовыйбег;прыжоквдлинусразбегаспособом «прогнувшись».

ПравилапроведениясоревнованийпосдаченормкомплексаГТО.Самостоятельнаяподготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег накороткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда)дисциплинахлёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажнымходом;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием;торможениебоковымскольжениемприспускеналыжахспологогосклона;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйходиобратно;раннеразученныеупражнениялыжнойподготовкивпередвиженияхналыжах,при спусках, подъёмах,торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт изводытолчкомотстенкибассейнаприплаваниикролемнаспине.Поворотыприплаваниикролемнагрудиинаспине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудиинаспине.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую сторонысудержаниеммячадвумяруками;передачамячаоднойрукойотплечаиснизу;бросокмячадвумяиоднойрукойвпрыжке.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам сиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Футбол.Ударпомячусразбегавнутреннейчастьюподъёмастопы;остановкамячавнутренней сторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол;техническиеитактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правиламклассическогофутболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(юноши).Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействий спортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычкии их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организацииздоровогообразажизни.Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способысамостоятельнойдеятельности.Восстановительныймассажккаксредствооптимизацияработоспособности,егоправилаиприёмывовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма.Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямии во времяактивного отдыха.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.*Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточноймассы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режимедвигательнойактивностистаршеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическаякомбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинациянавысокойперекладине,свключением

элементовразмахиванияисоскокавперёдпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой наруки(юноши). Гимнастическаякомбинация нагимнастическомбревне,свключениемполушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики,акробатикии ритмической гимнастики(девушки).

*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:б егнакороткиеидлинныедистанции;прыжкивдлинуспособами «прогнувшись»и«согнувноги»;прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяпод готовкавметании спортивного снарядасразбеганадальность.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипо учебнойдистанции:попеременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход, способы переходасодноголыжного ходанадругой.

*Модуль«Плавание».*Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации. Поворотыприплаваниибрассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях:ведение,передачи,приёмы иброски мячанаместе,впрыжке, послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоныплощадкисоперника;приёмыипередачинаместеивдвижении;ударыиблокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи,остановки иудары по мячусместа и вдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнен ий, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».*Развитиесиловыхс пособностей.*Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительныхсредств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений натренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах ,гимнастическойстенкеит.п.).Броскинабивногомячадвумяиоднойрукойиз положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгив ание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияит.п.).Бегсдополнительн ымотягощением(вгорку исгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке сдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчики— сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизирова нныйбаскетбол снабивнымимячоми т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре огимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальнымтемпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобира нием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой

ипопеременно.Ведениетеннисногомячаногамисускорениямипопрямой,покругу,вокругстое к. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебя:прыжкинаразнуювысотуидл ину,

по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направленияхи с преодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыи подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовыхвидовспорта, выполняемыес максимальнойскоростью движений.

*Развитиевыносливости.*Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метаниемалыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражнениявоспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцирования мышечныхусилий.Подвижные испортивныеигры.

*Развитиегибкости.*Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, выкруты гимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидов спорта.

Специальная физическая подготовка. ***Модуль «Гимнастика».*** *Развитие гибкости*.Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений вположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночногостолба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.Упражнениядляразвитияподвижности суставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрымлазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижнуюмишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных наразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением. Прыжки наточность отталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки);отжиманиявупорелёжасизменяющейсявысотойопоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе нагимнастическойстенкедопосильнойвысоты;изположениялёжанагимнастическомкозле(ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе ина спине);комплексыупражненийс гантелямис индивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук);метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений;комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения);элементыатлетическойгимнастики(потипу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохраненияравновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые врежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсацией

положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражнений сотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».*Развитиевыносливости.*Бегсмаксимальнойскоростьюврежиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание споследующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжкив высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, направой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительнымотягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения слокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

*Развитиескоростныхспособностей***.**Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпомсопорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег смаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитие координации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль «Зимние виды спорта». *Развитие выносливости*. Передвижения на лыжах сравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклонусдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнения в«транспортировке».

*Развитиекоординации***.**Упражнениявповоротахиспускахналыжах;проездчерез «ворота»ипреодоление небольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол.*Развитиескоростныхспособностей*.Ходьбаибег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками ивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания). Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростью приставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеихногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

*Развитиесиловыхспособностей***.**Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением на основные мышечные группы. Ходьба ипрыжкив глубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместе

с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и спередвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспо следующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускоренияспоследующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходныхположений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Играв баскетболсувеличивающимсяобъёмомвремени игры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд иназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяам плитудойдвижений.Броскималогомячавстенуодной(обеими)рукамиспоследующейего ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мячасизменяющейся покомандескоростьюи направлениемпередвижения.

Футбол.*Развитиескоростныхспособностей*.Стартыизразличныхположенийспоследующ им ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемнаправленияп ередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьбаспинойвперёдсизменениемтемпаинапра влениядвижения(попрямой,покругуи«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюс поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки поразметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеихногахиоднойногеспродвижениемвперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направлениядвижения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеисп ортивныеигры,эстафеты.

*Развитиесиловыхспособностей.*Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемн аосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и ввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спро движениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедиста нциисмаксимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режименепрерывно-интервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта вРоссийской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований ,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;
- готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностноговзаимодейст вияприорганизации,планированииипроведенииисовместныхзанятийфизической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активногоотдыхаи досуга;

- готовностьоценивать своё поведение и поступки во время проведения совместныхзанятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятияхисоревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдатьправила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой испортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения ителосложения,самовыражению визбранномвидеспорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом наоснове научных представлений о закономерностях физического развития и физическойподготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемихпоказателей;
- осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукрепленииидлительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультуройи спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровьечеловека;

  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактическиемероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активному восстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой испортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организациименестзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;
- готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;
- освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпривыполнении учебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойисоревновательнойдеятельности;
- повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальных интересов и потребностей;
- формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия:

- проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременных Олимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;
- осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;
- анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредныхпривычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевоепредназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпомаршрутуиорганизациибивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня иизмененияминапоказателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья

ивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыу
пражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных системорганизма;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникойфизического упражнения и возможностью возникновения травм иушибов во времясамостоятельных занятий физическойкультурой и спортом;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправилами предупреждениятравматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников обобразцахтехникивыполнениязучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельных занятийфизической итехнической подготовкой;
- вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённыхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакам утомления;
- описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения;оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнения сэталоннымобразцом;
- наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполнениефизическихупражнений другимиучащимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыихустранения;изучатьиколлективнообсуждатьтехнику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разнойфункциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляи функциональныхпроб;
- составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах; 6 активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности,ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,правонаеёсовместноеисправление;
- разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активновзаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащитеинападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоей командыи командысоперников;
- организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

-выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,насамостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха идосуга;

- проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеёпоказателисостандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикеёнарушения,планироватьихвыполнениеврежимедня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности,планироватьсодержание ирегулярность проведения самостоятельныхзанятий;
- осуществлятьпрофилактикуутомлениявовремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексыупражнений физкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитиегибкости,координациии формированиетелосложения;
- выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);
- выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвух ногахнаместеиспродвижением(девочки);
- передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённымспособомвверхи по диагонали;
- выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапо учебнойдистанции;
- демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»;
- передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов— имитацияпередвижения);
- демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях;приёмипередача мячадвумя рукамиот грудисместаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередачамяча,удар по неподвижномумячуснебольшого разбега);

- тренироватьсявупражненияхобщефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

6 класс

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

- характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурноеявление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историювозникновениядевиза,символикии ритуаловИгр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленногоразвития;контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизической подготовкой;
- готовитьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомвсоответствииправиламитехникибезопасностиигигиеническимитребованиями;
- отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексы физкультминутоки физкультпауз для оптимизации работоспособности иснятиямышечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;
- составлятьивыполнятьакробатическиекомбинацииизразученныхупражнений,наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиучащимися,выявлятьошибкиипредлагать способыустранения;
- выполнятьлазаньепоканатувтриприёма(мальчики),составлятьивыполнятькомбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений (девочки);
- выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбегдляразвитияобщейвыносливости;

- выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,наблюдатьианализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом,выявлять ошибки ипредлагатьспособы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать ианализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов— имитацияпередвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумярукамиснизу иотгрудис места;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадкисоперника;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);
футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразныхнаправлениях; ударпокатящемусямячусразбега;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

7 класс

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:
- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисовременной России;
- объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеличностныхкачествсовременныхшкольников,приводитьпримерыизсобственнойжизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобучениииновымфизическимупражнениям,проводить процедурыоцениваниятехникиихвыполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (пообразцу);
- выполнятьлазаньепоканату вдваприёма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамидывпарахи тройках(девушки);
- составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиванииисповоротами,разведениемруки ног (девушки);
- выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеёвакробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений (юноши);
- выполнятьбеговые упражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и «прыжковыйбег», применятьихвбегепопересечённойместности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюсясразной скоростью мишень;
- выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежных районов—имитация перехода);
- демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола;броскимячадвумярукамиснизуи от груди в движении; использование разученных технических действий в условияхигровойдеятельности);
волейбол(передача мяча за голову насвоейплощадке ичерезсетку;использованиеразученных техническихдействийв условияхигровойдеятельности);
футбол(средниеидлинныепередачифутбольногомяча;тактическиедействияпривыполнени и углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использованиеразученных техническихдействийв условияхигровойдеятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

8 класс

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:
- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в РоссийскойФедерации,характеризовать содержаниеосновных формихорганизации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрыватькритерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами изанятиямифизическойкультурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формыосанкииизбыточной массы тела;
- составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержаниевсоответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенныхупражнений сдобавлениемэлементовакробатикииритмическойгимнастики(девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре наруках,кувырка вперёдисоскока;наблюдатьихвыполнение другимиучащимисяисравниватьсзаданнымобразцом,анализироватьошибкиипричиныих появления,находить способыустранения (юноши);
- выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдатьианализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлятьошибкии предлагатьспособыустранения;
- выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствии с установленнымитребованиямикихтехнике;
- выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход;преодолениеестественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием(длябесснежныхрайонов — имитацияпередвижения);
- соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;
- выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;
- выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;
- демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и однойрукойвпрыжке;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийв условияхигровой деятельности);
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействий в условияхигровой деятельности);
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней ивнешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите;использование разученных технических и тактических действий в условиях

игровойдеятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

9 класс

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм впрофилактикевредныхпривычек;обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровьечеловека,егосоциальную ипроизводственнуюдеятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвижениии организации бивуака;
- объяснять понятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура»,её целевоепредназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности;пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойучащихся общеобразовательнойшколы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедураммассажа;
- измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча,«задержкидыхания»;использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладной физическойподготовкой;
- определять характер травм иушибов, встречающихся на самостоятельных занятияхфизическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказанияпервойпомощи;
- составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражненийсповышеннымитребованиямиктехникеихвыполнения(юноши);
- составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом «прогнувшись»(юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид,элементамистеп-аэробикии акробатики(девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);
- совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;
- совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплексаГТО;6соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательных упражнений;
- выполнятьповоротыкувырком,маятником;
- выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованииисдыханием;
- совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности,приорганизации тактическихдействий внападениииизащите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки сучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

2.1.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» (далее — ОДНКНР) для 5, 7 классов образовательных организаций составлена всоответствиис:требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287); требованиями к результатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальныхучебных действий(УУД)дляосновногообщегообразованияинаосновеПримернойпрограммы «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»для5—6классовобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методическогообъединенияпо общемуобразованию,протокол2/22 от 29.04.2022г.).

ВпрограммеподанномукурсусоблюдаетсяпреемственностьсФедеральнымгосударственным образовательным стандартом начального общего образования, а такжеучитываютсявозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихсянаступенеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Также в программеучитывается, чтоданная дисциплина носит культурологический ивоспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей— важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии— одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизацииразвитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г№400,пункт91),ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности— образбудущегонашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональныхистратегическихприоритетовроссийскогообщества,культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей,присущихей напротяжении всей её истории.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРшкольникиполучаютвозможностьсистематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определятьсвоюидентичностькакчленасемьи,школьногоколлектива,региональнойобщности,гражданинастранысопоройнатрадиционные духовно-нравственныеценности.

Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствииспринц

ипамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотбору информации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

Впроцессеизучениякурсаобучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурныхреалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основныекомпоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические исовременныеособенностидуховно-нравственногоразвития народовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формированиеисторическойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейныхтрадиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся какличность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического,анеконфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической,религиознойангажированности всодержаниипредмета иегосмысловых акцентах.

Принципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииданнойдисциплиныозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологиидляпонимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса кэтнокультурными религиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотборте мисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшегоразвитиядля5—6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностямобучающихся,содержанию гуманитарныхи общественно-научныхучебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданскойидентичностиобучающихсявпроцессе изучениякурсапредметнойобластиОДНКНРвключает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданскогоединства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма илюбви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»

Целямиизученияучебногокурсаявляются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованинародов, религий, национальныхкультур;
- созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностик многонациональномународуРоссийскойФедерации;
- формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителямидругихкультур и мировоззрений;
- идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогои цивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующиезадачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементах духовнойкультуры современногообщества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношени якбудущемуотцовствуиматеринству;
- становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностиготовностивес ти межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследию народовРоссии;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционных российскихдуховно-нравственных ценностей;
- формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпониманиеролилич ностивисториииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойиде нтичностидляпроцветания обществавцелом.

Изучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»вноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцел ейосновногообщегообразования,способствуя:
- расширениюисистематизациизнанийипредставленийшкольниковокультуреидуховныхтр адицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтенияидругихпредметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, ихроли вразвитии современногообщества;
- формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурных ирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществомигосударством;
- воспитаниюпатриотизма;уваженияикистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людямдругой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в нихобщееиособенное, черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействию наоснове
- поискаобщих культурныхстратегийиидеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнад потребительскимии эгоистическими;
- раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьи духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию, осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;

- получениюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применятьванализе иизучении социально-культурныхявленийвистории икультуре Россииисовременномобществе,даватьнравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеос ознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использованиии структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногоо бщегообразованияпредметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»является обязательной дляизучения.

Даннаяпрограмманаправленанаизучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»в5—6 классах.

В целяхреализации настоящей программы на изучение курса на уровне основногообщего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа внеделю

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

5 класс(34ч)

Тематическийблок1.

«Россия — нашобщий дом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья. Всеобщийхарактерморалииинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство. Рискииугрозы духовно-нравственнойкультуренародов России.

Тема2.Наш дом—Россия.

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россия какобщий дом. Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструменткультуры. Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,их взаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вкладнародов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможнос ти,которыедаёт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразиекультур иегопричины.Единствокультурногопространства России.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройи духовно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовность.Мораль,нравственность,

ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовнаякультуракак реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний Образование какключчк социализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком?Знаниеокультурена родовРоссии.

Тематическийблок2.

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья— базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура.Помощьсиротамкак духовно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисем ья?Что такоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактр ансляцияценностей.

Тема14.Образсемьив культуренародовРоссии.

Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркиит.д.)осемьеисемейныхобя занностях.Семьявлитературеипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15. Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рольнравственныхнормвблагополуч иисемьи.

Тема16.Семьявсовременномире(практическоезанятие).

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидр.).Семейноедрево.Семейн ыетрадиции.

Тематическийблок3.

«Духовно-нравственноеобогатстволичности»

Тема17.Личность —общество—культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связьмеждуобществомикультурой какреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.ДуховныймирчеловекаЧеловек—творецкультуры.

Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияцен ностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультур е.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,как реализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие,любовь,дружба, коллективизм, патриотизм,любовь к близким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческая памятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи— частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустим остьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману. Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутреннийчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностны ми установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеО течествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьи преемственность поколений, единство народов России.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален. Малая Родина — часть общегоОтечества.

Тема25.Праздникивкультуренародовроссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.ПраздничныетрадициивРоссии.Народныеп раздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурывкультуренародовроссии.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культурак акпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архитектураи духовно-нравственныеценности народов России.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеии нструментах.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусст ву.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графикаВыдающиесяхудожники разныхнародов России.

Тема29.Фольклори литературанародов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и егоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода веголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительного рядаидругихисточников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиис ихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций,единыедуховно-нравственныеценностинародов России.

6 класс(34ч)

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальнойкультуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия вобществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности иуважениях всемкультурамнародов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разныеисторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат историческогоразвитиянародовРоссии.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд.Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру иценностиобщества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представлениеобосновныхэтапахвисториобразования.Ценностьзнания.Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования длясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанности человека.

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычелов екаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие итрадиционныерелигиикак источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногооб ществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.**Тематическийблок 2. «Человеки его отражениевкультуре»**

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствовправа х. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловечес кихкачеств.Единство духовнойжизни.

Тема10. ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.Самостоятельность какценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика. Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.По чемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь. Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.Труд олюбие,подвигтруда, ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирноевремя.Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы. Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений вкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховнонравственнойкультурынародов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследии народовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества вцелом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовногопрогрессаобщества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучиестраны.Важность моралиинравственностивнауке, вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказ освоейбудущейпрофессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родинагражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь. Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином.Российскаягражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое

занятие).Какими качествами должен обладать человек как

гражданин.Тема30.Мояшколаимой

класс(практическоезанятие).

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

ЧеловекЕгообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

ТемаЧеловекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВРОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемыерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательной программы.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностиинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдьми жизни вцелом.

1. Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России через представленияоб исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей встановлениироссийской государственности.

2. Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

изнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению впоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияиприятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностейимногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейили ихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира.

Смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядам людейилиихотсутствию.

4. Духовно-нравственноевоспитание

Сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родногокрая,России инародов мира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахи сообществах,включая взрослые и социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,осознанногои ответственногоотношения ксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности

семейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосно
вных

нормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительномпотреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучётом назначения информациииеёаудитории.

1. Познавательныеуниверсальныеучебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логическиеУУД);
- умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешения учебных ипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
- смысловоечтение;
- развитиемотивациииковладениюкультуройактивного использованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

2. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументировать иотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);
- умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидля выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

3. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
- умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач(планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий врамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейся ситуацией(контрольикоррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиеёрешения (оценка);

- владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислепри созданииипроектов.

5 класс

Тематическийблок 1.«Россия —нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличности гражданинаРоссии;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2.Наш дом—Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
- знатьосовременномсостоянииикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
- пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновывать их необходимость.

Тема3.Языкиистория

- Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;
- иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;
- пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаи взаимодействия;
- обосновыватьсвоёпонимание необходимостинравственнойчистотыязыка, важностилингвистическойгигиены, речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

- Иметьбазовыепредставленияопроисхожденииираз витиирусскогоязыка,еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии;
- знать иуметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языканародовРоссии,важностьегодля существованиягосударстваиобщества;
- понимать,чторусскийязык—нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводитьпримеры;
- иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусского языкаиих происхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

- Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формырепрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

Тема6.Материальнаякультура

- Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
- иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассового расселения, природныхусловийивзаимодействия с другимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

- Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;
- знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности», «духовность»надоступном дляобучающихсяуровнеосмысления;
- пониматьсмыслвзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурныхартефактов;
- знать, чтотакое знакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями, скоторымиони связаны.

Тема8.Культураирелигия

- Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновны есоциально-культурныефункции;
- осознаватьсвязьрелигиииморали;
- пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
- уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

- Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщес тва;
- иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
- пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
- приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиона льнымростом человека;
- пониматьвзаимосвязьмежду знанием идуховно-нравственнымразвитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как полученияновыхсведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

- Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинаро дов,ихкультурныхособенностях;
- выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
- предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-историческойспецифики;
- обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственных ценностей,моралиинравственности современного общества.

Тематическийблок2.
«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

- Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
- иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобыта иотношений всемье;

- осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
- уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствииискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
- пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
- осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;
- пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи
- Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
- осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
- понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
- обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии
- Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементах семейныхотношений;
- знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
- уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
- осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственных идеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии
- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметьпредставлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьивпроизведенияхху дожественнойкультуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвистории семьи
- Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;
- осознаватьиоцениватьсемейныйукладвзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшой ималойсемей;
- характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепленияцелостности семьи.

Тема16.Семьявсовременномире(практическоезанятие)
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре иистории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахи примерах из жизнисобственнойсемьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклореи культуре различныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
- предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностями семьи;

- обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематическийблок3.

«Духовно-нравственноеобогатстволичности»

Тема17.Личность —общество—культура

- Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
- уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
- пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультуры и творчества;
- знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточниках вкультуре.

Тема18.ДуховныймирчеловекаЧеловек—творецкультуры

- Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;
- осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
- обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
- доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности
- Знатьи уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
- обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм», «патриотизм», «любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

- Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
- иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
- осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями икультурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долгагражданинаи патриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

- Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредствалитературногоязыка;
- обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
- находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературных произведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

- Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
- пониматьиобосновыватьважностьсохраненикультурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
- осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

- ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссииииконцепт«полиэтничность»;
- называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерациииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;
- уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
- пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
- демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального,межрелигиозногосогласиявРоссии;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

- Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;
- устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;
- различатьосновныетипыпраздников;
- уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
- анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
- пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
- определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
- осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

- Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;
- пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
- осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияитипами жилищ;
- осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародов России;
- устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиистории и культуры;
- иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

- Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкального языка;
- обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
- находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальны

х произведений;
- знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28ИзобразительноеискусствонародовРоссии

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;
- уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
- обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,как формы трансляциикультурных ценностей;
- находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;
- знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.Фольклори литературанародовРоссии

- Знатьипонимать,что такоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
- пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;
- воспринимать иобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияистории народаи егоценностей,моралии нравственности;
- знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
- оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

- Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизистории и культурысвоегорегиона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейных иэтническихтрадиций,многообразиякультур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассников уровне(сучётом ихвозрастныхособенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадиции народов своегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

- Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
- понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
- описыватьотдельныеобласти культурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны —залогбудущегоРоссии

- Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов Россиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономического единства;
- пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминационального самоопределения отдельныхэтносов.

6 класс

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

- Знатьи уметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
- пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;
- уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктурой общества,их взаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

- Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать ихнаадминистративной картеРоссии;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важность сохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
- объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотегопринадлежностик томуилииномународу;
- пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
- демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозногосогласия вРоссии;
- характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

- Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризовать еготипы;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссииособенностямиисторического периода;
- находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализации вконкретныхклиматических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный

- Знать,чтотакоетруд,производительноститрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольи значениевисторииисовременномобществе;
- осознаватьи уметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестного трудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;
- демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;
- пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
- осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

- Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегоролив общественаразличныхэтапахегоразвития;
- пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественныхпроцессах;
- обосновыватьважностьобразованиявсовременномиреиценностьзнания;
- характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека

- Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
- характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
- пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегииобязанностичеловека;
- пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритета междуправамииобязанностямичеловекавобществе;
- приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие

- Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;
- характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;
- знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
- пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие)

- Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
- пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдля сохраненияэкономическогоблагополучия;
- называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса;уметьдоказыватьтеоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематическийблок 2.«Человек иего отражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

- Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;
- осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
- пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;
- обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уважениякправамчеловека, егоместуироливобщественныхпроцессах;
- характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак «свобода»,«ответственность», «право»и «долг»;
- пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииигоприоритетпередидеологией индивидуализма;
- приводить примерыидеаловчеловекависторико-культурномпространстве современнойРоссии.

Тема10. ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

- Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;
- характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвития исуществованиянакаждомизэтапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризоватьнегативныеэффекты социальной изоляции;
- знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействии сдругими людьми.

Тема11Религиякакисточникнравственности

- Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;
- знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;
- знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременной России;
- уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

- Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарное знание»;
- определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;
- характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;
- осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры

- Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;
- пониматьособенностиэтикикакнауки;
- объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисторииикультуренародовРоссииисоотноситьих сличнымопытом;
- обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаи личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдля обучающихсяуровне;
- доказыватьиобосновыватьсвоинравственные убеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком

- Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;
- соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и «экономическоеблагополучие»;
- объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;пониматьважностьиуметьобосновать необходимостьихпреодоленияглясамого себя;
- оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;
- осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответственности засвой труд;
- объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
- знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

- Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;
- пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;
- уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;
- знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторических личностей;
- обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаи пониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние

- Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
- пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» вприложениикегонравственномуи духовномуразвитию;
- осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводитьпримерыизистории,культурыи литературы;
- обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втом числеблаготворительности;
- пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания

- Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственных идеалови ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»;знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияихпоследствийнадоступномдляпониманияуровне;
- обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениииэтихпроблем,атакженеобходимость помощивпреодолении этихсостоянийсо стороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;
- анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразных этносовирелигий;

- уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

- Характеризоватьпонятие«гуманизм» какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
- находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии;
- знатьипониматьважностьгуманизмадляформирования высоконравственнойличности,государственнойполитики, взаимоотношенийвобществе;
- находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества

- Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
- иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
- осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;
- приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданную точкузрения.

Тема22.ВыдающиесяблаготворителивисторииБлаготворительностькакнравственныйдолг

- Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;
- доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидлядуховно-нравственногоразвитияличности самого мецената;
- характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
- приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисториииисовременнойРоссии;
- пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества

- Характеризоватьпонятие«наука»;
- уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживать еёсвязьснаучно-техническими социальнымпрогрессом;
- называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
- обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;
- характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;
- обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характерицельтрудавопределённойпрофессии;
- обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.**Тематическийблок 4.«Родина и патриотизм»**

Тема25.Гражданин

- Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданскогосамосознания;
- пониматьи уметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм
- Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
- приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
- различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уважениях другимнародам,ихисторииикультуре;
- уметь обосновывать важность
патриотизма.Тема27.ЗащитаРодины:подви
гилидолг?
- Характеризоватьпонятия«война»и «мир»;
- доказыватьважностьсохранениямираисогласия;
- обосновыватьрользащитыОтечества,её важностьдлягражданина;
- пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;
- характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримеры ихпроявлений.
Тема28.ГосударствоРоссия —нашародина
- Характеризоватьпонятие«государство»;
- уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройна историческиефакты идуховно-нравственныеценности;
- характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
- характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиеснеобходимыминравственными качествами человека.
Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие)
- Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,её составляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;
- обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.
Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие)
- Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;
- находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностямкласса.
Тема31.Человек:какойон? (практическоезанятие)
- Характеризоватьпонятие «человек»какдуховно-нравственныйидеал;
- приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
- формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.
Тема32.Человекикультура(проект)
- Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
- уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;
- показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;
- характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек» сопоройнаисторические икультурныепримеры,ихосмыслениеиоценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯВ СООТВЕТСВИИСФОП ООО

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозициилиличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности крешениюпрактических задач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;
- науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомиперадачейинформации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее-Интернет),формированиекультурыпользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиеся результатами освоения обучающимисяООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьна практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическимисредствами,направленными на:

- овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебные познавательныедействия);
- приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);
- включающимиспособностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийи

предвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания (универсальныерегулятивныедействия).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

ПрограммаформированияУУД уобучающихсядолжнасодержать:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельности врамкахурочной ивнеурочнойработы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования.Предметное учебноесодержаниефиксируется врабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) и рабочие программы по предметам отражают определенные во ФГОС ООО УУД втрех своихкомпонентах:

- какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета науровнеосновного общегообразования»;
- всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;
- вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипо отдельнымпредметным областям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *базовыхлогическихдействий.*

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критериипроводимогоанализа.

Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётом самостоятельновыделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечийврассматриваемыхлитературных фактах инаблюдениях надтекстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебной задачи.

Устанавливатьпричинно-следственные связиприизучениилитературныхявленийипроцессов,формулироватьгипотезы об ихвзаимосвязях.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *базовыхисследовательскихдействий.*

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулировать ииспользовать вопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулироватьвустнойи письменнойформе гипотезу предстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументировать своюпозицию, мнение.

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы, таблицы,диаграммы идругих.

Формулироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозициюввыборе иинтерпретациилитературногообъектаисследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах, втомчислевлитературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности науроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научнаяконференция,стендовый доклад идругие).

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**вчастибазовых *работасинформацией.*

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответствии с учебной задачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковых средств;оценивать достоверностьсодержащейсявтекстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользования другихисточников информации.

В процессе. чтения текста прогнозироватьего содержание (по названию, ключевымсловам,попервомуипоследнемуабзацуидругим),выдвигатьпредположенияодальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалогстекстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позициюавтора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте идругихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.**

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменнойформесужденияснасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагать своюточкузрения попоставленнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результатапоставленнойцели иусловиямобщения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.**

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать форматвыступлениясучетомцелипрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииэтимсоставлять устныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**вчасти*базовыхлогическихдействий.*

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка;применятьизученныеправила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредствамиродногоиностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка, разныетипы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаи другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвои суждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**вчасти*работысинформацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформации, сполнымпониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновных фактов;восстанавливатьтекстиз разрозненных абзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)дляпонимания егосодержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразличныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)и аргументироватьего.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями ицелямиобщения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.**

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументировать способ деятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать в групповыхформахработы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**вчасти*базовыхлогическихдействий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.Различать свойстваи признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить

отрицания, формулироватьобратныетеоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастному иотчастногокобщему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»;приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.Устанавливать противоречия врассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных ипознавательныхзадач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилид анныхизисточниковсучетомпредложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *базовыхисследовательскихдействий.*

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъекто в, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы,разбирать различныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности ирезультаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматемати ческийязыкисимволику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулир ованнымсамостоятельно.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *работы синформацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,графическиеспособы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешения учебной или практической задачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявф актах, данных.

Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулир ованнымсамостоятельно.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.**

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,исс ледования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формыс оциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.

Пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешениик онкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,ф ормализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесси результат совместной работы.

Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия сдругимичленами команды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.**

Удерживатьцельдеятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты, ошибкии другое.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *базовыхлогическихдействий.*

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливаетсядвижущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлойодеждепрохладнее, чемвтемной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например:падениепредмета; отражениесвета от зеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп) веществ,к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений примересопоставления биологическихрастительныхобъектов.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *базовыхисследовательскихдействий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений,полученивыводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взаимодействиеразбавленной сернойкислоты сцинком.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *работы синформацией.*

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)в технике(эхолокация,ультразвук вмедицинеи другие).

Выполнять заданияпотексту(смысловоечтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцини лечебныхсыворотокдля сохраненияздоровьячеловека.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.**

Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлениираз личийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественнонаучнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследованияилипроекта, физическогоилихимического опыта,биологического наблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучнойпроблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместнойработы; обобщениемненийнесколькихлюдей.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполнении

естественнонаучного исследования илипроекта.

Оцениватьсвойвкладврешениеестественнонаучнойпроблемыпокритериям,самостоятельнсформулированнымучастниками команды.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.**

Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявлениестественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественнонаучнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельноесоставлениеалгоритмврешенияестественнонаучнойзадачиилипланаестественнонаучногоисследованияс учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучнойзадачи,ипривыдвиженииплананаизмененияситуациивслучаенеобходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленнымцелямиусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора илидискуссии поестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования;готовность пониматьмотивы,намерения илогикудругого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**вчасти*базовыхлогическихдействий.*

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.Составлять синхронистическиеи систематическиетаблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств, социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидругие)погоризонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») позаданнымилисамостоятельно определеннымоснованиям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация, историческийисточник,историческийфакт,историзмидругие).

Выявлятьпричиныиследствияисторических событийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалымузеев,библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России втекст.

Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности всфередуховной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудиторииирегламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.Классифицировать островапо происхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *базовыхисследовательскихдействий.*

Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличной и(или)графическойформе.

Формулировать вопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизмененичисленности населенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической, географическогоописания).

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадиций вобществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышения эффективности производства.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** в части *работы синформацией.*

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругие всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритики источника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозициейавторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорическойинформацией(сообщение,эссе,презентация, учебныйпроектидругие).

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидругие всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритики источника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйстваРоссии.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделять

географическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлять план.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлятьпоискинформацииоролинепрерывногообразованиявсовременномобществе вразныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических исовременных ситуациях, событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказывая иаргументируя своисуждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляяспособность к диалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыми нравственнымнормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультурсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициям общества.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.

ПланироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвовать вобсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейи вклад каждогочленакоманды вдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых, деятелейкультуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальныхдвижений,реформ и революцийи другого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобученияснаталапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаи источниковинформации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойиист

орическойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способих решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновногообщегообразования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность(далее-УИПД),котораядолжнабытьорганизованавовсехвидахобразовательных организаций при получении основного общего образования на основепрограммы формирования УУД, разработанной в МБОУг. Иркутска СОШ №28.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействия сосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.

УИПДобучающихсядолжнабытьсориентированнаформированиеиразвитиеушкольников научногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составемалых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойи проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжениивсегопроцессаихформирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечиватьвозможность включениявсехобучающихсявУИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траекторииилизаочнойформыобучения)УИПДможетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно новогознания(ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихсяушкольниковзнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;
- наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскимиумениями(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт иэксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучными следованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выбор необходимых средств(инструментария);
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекцией результатовработ, проверкагипотезы;
- описание процесса исследования,оформление результатовучебно-исследовательскойдеятельности ввидеконечного продукта;
- представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследованиеможетбытьвключена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительнотого,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены на практике.

ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнениядомашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализациюзадачпредметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновных направленийисследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхнарешениезадач,связанныхсоовениемсодержанияодногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебныеисследования ориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающем мире,изучаемых нанесколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно подруководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальноми групповомформатах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценногоисследованияна уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсявпроблемной ситуации,поставленнойпередними учителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...

?Как(какимобразом)...вкакой степениповлияло...на...?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...

?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение...

?Чтопроизойдет...как изменится...,если...?

- мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

- доклад,реферат;
- статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что вданном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого иполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;
- исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;
- научно-исследовательскоеобщество учащихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользование следующихформ предъявлениярезультатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметнымобластям.

ПриоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериями учебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель, задачи, гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведения исследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследование;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Особенностьпроектнойдеятельности(далее-ПД)заключаетсявтом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее-продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПД имеетприкладнойхарактери ориентирована

на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решенияжизненной,социально-значимой или познавательнойпроблемы.

Проектныезадачиотличаютсяотисследовательскихинойлогикойрешения,атакжетем,чтонацелены наформированиеи развитие уобучающихсяумений:

- определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектный результатиоформлятьеговвидереального«продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания иосвоенные способы действия, а при их недостаточности- производить поиск иотборнеобходимыхзнанийиметодов(причемнетольконаучных).

Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реальносуществующуюили потенциальнозначимуюпроблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетв себярядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацели изадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации(исследование);
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностииэффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, чтоучебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценнойпроектнойработы вклассеиврамкахвыполнения домашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироваться нареализациюдвухосновных направленийпроектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметногообучения,метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих зарамкисодержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельности различныхпредметов);
- метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамкипредметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке,наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрениявременныхзатратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?Какследелать средстводлярешенияпроблемы(дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите,
спрогнозируйте)?Основнымиформамипредставленияитоговп
Дявляются:
- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся времяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкииреализацииразверн утогоиполноценногоучебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюследующих
направленийучебногопроектирования:
- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:
- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляются:
- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),театральнаяпостановка и другие);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,и нженернаяконструкцияидругие)помогаетрешить заявленнуюпроблему.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведения исследованияудалосьпродемонстрировать базовыепроектныедействия:
- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелииизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценкудеятельности вгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:
- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассужден ий;последовательность варгументации;логичностьиоригинальность);
- качествонаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,мод елейи другихсредств наглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизлож ения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументи роватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения, участвоватьвдискуссии).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализациипрограммы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУг. Иркутска СОШ №28 можетбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельность последующимнаправлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной наформированиеУУДнаосновеФООПиФРП,выделениеобщихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатоввладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебными действиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможет бытьположенавосновуработы по развитию УУД;
- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданных результатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);
- определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладению УУД;
- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса(предметный иметапредметный);
- разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеУУД;
- конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированиюиразвитию ИКТ-компетенций;
- разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиМБОУг. Иркутска СОШ №28 поформированиюи развитию УУДуобучающихся;
- разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров сучителями, работающими науровненачального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;
- организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками ипедагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД уобучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемаразвитияУУДуобучающихся;
- организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработыпоформированию УУДуобучающихсянасайтеМБОУг. Иркутска СОШ №28.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтаповссоблюдениемнеобходимыхпроцедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываютсярабочейгруппой иутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУг. Иркутска СОШ №28 можетпровести следующиеаналитическиеработы:

- рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогутбыть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективноговыполнениязадачпрограммы формирования УУД;
- определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислелиц,проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения ихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;
- анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

- анализироватьиобсуждатьопытприменениянеуспешныхпрактик,втомчислеиспользовании информационныхресурсовМБОУг. Иркутска СОШ №28

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развитияУУД,организациииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьописаныспециальныетребования кусловиямреализации программыразвитияУУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программына методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из другихобразовательных,научных, социальныхорганизаций).

Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатовсрабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобходимо,чтобыМБОУг. Иркутска СОШ №28 нарегулярнойосновепроводиламетодические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательныхтехнологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СФОПООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммавоспитанияМБОУг. Иркутска СОШ №28 на основе Федеральной рабочей программывоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее-Программавоспитания).Программавоспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всехуровнейобщегообразования,соотноситсясрабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.

Программавоспитания:

- предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивМБОУг. Иркутска СОШ №28;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управленияМБОУг. Иркутска СОШ №28, в томчислесоветов обучающихся,советов родителей(законныхпредставителей);
- реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутамивоспитания;
- предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнорми ценностей;
- предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурной гражданскойидентичностиобучающихся.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключениемцелевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУг. Иркутска СОШ №28: организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

СодержаниевоспитанияобучающихсявМБОУг. Иркутска СОШ №28 определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностии нормыопределяютинвариантное содержаниевоспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУг. Иркутска СОШ №28 планируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условияхсовременногообщества, готовой к мирномусозиданию изащитеРодины.

Цельизадачивоспитанияобучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУг. Иркутска СОШ №28:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересах человека,семьи,обществаигосударства;

- формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природеи окружающейсреде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявМБОУг. Иркутска СОШ №28:

- усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);

- формирование иразвитие личностныхотношенийк этим нормам, ценностям,традициям(ихосвоение, принятие);

- приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применениянолученныхзнаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствииссФГОСООО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

- сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

- готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

- сформированностьвнутреннейпозициилличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям и жизнивцелом.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУг. Иркутска СОШ №28 планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности МБОУг. Иркутска СОШ №28 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО иотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямиииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностинаихоснове,втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовой иполитической культуры.

Патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формированиероссийскогонационального историческогосознания,российской

культурнойидентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культурынародов России, традиционных религий народов России, формирование традиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков.

Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мирового искусства.

Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповеденияв природнойисоциальной среде,чрезвычайныхситуациях.

Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениятруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийском обществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановленияприроды,окружающейсреды.

Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественногообразованияс учётомличностныхинтересов иобщественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООустановленыФГОСООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентирырезультатоввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОСООО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление оРодине-России, её территории, расположении;
- сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениек своемуидругимнародам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родногокрая,своей Родины-России, Российского государства;
- понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявляющийк нимуважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека вобществе,гражданских правахи обязанностях;
- принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциальнозначимойдеятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценности сучётомнациональной, религиознойпринадлежности;

- сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающийответственностьзасвои поступки.

ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русскогоязыка, проявляющийинтереск чтению.

Эстетическоевоспитание:

- способныйвоспринимать ичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;

- проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;

- проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде;

- владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту, природе, обществе;

- ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройи спортом;

- сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание:

- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда,ответственноепотребление;

- проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

- участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:

- понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду, окружающую среду;

- проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвред природе, особенноживымсуществам;

- выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.

Ценностинаучногопознания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке;

- обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,

онауке,научномзнании;

- имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмыслениянопыта вестественно-научной игуманитарнойобластяхзнания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Укладобщеобразовательнойорганизации

Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениегорода Иркутска средняя общеобразовательная школа №28.

Организационно-правоваяформа:тип–общеобразовательноеучреждение;вид–основнаяобщеобразовательная.

Местонахождение:

- ✓ юридический адрес: 664043 г.Иркутск, улица Маршала Конева, д.22.
- ✓ фактический адрес: 664043 г.Иркутск, улица Маршала Конева, д.22.

Телефон:8(3952)30-01-49.

E-mail:sh28irk@yandex.ru

Сайт:https://school28irkutsk.ru

Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №28 (приказДО КСПК от 06.10.2015 г.)

Учредитель:Департамент образования города Иркутска

Переченьреализуемыхобщеобразовательныхпрограмм:

- Программаначальногообщегообразования;
- Программаосновногообщегообразования;
- Программа среднего общего образования.

ТакжешколареализуетадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммыначальногоиосновногообщегообразованияобучающихсясЗПР, с интеллектуальными нарушениямиидополнительныеобщеразвивающиепрограммы.

Основныевехиистории школы,выдающиесясобытия,деятели

ВпервыеМБОУ г. Иркутска СОШ №28 открыласвоидвери1 сентября 1986 года.Передпедагогическимколлективомс первых дней работы школы встала задача необходимости объединения усилий учителей,родителей и самих детей с целью проведения серьезной работы по повышению уровняобщейкультурыдетей, посозданиюгуманнойобразовательнойсредывшколеивсемье.

Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11классов.НедалекоотОУнаходятсяучреждениядополнительногообразования.Потребность вкружкахисекцияхявляетсяоченьзначимой.МестоположениеОУ,разноуровневый контингент обучающихся, большая наполняемость школы, обучение всехклассовводномкорпусеобуславливаютспецификувоспитательной деятельности.

В2019годушколушколасталаинновационнойплощадкойпотеме: «Семья и школа- залог успешности ребёнка».

МБОУ г. Иркутска СОШ №28 сегодня-этопрекрасныедети,отзывчивыеипонимающиеродители,увлечённыеи творческиеучителя.

Заэтигодывнашейшколесложилисьбогатыетрадиции.Книмможноотнестикак мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся междуучителями,ученикамииродителями(законнымипредставителями).Этиотношенияхарактеризуютсяколлегиальностью и равноправием.

Средимероприятий,призванныхразнообразитьшкольнуюжизньидатьвозможностьпроявитьсебяобучащимсяиучителямвтворческомплане,можноотнести

такиешкольныедела,какДеньзнаний,Деньрожденияшколы,Деньздоровья,Деньучителя,Деньзащитыдетей,Деньпожилогочеловека,Деньматери,Осенняя ярмарка,Праздник«Новыйгод»,ДеньзащитниковОтечества,Международныйдень8марта.Февральский ветер,Смотр песни и строя, ДеньПобеды,Праздник«Последнийзвонок»,Выпускнойбал.

Образовательныйпотенциалшколырассматриваетсякакединыйцелостныйпроцессвоспитанияиобучения.Педагогическаяработашколыобеспечиваетбазовоеобразованиевсоответствиисгосударственнымиобразовательнымистандартами;дополнительноеобразование как логическое продолжение базового образования; воспитательная работаобеспечиваетстановлениеценностныхориентаций личности

Запройденныегодынашашколанетольконакопилапродуктивныйопытработыповоспитаниюдетейиуспешновписаласьвсоциокультурныйоблик,ноисмоглауспешнопреврати ть этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строясвоюмодельшколы,мыстремимся,придатьшколенеповторимыйвид.Этодалопедагогическомуколлективутолчоквтворческихпоискахисовершенствованиивсехстороншкольнойжизни.Именносучителейначалосьмоделированиенашейшколы.Оказалось, что наш коллектив обладает не только огромным профессиональным, но иколоссальнымтворческимпотенциалом.Педагогическийколлектив,успешнорешаяобразовательныеивоспитательныезадачи,неостанавливаетсянадостигнутом.

Миссияшколы:состоитвсозданиисоциально-адаптивнойобразовательнойсреды,способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступномкачественномобразовании,вподготовкемолодогопоколениякжизнииуспешнойсамореализациивобществе,социализацииличности,трансляциикультурногонаследия.

Внастоящеевремяпроисходитстановлениеновойсистемыобразования,ориентированной на патриотические и демократические ценности гражданского общества.Путемпростойпередачидажесамыхсовременныхзнаний,уменийинавыковсформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина ипатриота.Даннаянаправленностьразвитияобразованияпредполагаетгуманизациюпедагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так иучителявпедагогическомпроцессе,использованиеактивныхиинтерактивныхформобучения всоответствиисиндивидуальнымиобразовательнымипотребностями.Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развиватьсобственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования,строитьновоесодержаниеи технологии обученияи воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах,активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служитразвитиюегосубъектности.

Достичьэтоговозможнотольковусловияхреализациидеятельностногоикомпетентностного подходов, позволяющих сформировать у обучающихся те ключевыекомпетенции,которыебудутспособствоватькомфортнойиудачнойсоциализациивыпускников.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, ритуалы исимволика,составляющиеоснову воспитательнойсистемы

Уважительноеотношениеподрастающегопоколенияксимволамиэмблемамсвоегошкольногоучрежденияявляетсяпоказателемсформированностигражданственностиипатриотизма.ВМБОУ г. Иркутска СОШ №28 происходитраннеезнакомстводетейснашейсимволикой,чтоспособствуетвосприятию,пониманиюцелесообразностисимволовдляшколыисознательнойдеятельности. Ознакомление с символами своего учреждения– эмблемой и гимном – традиционноявляетсяоднимизэлементоввоспитаниямолодеживдухездоровогопатриотизма. Безлюбвикшколеиуваженияксеисторииикультуреневозможно

воспитыватьгражданинаипатриотасвоейшколы,сформироватьудетейчувствособственного достоинства, положительных качеств личности учащегося. На основаниивышесказанноговшколеведетсяпланомернаяработанадсозданием,внедрениемии спользованием школьной символики и атрибутики. Результат: использование школьнойсимволики и атрибутики отображает чувство уважения и преданности Родине; стремлениеизучать значение, историю собственной школы и государственной символики; чувствоуважения к традициям школы, гордость за ее достижения, желание приумножать успехи;дружескиечувстваиравенствовозможностейвкаждом ученическомколлективе.

К традиционным мероприятиям относятся:Ктрадиционныммероприятиямотносятся:

ДЕНЬРОЖДЕНИЯШКОЛЫ.Роднаяшкола– этоединственноеместонапланете,объединяющеемногихлюдей.Школа– этоначаловсехначал.Деньрождениянашейшколы – праздник детства и юности, который всегда проходит осенью на достойном уровне.Результатомтакихтрадиционныхмероприятийсталовоспитаниеуваженияилюбвиксв оейшколе – малой Родине, сохранение и развитие школьных традиций, сплочение школьногосообщества:учителей,учеников, родителей.

КВН.Одинизсамыхраспространенныхвидоввнекласснойдеятельностиустаршеклассников. Детям очень нравится участвовать в этой игре, потому что в ней онимогут проявить себя, показать свои таланты, ну и, конечно, интересно провести время вкругу своиходноклассниковидрузейпошколе.Уребятестьдействующаякоманда.КВН – это еще и способ показать себя на Фестивале, позиционируя учреждение, как место, гдене только учатся, но и весело проводят время. Результатом является изучение интересов испособностейучащихся.Ребятамданавозможностьпродемонстрироватьсвоиспособности, эрудицию, чувство юмора и таланты; обеспечить условия для установленияхороших взаимоотношений, развития умения принимать коллективное решение; оказатьпомощьучащимсяворганизации свободноговремени.

Социальнаяактивностьивнешниесвязиучреждения

Школаактивновзаимодействуетссоциумомнапринципахсоциальногопартнёрства.Со многимиорганизациямизаключеныдоговорыосотрудничестве.

Связь с социумом. Социальная активность учащихся проявляется в школьных ирайонных мероприятиях, выполнении управленческих функций в школьном и классномколлективах,помощиучителямворганизацииипроведенииразличныхмероприятий ит.д.

Реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики

В МБОУ г. Иркутска СОШ №28 используются следующиеинновационныенаправления:

- ✓Метод проектов как технология формирования ключевыхкомпетентностейучащихся;

Наличиепроблемныхзон,дефицитов,препятствийдостижениюэффективныхрезультатоввоспитательной деятельностииихрешения

Выявленные проблемы сохранения семейных ценностей и традиций, укреплениемежпоколенных связей, повышение роли и ценности каждого члена семьи в условияхэкономической нестабильности, социального неравенства общества, равнодушия, эгоизма,цинизма,немотивированнойагрессивности,ростанационализма,приустойчивойтенденцииипаденияпрестижасемейныхустоевивнутрисемейныхсвязей,касаетсянетолько отдельно взятой школы, но и проблем социума в целом. Только совместные усилияшколы и семьи, целенаправленная работа в области духовно-нравственного воспитанияподрастающегопоколения,взаимодействиясоциальныхинститутовсемьиишколы,сохранениясемейныхтрадицийвобществепомогутввоспитанииполноправного,активного гражданина своего общества, способного реализовать себя в будущем на благоРодины.

Наиболеесерьезныеидорогостоящиесоциальныепроблемыформированиябазовыхнациональных ценностей, распространенные в настоящее время, вызваны поведением иобщением,образомжизни,сформировавшимисявподростковомвозрасте.Ростпреступности вподростковойсредесегоднявыдвигаютещеоднунеменеезначимуюзадачу передпедагогическимколлективом– совершенствованиепрофилактическойработыиправовоговоспитанияшкольников.

Такимобразом,вдеятельностиобразовательногоучреждения,вкачествеактуальнойявляется проблема выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе,целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм,социальнаясолидарность,гражданственность,семья,здоровье,труд,творчество,образование,личнойиобщественной безопасности.

Прирешенииданныхпроблемшколастремитьсясоздаватьцелостнуювоспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющегообъединитьвдетскихколлективахгуманитарноеиестественнонаучноезнание, предоставитьвозможностьвосприятиямираивполноймеререализовыватьидеигуманизациии гуманитаризации образования.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляются по модулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработывучебномгоду врамкахопределённогонаправлениядеятельностивМБОУг.Иркутска СОШ №28.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителямиидругое).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективныхрезультатоввоспитательнойдеятельностии их решения

Выявленные проблемы сохранения семейных ценностей и традиций, укреплениемежпоколенных связей, повышение роли и ценности каждого члена семьи в условияхэкономической нестабильности, социального неравенства общества, равнодушия, эгоизма,цинизма,немотивированнойагрессивности,ростанационализма,приустойчивойтенденциипаденияпрестижасемейныхустоевивнутрисемейныхсвязей,касаетсянетолько отдельно взятой школы, но и проблем социума в целом. Только совместные усилияшколы и семьи, целенаправленная работа в области духовно-нравственного воспитанияподрастающегопоколения,взаимодействиясоциальныхинститутовсемьиишколы,сохранениясемейныхтрадицийвобществепомогутввоспитанииполноправного,активного гражданина своего общества, способного реализовать себя в будущем на благоРодины.

Наиболеесерьезныеидорогостоящиесоциальныепроблемыформированиябазовыхнациональных ценностей, распространенные в настоящее время, вызваны поведением иобщением,образомжизни,сформировавшимисявподростковомвозрасте.Ростпреступности вподростковойсредесегоднявыдвигаютещеоднунеменеезначимуюзадачупередпедагогическимколлективом–
совершенствованиепрофилактическойработыиправовоговоспитанияшкольников.

Такимобразом,вдеятельностиобразовательногоучреждения,вкачествеактуальнойявляется проблема выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе,целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм,социальнаясолидарность,гражданственность,семья,здоровье,труд,творчество,образование,личнойиобщественной безопасности.

Прирешенииданныхпроблемшколастремитьсясоздаватьцелостнуювоспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющегообъединитьвдетскихколлективахгуманитарноеиестественнонаучноезнание, предоставитьвозможностьвосприятиямираивполноймеререализовыватьидеигуманизациии гуманитаризации образования.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляютсяпомодулям.Вмодулеописываютсявиды,формыисодержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направлениядеятельностивобразовательнойорганизации.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителямиидругое).

Модуль«Урочнаядеятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определеноформирование патриотического мировоззрения. Многие урокиизанятиянацеленына:

- формирование необходимого комплекса знаний о человеке, имя которого носитнашашкола;
- развитиеисследовательскогопотенциалаучеников;
- создание особой атмосферы сопереживания, в которой и рождаются истиннопатриотическиечувства;
- созданиеусловийдляразвитиядуховно-нравственногопотенциалаличности.

Черезпатриотическую,краеведческую,поисково-исследовательскуюработуформируются социально-значимые знания о своей малой и большой Родине, ценностныеотношения к своему отечеству, к культуре как духовному богатству; социально значимыйопытдеятельноговыраженияобственнойгражданскойпозиции,самостоятельного приобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектнойдеятельности и др., чему способствует деятельность по патриотическому воспитанию ипотенциалсистемы школьныхуроков.

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхзанятийврамках максимальнодопустимойучебнойнагрузки)предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующеготематическогосодержания,текстовдлячтения,задачдля решения,проблемных ситуацийдляобсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализациювобучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематикивсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитания вучебнойдеятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы— интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;
- побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясо

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,установлениеи поддержкудоброжелательной атмосферы;

- организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи; участие представителей школьного актива в Совете профилактике повопросамнеуспевающихобучающихсясцельюсовместногосоставленияпланаликвидацииакадемической задолженностипопредметам;

- инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихсявформе индивидуальныхигрупповыхпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения(участиев конкурсах,выставках,соревнованиях,научно-практическихконференциях,форумах,авторскиепубликациивизданияхвышешкольногоуровня,авторскиепроекты,изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной ипрофессиональнойпрактики);

- установлениедоверительныхотношенийміжду учителемиегоучениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя черезживойдиалог,привлечениеихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииих познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историйизжизни современников;

- использованиеИКТидистанционныхобразовательныхтехнологийобучения,обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты,зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярныепередачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции идр.);

- использованиевизуальныхобразов(предметно-эстетическойсреды,наглядная агитацияшкольныхстендов,предметнойнаправленности,совместнопроизводимыевидеороликипотемамурока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности,рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора длядальнейшегоразвитияспособностей;

- специальноразработанныезанятия:
  - ✓ урокимужества;
  - ✓ уроки-биографии;
  - ✓ уроки-примеры;
  - ✓ уроки-судьбы;
  - ✓ уроки-встречи;
  - ✓ уроки-диспуты;
  - ✓ уроки-экскурсии;
  - ✓ уроки-деловыеигры;
  - ✓ уроки-путешествия;
  - ✓ урокмастер-классы;
  - ✓ уроки-исследования;
  - ✓ музейныеуроки.

- организацияпредметныхобразовательныхсобытий(проведениепредметныхнедель) для обучающихся с целью развития познавательной итворческой активности,инициативностивразличныхсферахпредметнойдеятельности,раскрытиятворческихспособностейобучающихсясразнымиобразовательнымипотребностямииииндивидуальнымивозможностями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся научебномзанятииипозволяетприобретеннымзнаниям,отношениямиопытуперейтивсоциальнозначимыевиды самостоятельной деятельности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формыработы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организациилизапланированные):

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия вобласти искусств,художественного творчестваразныхвидовижанров;

курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;курсы,занятияоздоровительнойи спортивной направленности.

Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельностипедагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особоговида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задачвоспитанияи социализацииобучающихся, предусматривает:

Работасклассныммколлективом:

- формированиеиразвитиеклассногоколлектива:
  - ✓ изучение учащихся класса, проведение диагностики, анкетирования ианализа результатов (потребности, интересы, склонности и другиеличностные характеристики членов классного коллектива), отношений,общенияи деятельности вклассномколлективе;
  - ✓ составление таблицы с общими сведениями об обучающихся, социальногопаспорта класса и общей характеристики класса, которая включает:возрастной состав, состав по полу, характеристика и характервзаимоотношений в микрогруппах, краткая характеристика лидеров,традиции класса, место класса в школе и характер взаимоотношений сдругимишкольнымиколлективами;
  - ✓ проектированиецелей,задачиперспективразвитияклассногоколлективаспомощьюорганизационно-деятельностныхигр.
- планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательной,тематическойнаправленностикакчасовплодотворногоидоверительногообщенияпедагогическогоработникаи обучающихся,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставленияобучающимсявозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме, создания благоприятной средыдля общения:

✓ классные часы (согласно плану воспитательной работы классного руководителя,посвященныеюбилейнымдатам,Днямвоинскойславы,событиювклассе,вселе,

стране):

-**тематические,** способствующие расширению кругозора детей, формированиюэстетическоговкуса,позволяющиелучшеузнать иполюбить своюРодину;
-**игровые,** способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,предупреждающиестрессовыеситуации;
-**проблемные,**направленныенаустранениеконфликтныхситуацийвклассе,школе,позволяющиер ешатьспорныевопросы;
-**организационные,**связанныесподготовкойклассакобщемуделу;
-**здоровьесберегающие,**позволяющиеполучитьопытбезопасногоповедениявсоциуме,ведениязд орового образажизни изаботыо здоровье другихлюдей.
- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобх одимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведениии анализе:
✓ участиевмероприятиях,праздникахмесячникахит.п.различнойнаправленности;
✓ установлениепозитивныхотношенийсдругимиклассныминоллективами(черезпод готовкуи проведениеключевогообщешкольного дела).
- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающегося,совместныхд елсобучающимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а сдругой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, статьдлянихзначимымвзрослым, задающимобразцы поведения вобществе:
✓ участиевКТДкласса;
✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодныйпоход«Краски осени»,концерты длямам, бабушек,пап и т.п.;
✓ сборинформацииобувлеченияхиинтересахобучающихсяиихродителей,чтобынайти вдохновителейдляорганизациииинтересныхиполезныхдел;
✓ вовлечение и составление списков занятости обучающихся во внеурочнойдеятельности идополнительномобразовании;
✓ созданиеситуациивыбораиуспеха;
✓ совместное подведение итогов и планирование (четверти, года) по разнымнаправлениямдеятельности.
- сплочениеколлективаклассачерез:
✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные имногодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями иродителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себяподготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческиеподарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающиекаждомуобучающемусявозможностьрефлексиисобственногоучастиявжизникла сса;
✓ организацию деятельности детского самоуправления класса, участие в «Выборнойкампании»школьногосамоуправления;
✓ проект «Каникулы в школе», который включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классныморуководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальныезатраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитиюинтеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время,привлечениюродителей к совместной деятельности.
- выработкасовместнообучающимисязаконовкласса,помогающихобучающимсяосвоить

нормыи правилаобщения,которым онидолжныследоватьвшколе:

- ✓ составление Законов классного коллектива (Примерных Правил внутреннегораспорядкадляучащихся);
- ✓ оформлениеклассныхуголковистендов.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяклассачерез:

✓ наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специальносоздаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по темилииныммнравственнымпроблемам;

✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя сродителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – сошкольным психологом и оформляются в виде таблицы сводного мониторинга развитияобучающихсякласса(уровень воспитанности);

✓ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками,медицинскими работниками; составление «Листка здоровья», списков учащихсяподготовительный групп и освобожденных от занятий физической культурой; занятость вспортивныхкружкахисекциях; мониторинг горячегопитания.

-

поддержкаобучающегосяврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,выборпрофессии,организациивысшегообразованияидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассныммруководителем взадачудля обучающегося, которую они совместно стараютсярешить:

✓ оформлениекартыиндивидуальнойработысучащимися.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение имиличныхпортфолио,вкоторыхобучающиесянепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а вконцегода –вместе анализируютсвоиуспехии неудачи:

✓ заполнениесучащимися «Портфолио»какисточникуспеха;

✓ заполнениетаблицы«Творческиедостиженияучащихся».

- коррекцияповеденияобучающегосячерез:

✓ частныебеседысним, егородителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиобучающимисякласса;

✓ включениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;

✓ предложениевзятьнасебяответственность затоилииноепоручениевклассе;

✓ проведение профилактической индивидуальной работы с обучающимся, требующимидополнительного педагогического внимания (слабоуспевающими, неуспевающимиобучающимися, отнесенными к «группе риска», стоящими на различных видах учета:ВШУ,ПДН,оказавшимися втрудной жизненной ситуации).

Работа с учителями-предметниками в классе и с социально-психологическойслужбойшколы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,социальным педагогом, школьным-психологом, направленные на формирование единствамнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями-предметникамииобучающимися,посещениеучебныхзанятийвклассе,ведениедневниканаблюдений;

- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемкласса иинтеграциювоспитательныхвлияний наобучающихся;

- привлечениеучителей-предметниковкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогическимработникамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихобучающихся,увидев ихвиной,отличнойотучебной,обстановке;

- привлечениеучителей-предметников,социальногопедагога,школьного-психологак участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения ивоспитанияобучающихся.

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:
организацияипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителей

об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхс учителями,администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего врешенииивопросоввоспитанияиобученияв классе,общеобразовательнойорганизации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся корганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеиобщеобразовательной организации;

- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийит.п.направленныхнасплочениесемьи и школы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся общего образованиякакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоенияосновнойпрограммы общегообразования.

Основные**задачи:**

- формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни;
- использованиеоптимальныхдвигательныхрежимовдлядетейсучётомихвозрастных,психологическихииныхособенностей;
- развитиепотребностивзанятияхфизическойкультурыиспортом;
- приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизни, кспорту,подготовкаксдаченормГТО.

Поитогамработывданномнаправлениипроводятся,соревнования,показательныевыступления,дниздоровья,эстафеты,беседы, весёлыестарты,викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидуховно-нравственногоразвитияобучающихсявединой урочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи идругихинститутов общества.

Основные**задачи:**

- формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциалав
- учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности наосновенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпозиции–«становитьсялучше»;
- укреплениенравственности-основаннойнасвободеволииидуховныхотечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласносвоей совести;
- формированиеосновморали-осознаннойобучающимсянеобходимостиопределённогоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреизле, должноминедопустимом;
- укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения,жизненногооптимизма;
- формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)-способностишкольникаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам,принятиеобучающимсябазовыхобщенациональныхценностей;

- развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей– формированиеосновроссийской гражданскойидентичности;
- пробуждениеверывРоссию,чувстваличнойответственностизаОтечество;
- формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
- развитиенавыковорганизацииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решенииобщихпроблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии,выставки-путешествия,лекции,беседы,видеозанятия,игры-путешествия,викторины,акции,конкурсы,утренники,сборы, операции,праздники,классныечасы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсяввоспитанииспособностикдуховному уразвитию,нравственномусамосовершенствованию, формированиюценностныхориентаций,развитиеобщейкультуры,знакомствособщечеловеческимиценностямимировойкультуры,духовнымиценностямиотечественнойкультуры,нравственно-этическимиценностямимногонациональногонародаРоссииинародовдругихстран.

Основные**задачи:**

- ✓ формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- ✓ становлениеактивнойжизненнойпозиции;
- ✓ воспитаниеосновправовой,эстетическойиэкологическойкультуры.

Данноенаправлениереализуетсячерезучастиевшкольных,муниципальныхирегиональных конкурсах,предметныедекады,олимпиады,проектнуюдеятельность.

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсязащитыпроектов,практическиезанятия,игры,экскурсии,выставки и конкурсы,акции,беседы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования.

- Основные**задачи:**
- овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровненачальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования;
- развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;
- формированиепервоначальногоопытпрактическойпреобразовательнойдеятельности;
- овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступениначального общегообразования.иосновного общегообразования.

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,защитапроектов,викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участиевпредметных неделях,олимпиадынаучно-исследовательскиеконференции.

СОЦИАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразностьнаправлениязаключаетсявактивизациивнутреннихрезервовобучающихся,способствующихуспешномуосвоениюновогосоциальногоопыта науровненачальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,вформировании исоциальных,коммуникативныхиконфликтологическихкомпетенций,необходимых дляэффективноговзаимодействия всоциуме.

Основные**задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенциидляобеспеченияэффективного ибезопасноговзаимодействия всоциуме;
- формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоценивать отношения всоциуме;

- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формированиеосновыкультурымежэтническогообщения;
- формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшемупоколению.

Данноенаправлениереализуетсячерезпсихологическийпрактикум,участиеобучающихся вакциях,проектахиисследованиях,работуклассногоруководителяпопланувоспитательнойработы классаи школы.

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсязащитыпроектов,конкурсы,презентации портфелядостижений,презентациятворческихработ,беседы,экскурсии,акции,проведениеколлективныхтворческихдел,сюжетно-ролевыеигры.

Классноеруководство

Осуществляяклассноеруководство,педагогорганизуетработусклассом;индивидуальную работу с обучающимися вверенного емукласса; работу с учителями,преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законнымипредставителям

Работасклассным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхделсобучающимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разнымипотребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для нихзначимымвзрослым, задающимобразцы поведения вобществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общенияпедагога и школьников,основанных на принципах уважительного отношения к личностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,созданияблагоприятной среды для общения;
- сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование; однодневные и многодневные походы иэкскурсии, организуемыеклассными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркии розыгрыши;
- регулярныевнутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможность рефлексии собственногоучастия вжизни класса;

выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормыиправилаобщения, которымонидолжныследоватьвшколе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение заповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, атакже(при необходимости)– сошкольнымпедагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассныммруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараютсярешить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличныхпортфолио,вкоторых детинепростофиксируют своиучебные,творческие,спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед склассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи;

- коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителями(законнымипредставителями),сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взятьнасебя ответственностьза тоили иноепоручениевклассе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевымвопросам воспитания, на предупреждениеи разрешение конфликтов между учителями иучащимися;

- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательных влиянийнашкольников;

- привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной,обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилийвделеобучения и воспитаниядетей.

Работасродителями(законнымипредставителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьныхуспехахи проблемахихдетей, о жизниклассавцелом;

- помощь родителям (законным представителям)школьниковврегулированииотношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждения наиболееострых проблемобученияивоспитанияшкольников;

- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлениеобразовательнойорганизациейирешенииивопросоввоспитанияиобученияихдетей;

- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизациииипроведениюделкласса;

- привлечениеродителейучащихсякучастиювконкурсах,проектах, акцияхРоссийскогодвиженияшкольников.

- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленных насплочениесемьи ишколы.

- инициативавпроявленияхдоброжелательности,открытости,готовностиксотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями),коллегами;

- вниманиеккаждомуобучающемуся,умениеобщатьсяиработатьсучетоминдивидуальныхособенностей.

Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:
- общешкольныепраздники,ежегодные творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)мероприятия,связанныес(региональными общероссийскими)праздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященных значимымсобытиямвРоссии,мире;
- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввшколе,обществе;
- церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаактивное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вкладвразвитие школы,городаирегиона;
- социальныепроектывшколе,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяи педагогами, в том числе сучастием организаций — социальных партнёров школы,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидр.направленности;
- проводимые для жителей поселка Матвеев Курган и организуемые совместно с семьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимыми событиямидляжителейМатвеево-Курганскогорайона;
- разновозрастныесборы–
многодневныевыездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой, спортивно-оздоровительнойи др.направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные делав разных ролях:сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение ивстречу гостейи т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,анализаобщешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениями собучающимисяразныхвозрастов,спедагогамиидругимивзрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются, готовятся, проводятся и анализируются совместнопедагогами и детьми. Дляэтоговшколе используются следующиеформыработы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретенияопытасогласования целей и ценностей всовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Навнешкольномуровне:

- социальныепроекты-
ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексы дел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских,совместных),на которые приглашаютсяпредставителидругихшкол, деятеликультуры, представителивласти,общественностиврамкахкоторыхобсуждаютсянасущныеповеденческие,нравственные,социальные,проблемы,касающиесяжизнишколы,района,областиистраны;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихсяспортивныесостязания,праздники,конкурсы,представления,которыеоткрываютвозможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельнуюзаботуобокружающих.

Нашкольномуровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагоговзнаменательнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы школы;
- торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомучащихсянаследующую ступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьниковс элементамидоброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизнишкольников иучителей.

Онисоздаютвшколеатмосферутворчестваинеформальногообщения,способствуютсплочениюдетского,педагогическогоиродительскогосообществашколы;

- церемонии награждения (по итогам года)школьников и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоощрениюсоциальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками,формированиючувствадоверияиуважениядругкдругу.

Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассовобщешкольныесоветыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы иоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
- индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагмент общей работы.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогами,поизучаемым вшколе учебнымпредметам,курсам,модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно сродителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музей, картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеидр.)спривлечениемкихпланированию,организации,проведению, оценкемероприятия;
- литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями(законнымипредставителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальнымипартнерамишколы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияу подростковсамостоятельностииответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательные возможности реализуются врамкахследующихвидови формдеятельности*:*

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их класснымируководителямииродителями(законнымипредставителями)школьников:вмузей, вбиблиотеку,напредприятия,наприроду;

-поисковыеэкспедиции–вахтыпамяти,организуемыешкольнымпоисковымотрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останковпогибшихсоветскихвоинов.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияу подростковсамостоятельностииответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательные возможности реализуются врамкахследующихвидови формдеятельности*:*

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их класснымируководителямииродителями(законнымипредставителями)школьников:вмузей, вбиблиотеку,напредприятия,наприроду;

-поисковыеэкспедиции–вахтыпамяти,организуемыешкольнымпоисковымотрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останковпогибшихсоветскихвоинов**.**

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсяосуществляетсядля болееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьи ишколы вданномвопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями)обучающихся предусматривает:

- созданиеидеятельностьвобщеобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(Советародителей(законныхпредставителей)обучающихся,родительскогокомитетаклассов),участвующихвуправленииобразовательнойорганизацией,обсуждениииирешениивопросоввоспитанияиобучения;

- общешкольные родительские собрания и тематические родительские собрания вклассах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условийобученияи воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещатьурокии внеурочныезанятия;

- работу Совета отцов, в котором обсуждаются вопросы возрастныхособенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия

родителейсобучающимися,проводятсямастер-
классы,семинары,круглыестолысприглашением

специалистов;

- педагогические студии «Узкий круг», проводимые классным руководителем илипсихологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей,имеющихподобныепроблемы;

- проведениесемейныхвсеобучейитематическихсобраний(втомчислепоинициативе родителей),накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультации психологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий,о бмениваться опытом;

- родительскиефорумыприинтернет-сайтеобщеобразовательнойорганизации,интернет-сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителей вопросы,согласуется совместная деятельность;

- участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме вобщеобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей(закон ныхпредставителей);

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;

- родительский патруль, участвующий в профилактике гибели и травмированиянесовершеннолетнихот внешнихпричин;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольныхмероприятий;

- приналичииСредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзакон нымипредставителями.

Формыработыссемьей:

- ✓ лектории;
- ✓ циклыбеседповопросамПрофилактикиПАВ,жестокогообращения,суи цидальногоповедения идр.;
- ✓ деловыеигры;
- ✓ круглыестолы;
- ✓ семейныевечера;
- ✓ семейныепраздники.

Организацияпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностейпрограммы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательнойсреды,отвечаеттребованиямэкологичности,природосообразности,эстетичн ости,безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности ипознания. Предметно-пространственная среда в школе выстроена в единстве; заложенныевпрограммевоспитанияценностираскрыты,визуализированы.

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматривает:

- оформлениевнешнеговида,фасада,холлаприВходездания школыгосударственнойсим воликойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации(флаг);

- картыРоссии;

- портретывыдающихсягосударственныхдеятелейРоссиивпрошлом,деятелейкультур ы,науки, искусства, военных, героевизащитников Отечества;

- «местагражданскогопочитания»наприлегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитанияЛиц,событийисторииРоссии,памятнаядоска;

- «местановостей»–оформленныеместа,стендывшкольныхпомещениях(холлпервогоэтажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,поздравленияпедагоговиобучающихсяит. - размещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся,демонстрирующихихспособности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях вшколе;

-благоустройство,озеленениепришкольной территории, спортивныхиигровых площадок,доступныхибезопасныхоздоровительно-рекреационныхзон,свободное,игровоепространствошколы,зоныактивногои тихого отдыха;

- благоустройствошкольныхаудиторийклассными руководителямивместесобучающимсявсвоихклассах;

- событийныйдизайн:оформлениепространствапроведенияшкольныхсобытийпраздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров;

- совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризациясимволикишколы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и вторжественныемоменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях,правилах,традициях,укладешколы (стенды, плакаты,инсталляции идр.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей сособымиобразовательными потребностями иОВЗ.

Взаимодействиес родителями(законнымипредставителями)

Реализациявоспитательногопотенциалаработысродителямипредусматривает:

- созданиеидеятельностьвшколе,вклассахпредставительныхоргановрoдительскогосообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждениии решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительскогосообщества вСовете школы;

- тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийдетейипедагоговвшколе,условийобучениядетей;

- проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий,обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;

- участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумевшколев соответствии спорядкомпривлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классныхиобщешкольных мероприятий воспитательнойнаправленности;

- приналичииредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколы,врамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- Советшколы;
- Совет отцов;
- общешкольныйродительскийкомитет;
- родительскиелектории(родительскийвсеобуч);
- родительскиесобранияпоклассам.

Работаадминистрациишколы,классныхруководителейипедагоговсродителями(законнымипредставителями)обучающихся:

- регулярноеинформированиеродителей(законныхпредставителей)ошкольныхуспехахипроблемах ихдетей,о жизни классавцелом;
- помощьродителям(законнымпредставителям)школьниковврегулированииотношений междуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболеестрыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,участвующих вуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обученияихдетей;
- привлечениечленовсемейшкольниковворганизациииипроведениюделкласса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,направленныхнасплочение семьиишколы;
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российскогодвижения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний сиспользованиемматериаловРДШ.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
- участиеродителей(законныхпредставителей)впедагогическихсоветахисобранияхСовета обучающихся школы;
- помощьсостороныродителей(законныхпредставителей)вподготовкеипроведенииообщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальное консультирование с целью координациивоспитательных усилийпедагоговиродителей (законныхпредставителей).

Самоуправление

ВсоответствииссФедеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлениииобразовательнойорганизациивпорядке,установленномеёуставом (ст.34п.17).Этоправообучающиесямогутреализоватьчерезсистемуученическогосамоуправления,аименночерезсозданиепоинициативеобучающихсяСоветаобучающихся(ст.26п.6Федерального законаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»).

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправлениявобщеобразовательнойорганизациипредусматривает:

- деятельностьСоветаобучающихся,избранноговшколе;
- представление интересов обучающихся в процессе управленияобщеобразовательнойорганизацией:
- защитузаконныхинтересовиправобучающихся;
- участиевразработке,обсуждениииреализацииирабочейпрограммывоспитания;
- участиеванализевоспитательнойдеятельностившколе.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать

вдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственн
огодостоинства,школьникампредоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияи
самореализации.

Цель:поддерживатьвшкольниках развитиеспособности самостоятельноставитьиреализовыватьцели,нестиответственностьзарезультатысвоеговыбора,влиятьнапреобразованияукладашкольнойжизни.

Основнымвекторомвданноймоделиявляетсягражданско-патриотическоеидуховно-нравственное воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательнойработы.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

На уровне школы:

- черездеятельностьвыборногоСоветаобучающихся,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаи законныеинтересы;
- черезработудетскихобъединений(ЮИД,ЮПИД),длякоторыхСоветобучающихсявыступаеткоординирующимиконтролирующиморганом;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классалидеров(старост), представляющихинтересыклассавобщешкольныхделах;
- черезорганизациюнапринципахсамоуправлениядетскихгрупп,отправляющихсяв походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участниковответственныхдолжностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольныхивнутриклассныхдел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой вклассе,уходомзакласснымкабинетом,комнатнымирастениямии т.п.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся,конфликтовмеждуобучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, цельюкоторого является создание условий для успешного формирования и развития личностныхресурсов,способствующих преодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийкнеблагоприятнымфакторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортной средывшколепредусматривает:

- целеаправленнуюработупедагогическогоколлективапосозданиюв школеэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности какусловияуспешной воспитательнойдеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идр.);
- проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимся групприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиит.д.);

- разработку и реализациювшколепрофилактических программ, направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением,сообществамикласса,сверстников,школывцелом,организациюмежведомственного взаимодействия;

-вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков,реализуемые вшколеивсоциокультурномокруженииобучающимися,педагогами,родителями(антинаркотические,антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивныемолодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасностьдорожногодвижения,безопасностьнаводе,натранспорте,противопожарнаябезопасность,гражданскаяоборона,антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьит.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;

- поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукрепления безопасностижизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению— познание(путешествия),испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (втомчислепрофессиональная, религиозно-духовная,благотворительная,искусствоидр.);

- предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в школе маргинальных группобучающихся (оставившихобучение,криминальнойнаправленности, агрессивногоповеденияи др.)

- поддержкаипрофилактикарасширениягруппдетей,семейобучающихся,требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,детисОВЗит.д.).

Работаспедагогамистроитсявформатесеминаров,курсовповышениюквалификации,тренингов,ведущихкповышениюуровняинформированностиосовременныхпроблемахобщества,путяхихпредотвращенияврамкахосновнойдеятельностиучителя, классного руководителя.

Профилактическаяработасошкольникамивключаетпредупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантногоповеденияидетьми«группыриска».Онаосуществляетсячерезорганизациюпредупредительно-профилактическойдеятельностииведётсявшколесопоройнарешениеследующихзадачвоспитательнойработы:

- реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел;

- реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживать активноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы.

- вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студиииныеобъединения,работающие по школьным программам внеурочнойдеятельности и дополнительногообразования;

- использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока;

- инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественныхобъединенийиорганизаций;

- организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походы;

- организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;

- организоватьработушкольныхмедиа;

- развиватьпредметно-эстетическуюсредувшколе;
- организоватьработуссемьямишкольников.

Профилактическаяработасродителями(законнымипредставителями)предусматриваету становлениенеиспользованногорезервасемейноговоспитания,нахождениепутейоптимальн огопедагогическоговзаимодействияшколыисемьи,включениесемьиввоспитательныйпроце ссчерезсистемуродительскихсобраний,общешкольных мероприятийсдетьмииродителями(законнымипредставителями).

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволяеторганизоватьвшколеинтересную исобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтоявляетсяэффективнымспособомпрофи лактикиасоциальногоповеденияшкольников.

Организация предупредительно-профилактическойдеятельностиподразумевает:

- реализациюсистемыработышколы повоспитанию законопослушногоповеденияшкольников;
- проведение мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция,здравоохранение,молодежнаяполитика,культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасностижизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современныхметодовиподходов(актуальность,интерактивность,использованиевидеоконте нтаиматериаловсетиИнтернет);

Организациядосуговойдеятельностиобучающихся«группыриска»подр азумевает:

- вовлечениеобучающихся«группыриска»вкружки,клубы,объединенияиспортивныесек цииучрежденийдополнительного образования;
- охваторганизованнымотдыхомподростков«группыриска»вканикулярноевремяиинтере снымсодержательнымдосугомвтечениегода;
- оказаниеподросткампомощивтрудоустройствевлетнийпериодчерезЦентрзанятости;
- привлечениеподростковвдеятельностидетскогообщественногообъединения «РеспубликаПримиусье»,отрядаюныхинспекторовдорожногодвижениядляреализациисоциаль нозначимыхпроектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантнымповедением:

- выявлениепричинотклоненийвповедениидетейиподростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя,администрациишколысподростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложныхжизненныхобстоятельствах,инспектора ПДНиКДН;
- привлечениетрудныхподростковвдеятельностикрупныхобщественныхорганизаций, вовлечениеихвтворческуюжизньклласса,школы,организацийдополнительногообразования;
- проведениеспециализированныхтренинговыхзанятийскатегориями обучающихся,находящихсявсложныхжизненныхситуациях.

Профилактическаяработасродителями(закон нымипредставителями):

- проведениеконсультацийдляродителей (законныхпредставителей);
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)кпроведениювнеклассныхмеропри ятий;
- привлечениеродителей(законныхпредставителей)косуществлениюправопорядкавовре мяпроведения культурно-массовыхмероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетныхсемей и(при необходимости) постановкаихнавнутришкольныйучет;
- посещение по месту жительства семей, в которыхпроживают дети, находящиеся всоциально-опасномположении;
- организация для родителей (законных представителей)консультаций специалистовслужбы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамкахпроведениявоспитательныхмероприятий(инструктивныхзанятий,классныхчасов,викторин,просмотроввидеороликовит.п.)попрофилактике правонарушенийипреступлений,экстремизмавдетской,молодёжнойсреде,дорожно-транспортноготравматизмасредидетейитравматизманаобъектахжелезнодорожноготранспорта,наркоманиии употребленияПАВ,суициидальногоповеденияучащихся(вт.ч.буллинг);
- организация тематических встреч родителей (законных представителей) с работникамиобразования,правоохранительныхорганов,органовздравоохранения;
- организациядеятельностиродительскихфорумовпришкольноминтернет-сайте,родительских чатов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а такжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов;
- использование разнообразных форм дляпроведения родительских собраний: лекции,конференции,ролевыеигры,диспуты, дискуссии,родительскиетренинги,всеобучиидр.;

Экологическоевоспитание

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организацийявляетсяэкологическоевоспитание,направленноенаформированиеэкологической культурыобучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблемсовременности иучастию вихрешении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организацииэколого-просветительской,общественно-полезнойиприродоохраннойдеятельностиобучающихсявсоответствиисихвозрастнымиособенностямиразвития.

Цельюэкологическоговоспитанияобучающихсяобщеобразовательныхорганизацийявляется формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыковосознанногоповеденияокружающейсреде,содействиепрофессиональномусамоопределениюшкольников.

Достижениецелипредусматриваетрешениеследующих**задач:**

- отборивнедрениеэффективныхформреализациимероприятий,направленныхнаэкологическоевоспитаниешкольников;
- повышениеуровняэкологическойкультурыиестественнонаучнойграмотностиобучающихся;
- формированиеуобучающихсясистемынравственно-ценностногоотношениякприродеиокружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности засохранениеокружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии,профессиональномусамоопределению школьников.

Рекомендуемыеформыорганизациидеятельностиобучающихся:

- экологическиеигры,квесты,викторины,конкурсы;
- экскурсии;
- экологическоеволонтерство;
- экологическиесубботники;
- природоохранныеакции;

- экологическиепраздники;
- проектно-исследовательскаядеятельность;

- научно-практическиеконференции;
- экологическиесеминары;
- профориентационныеигры(деловыеигры,квесты,решениекейсов);
- встречисо специалистамиэкологическихпрофессийидр.

Показателямиэффективностиреализуемыхформорганизациидеятельностиобучающихсястаршегошкольного звенаявляются:

- повышениеуобучающихсяуровняэкологическойкультуры,социальнойадаптации,самооценки,мотивацииобучения;
- сформированноеуобучающихсяэкологическоесознание;
- сформированнаяуобучающихсясистемаценностныхотношенийкприродеиокружающемумиру;
- практическоеприменениешкольникаминравственно-этическихнормидеятельностныхпринциповповеденияввзаимоотношениях человекаиприроды,обществаичеловека;
- осознаниешкольникамиличнойответственностизасохранениеокружающейсреды;
- осведомленностьшкольниковопрофессияхвсфереэкологииприродопользования.

Социальноепартнёрство

РеализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствашколыприсоблюденииитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерациипредусматривает:

- участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит.п.);
- участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательной направленности;
- открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские,совместные),кудаприглашаютсяпредставителиорганизаций-партнёров,накоторыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципальногообразования,региона,страны;
- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,преобразование окружающегосоциума, позитивное воздействие на социальное окружение.В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовановзаимодействиешколысучреждениямиобразовательной,культурной,профилактической

направленности.

Социальное партнерство мотивируетегоучастников на совершенствованиекачестваобразования.

Школасотрудничаетсучреждениями:

- краееведческий музей г.Иркутска;
- МБУДО«ДШИ №10»;
- МБУДО«ЦДТ» №2,№5;

- «МБУДО«ДЮСШ №10»
- центральнаябиблиотекаМолчанова-Сибирского;

Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогическимработникамвоспитыватьвобучающихсяинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкиевозможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослойжизни.Поскольку обучающимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельно организоватьсвою деятельность, детское самоуправление иногда инавремя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) вдетско-взрослоесамоуправление.

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявнашейшколе предусматривает:

- организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления:

✓ чередеятельностьвыборногоСоветаобучающихся(всоставкотороговходятПрезидент школы и старосты классов) создаваемого для учета мнения обучающихся повопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаи законныеинтересы;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех илиныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.,втомчислетрадиционных:коДнюзнаний,коДнюУчителяиДнясамоуправленияврамкахпрофориентационнойработы,коДнюматери,кНовомугоду,коДнюзащитникаОтечества, к Международному женскому дню, к празднику «Последний звонок», ко Днюзащитыдетей;

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классалидеров(старост),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияи классныхруководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различныенаправления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штабработысобучающимися младшихклассов и др.).

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся впроцессеуправления общеобразовательнойорганизацией;

- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправ,обучающихся;

- участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениииреализацииирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся ванализевоспитательнойдеятельности вобщеобразовательнойорганизации.

Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпонаправлению«Профориентация»включаетпрофессиональноепросвещение,диагностикуиконсультированиеповопросампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробобучающихся.Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработы школыпредусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,расширяющиезнанияобучающихсяопрофессиях,способах выборапрофессий,особенностях,условияхтой или инойпрофессиональнойдеятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегосякосознанномупланированию и реализации своегопрофессионального будущего;

- экскурсиинапредприятияобласти,дающиеначальныепредставления осуществующихпрофессияхиусловияхработы;

- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами наклассныхчасах,втомчислеврамкахФедеральныхпроектов«Билетвбудущее», «ПроеКТОрия»;

- просмотрлекцийивидеокурсов;

- освоениешкольниками основ профессии в рамках различных курсовпо выбору,включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочнойдеятельностишколы.

- участиевконкурсах,проектах,втомчислепроведениеуроковстаршеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованиемматериалов,разработанныхРоссийскогодвижения школьников.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;

- совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования;

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся иихродителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореими будущейпрофессии;

Окончившколу,ребенокдолженнайтисвоеместовзавтрашнемдне,вэтомвзрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель –воспитать выпускника, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллектобучающихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять иготовитьк выходувовзрослуюжизнь–приоритетнаядля школызадача.

Профориентационнаяработавшколеосуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения;
- проектнуюдеятельностьстаршеклассников;
- экскурсии напредприятияобласти;
- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий.

Детскиеобщественныеобъединения

РДШ

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение«РеспубликаПримиусье» – этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовойосновойявляетсяФЗот19.05.1999N82-ФЗ(ред.от20.12.2017)"Обобщественныхобъединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляетсячерез*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),дающихребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;

- организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдля их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям,своей школе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:посильнаяпомощь,оказываемая школьникамипожилымлюдям;

- совместнаяработасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);участие школьников вработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномпарке,уходзадеревьямиикустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдля их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакаквнимание,забота, уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушать ислышатьдругих;

- клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколеипоселке,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе,реализующие идею популяризациидеятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятсяв формеигр, квестов,театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующиху ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детскогообъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчленыдетскогообъединения,создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведениятрадиционныхогоньков–формыколлективногоанализапроводимыхдетскимобъединениемдел);

- участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.Этоможетбытькак участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабныйхарактер,такипостоянной деятельностьюшкольников.

ДеятельностьшкольногоотделенияРДШнаправленанавоспитаниеподрастающегопоколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организациюдосугаизанятостишкольников.УчастникомшкольногоотделенияРДШможетстатьлюбойшкольникстарше8лет.Обучающиесяиродители(законныепредставители)самостоятельнопринимаютрешениеобучастиивпроектахРДШ.РДШразвиваетсоциальнуюнаправленностьличностиобучающегося,привлекаетшкольниковкразличнымвидамактивности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшемсоциальномокружении. ВоспитаниевРДШосуществляетсячерезнаправления:

- **Личностное развитие** – участие в муниципальных, региональных или российскихтворческихконкурсах:рисунка,вокала,ораторскогомастерства,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себетакие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать ислышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовькздоровомуобразужизнипрививаетсянасоревнованиях«Веселыестарты»,ГТО;

- **Гражданская активность** – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященныхПобеде идругим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;оказываютпосильнуюпомощьпожилымлюдям;осуществляютсовместнуюработусучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-

просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблагоустройстве

территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданскогоповедения;

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармии, юныхинспекторов движения(ЮИД),дружинаюныхпожарных(ДЮП);
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих вработешкольнойгазеты;созданииииподдержкеинтернет-страничкишколыиРДШвсоцсетях.

Основныеформамидеятельностичленов РДШ являются:

- участиевдняхединыхдействий(ДЕД)ивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;
- коллективно-творческаядеятельность,заботаостарших имладших;
- информационно-просветительскиемероприятия.

<u>ОтрядЮИД</u>

Вцеляхповышенияобразовательногоуровнядетейиихсоциализации,привитиенавыковобщественнойорганизационнойработы,ответственности,товариществачерездеятельностьобъединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей дляпредупреждения ДДТТ.Задачиданнойорганизации:

- социализациядетейиподростков;
- привитие навыков общественной организационной работы, товарищества чездеятельностьобъединения отрядаЮИД.

<u>Школьныемедиа</u>

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхшкольникамиипедагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации)– развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов иформ деятельности:

- разновозрастныйредакционныйсоветподростков,старшеклассниковиконсультирующихвзрослых,цельюкоторогоявляетсяосвещениечерезшкольнуюгазетунаиболееинтересныхментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевыхдел,кружков,секций,деятельностиорганов ученическогосамоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах ивостребованныхрабочихвакансиях,которыемогутбытьинтереснышкольникам;организуютсяконкурсырассказов,поэтическихпроизведений,сказок,репортажейинаучно-популярныхстатей;проводятсякруглыестолысобсуждениемзначимыхучебных,социальных,нравственныхпроблем;
- школьныймедиа-центр– созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей, капустников,вечеров,дискотек;
- школьнаяинтернет-группа-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группув социальных сетях сцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностей школыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые дляшколывопросы

Школьныймузей

Школьныймузейявляетсяэффективнымсредствомвоспитанияподрастающегопоколения. Музейное пространство инициирует личностно-ориентированное воспитание иобразование,являетсямаленькимисследовательскимцентромпосохранению,возрождениюи развитиюкультурно-историческихтрадиций,участвуетвдиалогепоколений.

Школьный музейявляется инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственноговоспитания,профессиональногоиличностногосамоопределенияобучающихся, выступаетхранителемтрадиций

Реализацияосуществляетсянаразныхуровняхвзаимодействия.

Внешкольныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Виртуальныеэкскурсии	онлайн-экскурсии
Конкурсы	участиевконкурсахразличныхуровней
Праздники/фестивали	организация и проведение мероприятий, посвященных Памятнымдатамвистории

Школьныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Общешкольные мероприятия	организация и проведениемероприятий,посвященныхПамятным датамвистории школы,района
УрокиМужества	организация и проведение УроковМужества

Классныйуровень:

Форм\видыорганизации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Музейныеуроки	организацияипроведениеМузейныхуроков
Школьныйурок	подготовка и проведениемеждисциплинарных, интегрированных уроков
Классныечасы	подготовка ипроведениеклассныхчасовнабаземузея,либоиспользованиематериаловмузея

Индивидуальныйуровень:

Формы\виды организации деятельности	**Содержаниедеятельности**
Занятияпоинтересам	Научно- исследовательская деятельностьпоизучению,охранеипопуляризацииисторико-культурногоиприродного наследияродного поселка, района, областисредствамикраеведенияимузейного

	дела

Школьныйспортивныйклуб

Школьныйспортивныйклуб«Лидер»(далееШСК«БРИЗ»)призван средствами физической культуры и спорта всемерно способствоватьсохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовностикзащитеРодины,формированиюу нихвысокихнравственныхкачеств,организациидосуга.

Цель работы ШСК «БРИЗ»- широкое привлечение обучающихся и педагогическихработников образовательной организации к выполнению государственных требований куровнюфизическойподготовленностиобучающихсяпривыполнениинормативовВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), атакже привлечениеобучающихся,родителей ипедагогических работников к организациии совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образажизни,укрепленияздоровьяобучающихся,повышенияихработоспособностииспортивногомастерства.

Достижениеуказаннойцелиосуществляетсяпосредствомрешениясследующихстоящихпередшск«БРИЗ»задач:

- выполнениеобучающимисяипедагогическимиработникамиобразовательногоучреждениягосударственныхтребованийкуровнюфизическойподготовленностиобучающихсяВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиямфизическойкультурой,спортом,туризмом, к здоровомуобразужизни;
- созданиеусловийдляразвитиямассовыхииндивидуальныхформфизкультурно-оздоровительнойиспортивной работы вшколе;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов вкомандыпо различнымвидамспорта;
- установлениеиразвитиесвязейсдругимиспортивнымиклубамииорганизациями.

Школьныйтеатр

Основныенаправленияработысдетьми

Театральнаяигра–историческисложившеесяобщественноеявление,самостоятельный виддеятельности,свойственный человеку.

Ритмопластикавключаетвсебякомплексныеритмические,музыкальныепластическиеигрыиупражнения,обеспечивающиеразвитиеестественныхпсихомоторныхспособностейдетей,свободыивыразительностителодвижении;обретениеощущениягармониисвоего теласокружающиммиром.Упражнения «Зеркало»,«Зонтик»,«Пальма».

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитиедыханияи свободыречевогоаппарата.

Основытеатральнойкультуры.Детейзнакомятсэлементарнымипонятиями, профессиональнойтерминологиейтеатральногоискусства(особенноститеатрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства;культуразрителя).

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себязнакомствоспьесой, сказкой,работунадспектаклем–отэтюдовкрождению спектакля.

2.4. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программакоррекционнойработы(ПКР)являетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентом основной образовательной программы МБОУ г.Иркутска СОШ №28 . ПКРразрабатываетсядля обучающихся струдностямивобучении и социализации.

ВсоответствиисФГОСОООпрограммакоррекционнойработынаправленанаосуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общегообразования,ихсоциальную адаптациюи личностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся,направленности личности, профессиональныхсклонностей;
- системукомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияусловияхобразовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследованиеобучающихсяимониторингдинамикиихразвития,личностногостановления, проведениеиндивидуальных игрупповых коррекционно-развивающихзанятий;
- успешноеосвоениеосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализациипредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработысодержит:

- пландиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяиосвоениеими программы основного общегообразования;
- описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся,методыобученияивоспитания,учебныепособияидидактическиематериалы,техническиесредстваобученияколлективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых ииндивидуальных коррекционно-развивающихзанятий;
- описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКРвариативнапоформеипосодержаниювзависимостиотобразовательныхпотребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптациииобучающихся,региональнойспецификииособенностейобразовательногопроцесса вобразовательнойорганизации.

ПКРпредусматриваетсозданиеусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихсяпосредствомдифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации идифференциациобразовательного процесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнаспредыдущимиуровнямиобразования(начальным,средним).Программаориентированнаразвитиепотенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня,необходимых длядальнейшегообученияиуспешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на домуиприменениемдистанционныхтехнологий.ПКРпредусматриваеторганизациюиндивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсявосвоенииимипрограммыосновногообщегообразования.Степеньвключенностиспециалистоввпрограммукоррекционнойработыустанавливаетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией.Объемпомощи,направленияисодержаниекоррекционно-развивающейработысобучающимсяопределяютсянаосновании

заключенияпсихолого-
педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк)ипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК) при наличии.

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыпредусматриваетсозданиесистемыкомплексной помощинаосновевзаимодействияспециалистовсопровожденияикомплексногоподходак организациисопровождающейдеятельности.Основныммеханизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогическийконсилиумМБОУ г.Иркутска СОШ №28

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включаетследующиеразделы:

—Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.

—Переченьисодержаниенаправленийработы.

—Механизмыреализациипрограммы.

—Условияреализациипрограммы.

—Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

ЦЕЛИ,ЗАДАЧИИПРИНЦИПЫПОСТРОЕНИЯПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Цельпрограммыкоррекционнойработызаключаетсявопределениикомплекснойсистемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями вобучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программына основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личностидлясамореализации вобществе.

ЗадачиПКРотражаютразработку иреализациюсодержания основныхнаправленийработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий дляполучения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении исоциализации,дляразвитияличностиобучающихся,ихпознавательныхикоммуникативных способностей;
- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобучающихсяструдностямив обученииисоциализациисучетомособенностейпсихофизическогоразвития обучающихся, их индивидуальных возможностей; 6 реализация комплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствиисрекомендациями ППк и ПМПК приналичии);
- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациииипрофессиональнойориентацииобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплекснойработесобучающимися трудностями вобучениии социализации;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении исоциализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие **принципы**:

— *Преемственность.*Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательногопространс

тваприпереходеотначальногообщегообразованиякосновномуобщему

образованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации дляпродолженияобразования.Принципобеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционнойработы с другими разделами программы основного общего образования: программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,программойвоспитанияисоциализацииобучающихся.

— *Соблюдениеинтересовобучающихся.*Принципопределяетпозициюспециалиста,который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересахобучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для полученияобразованияобучающимся,имеющимиразличныетрудностивобученииисоциализации.

— *Комплексностьисистемность.*Принципобеспечиваетединствовподходахкдиагностике, обучениюикоррекциитрудностейвобученииисоциализации,взаимодействиеучителейиспециалистовразличногопрофиляврешенииипроблемобучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характерпреодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов(педагог-психолог,учитель-логопед, социальныйпедагог).

ПЕРЕЧЕНЬИСОДЕРЖАНИЕНАПРАВЛЕНИЙРАБОТЫ

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее ипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское— раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации.

Данныенаправленияотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейструдностямивобученииисоциализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализациинаприсвоениеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикипсихического(психологического)и(или)физическогоразвитияобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;подготовкарекомендацийпооказаниюобучающимсяпсихолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося струдностямивобученииисоциализации,выявлениерезервныхвозможностейобучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также созданиянеобходимыхусловий,соответствующихиндивидуальнымобразовательнымпотребностямобучающихсяструдностямивобучении социализации;

- мониторингдинамикиуспешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщего образования, включая программукоррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализациюкомплексногоиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучениисоциализации в условияхобразовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающихпрограмм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения всоответствиисобразовательнымипотребностямиобучающихсяструдностямивобучениии социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихзанятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения исоциализации;

коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойикоммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных формутвержденияамостоятельности;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияи эмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социальноговзаимодействиясо сверстниками;
- организациюосновныхвидовдеятельностиобучающихсявпроцессеосвоенияимиобразовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста,потребностейвкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитиепсихологическогоздоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе науровеньосновного общегообразования;
- психопрофилактическуюработуприподготовкекпрохождениюгосударственнойитоговой аттестации;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендаций,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса,поосновнымнаправлениямработысобучающимисяструдностямивобучении и социализации;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемовкоррекционно-развивающегообучения,врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействиесвободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обученияв соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями ипсихофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей), педагогическихработников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса— обучающимся(какимеющим,такинеимеющимтрудностивобученииисоциализации),ихродителям(законнымпредставителям), педагогическим работникам— вопросов, связанных с особенностямиобразовательногопроцесса;
- проведениетематическихвыступлений,онлайн-консультацийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихсяструдностямивобучении исоциализации.

Перечень,содержаниеипланреализациикоррекционно-развивающихмероприятийопределяютсявсоответствиисо следующими тематическимиразделами:

- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюэмоциональнойрегуляцииповедения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения,формированиесоциальноприемлемыхмоделейповедениявразличныхжизненныхситуациях,формированиеустойчивойличностнойпозициипоотношениюкнеблагоприятномувоздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивнойпозицииличности,расширениеадаптивныхвозможностейличности,формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловияхреальнойжизненной ситуации;
- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюкоммуникативнойсферы,развитиеразличныхнавыковкоммуникации,способовконструктивноговзаимодействияисотрудничества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;мероприятия,направленныенапреодолениетрудностей речевогоразвития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся синвалидностью.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятиясоспециалистами(учитель-логопед,педагог-психологидр.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

Вовнеучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающаяработаосуществляетсяпопрограммамдополнительногообразованияразнойнаправленности(художественно-эстетическая,оздоровительнаяидр.),опосредованностимулирующихпреодолениетрудностей вобучении, развитиии социальнойадаптации.

МЕХАНИЗМЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвоФГОСООО,созданарабочаягруппа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты:педагог-психолог,социальныйпедагог.

ПКРподготовленарабочейгруппойобразовательнойорганизациипоэтапно.Наподготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении исоциализациивобразовательнойорганизации,индивидуальныеобразовательныепотребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем

уровнеобразования;создается(систематизируется,дополняется)фондметодическихрекомендаций.

Наосновномэтаперазрабатываютсяобщаястратегияобученияивоспитанияобучающихся,организацияимеханизмреализациикоррекционно-развивающейработы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы,описываютсяспециальныетребованиякусловиямреализацииПКР.Особенностисодержанияиндивидуально-ориентированнойработыпредставленыврабочихкоррекционно-развивающихпрограммах,которыеприлагаютсякПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможнаеедоработка;проводитсяобсуждениеходареализациипрограммынашкольныхконсилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих собучающимися;принимается итоговоерешение.

ДляреализацииПКРвобразовательнойорганизациисозданаслужбакомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияиподдержкиобучающихся.

Комплексноепсихолого-педагогическоеисоциальноесопровождениеиподдержкаобучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистамиобразовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом),регламентируютсялокальныминормативнымиактамиконкретнойобразовательнойорганизации,атакжеееуставом,реализуетсяпреимущественнововнеурочнойдеятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся являетсятесноевзаимодействиеспециалистовприучастиипедагоговобразовательнойорганизации,представителейадминистрациии родителей(законныхпредставителей).

Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизациинеобеспечиваетсистемное сопровождениеобучающихсяспециалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе.

Наиболеераспространенныеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистов—этоконсилиумыислужбысопровожденияобщеобразовательнойорганизации,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьобучающимсяиихродителям(законнымпредставителям) врешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализацией обучающихсяструдностямивобучениии социализации.

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)являетсявнутришкольнойформойорганизациисопровождения школьниковструдностямивобученииисоциализации,положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельноиутверждается локальнымактом.

ЦельработыППк:выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяиоказаниеимпомощи(выработкарекомендацийпообучениюивоспитанию;выбориотборспециальныхметодов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмониторингисследятзадинамикойразвитияиуспеваемостиобучающихся,своевременновносяткорректывывпрограммуобученияиврабочиекоррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,предлагаютиосуществляютотборнеобходимыхдляобучающегосядополнительныхдидактическихматериаловиучебныхпособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуетсяобщеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и инымиорганизациями,такисамостоятельно(при наличиисоответствующихресурсов).

Приреализациисодержаниякоррекционно-развивающейработыраспределенызоныответственности между учителями и разными специалистами, описаны условия для ихкоординации(планобследованияобучающихся,ихиндивидуальныеобразовательныепотребности,индивидуальныекоррекционно-развивающиепрограммы,мониторингдинамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации,методическихобъединенияхрабочихгрупп и др.

Направление работы	Мероприятие	Формапроведения	Сроки ирегулярность проведения
Диагностическая работа	психолого-педагогическаядиагностика уровняготовностикобучениюнасреднейступени общегообразования;	индивидуально	сентябрь-октябрьв 5-х классахежегодно
	комплекснаяпсиходиагностикауровня адаптации кобучениюнасреднейступениобщего образования;	групповая и (или)индивидуальная	октябрь-ноябрь в5классах
	диагностику динамикии результативностикоррекционно-развивающей работыпедагогапсихологас обучающимся, имеющимОВЗ	индивидуально	в течениеучебного годаежегодно или померенеобходимости
	психолого-педагогическуюдиагностикупрофориентационныхинтересов,склонностей ивозможностей	индивидуально	в течениеучебного года в 8-9 классахежегодно
	психолого-педагогическуюдиагностикуготовностик переходу на старшуюступень общегообразования (в случаеналичия необходимости)	индивидуально	в течениеучебного года в 9классах
Коррекционно-развивающаяработа	коррекционно-развивающиезанятия	индивидуальнаяи (или)групповая	в течениеучебного года в 5-9 классах,периодичностьзанятий всоответствии срекомендациями ПМПК

Консультирование	консультации дляродителей учащихся сограниченнымивозможностями здоровья	индивидуальнаяи (или)групповая	в течениеучебного года позапросу, поежегодному плануи по меренеобходимости
	консультирование классных	индивидуальнаяи (или)групповая	

	руководителейи педагогов		
	консультациипоитогампроводимыхдиагностических исследований идинамике развитияобучающихся входе коррекционно-развивающейработы	индивидуальнаяи (или)групповая	
Психологическое просвещение ипрофилактика	выступления народительскихсобраниях вклассах,где обучаются дети сОВЗ (подгрупповоеконсультированиеродителей по динамикеразвитияиобучения детейсОВЗ)	групповая	поплануработы педагога-психологаежегодно
	выступления назаседанияхметодических объединений учителейи педагогическихсоветах по актуальнымпроблемам образования обучающихсясОВЗ		
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализдинамикиразвития обучающихся	индивидуально	по меренеобходимости втечение учебногогодаежегодно
	разработка разделапсихологической коррекции вадаптированнойиндивидуальнойобразовательной программе		
	корректировка планирования коррекционно-развивающейработы		

Медицинскоесопровождениевключаетвсебяследующиенаправленияработы:

1. Обследованиесостоянияздоровьяобучающегося.

Содержание:анализданныхмедицинскойкарты,принеобходимостинаправлениезапроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформлениемедицинскогопредставленияна ПМПК,изучениерекомендацийиндивидуальной программыреабилитации(вслучаеналичияинвалидностиприпредоставлениииндивидуальной программыреабилитации(ИПР)родителями(законнымипредставителями)для ознакомления работникамшколы.

2. Анализсостоянияздоровьяобучающегосяиреализациюрекомендацийпоитогамеже

годнойдиспансеризации иИПР.

Содержание:изучениеитоговогозаключенияпедиатраМБУЗЦРБМатвеево-Курганскогорнапоследиспансеризациииирекомендацийспециалистов,доведениерекомендацийдосведения родителей,классногоруководителяидругихработниковшколы,реализациярекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическоенаблюдениеувнешнихспециалистов.

Содержание:наблюдениеуврача-невропатолога,детскогопсихоневрологаи(или)другихспециалистов вслучаеналичия таковойнеобходимости.

Планреализациикоррекционныхмероприятийврамкахмедицинского сопровождения

Мероприятие	**Формапроведения**	**Сроки и регулярностьпроведения**
Обследованиесостояния здоровья обучающегосядляПМПК	индивидуальная	при поступлениии обучающегося с ОВЗ вшколу, затем в периодобучения (по меренеобходимости,нонереже 1разавучебномгоду)
Анализ состояния здоровьяобучающегося иреализация рекомендацийпо итогам ежегоднойдиспансеризации иИПР(вслучаеналичия)	индивидуальная	согласно графикудиспансеризации в МБУЗПоликлинике №10
Динамическоенаблюдение увнешнихспециалистов	индивидуальная	определяетвнешнийврач специалист

Педагогическоесопровождениеклассныхруководителейиучителей-предметниковвключаетвсебяследующиенаправления коррекционнойработы:

1. Наблюдениединамикиосвоенияребёнкомучебнойдеятельности(основнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования).

Содержание:динамическийанализэффективностиучебнойдеятельностиобучающегосяОВЗнаосновенаблюденийнаурокахипоитогамсрезов,самостоятельныхиконтрольныхработ.

2. Оказаниеиндивидуальноориентированнойкоррекционнойпомощи.

Содержание:коррекционнаяпомощьучителей,направленнаянапреодолениевыявленныхзатрудненийвучебнойдеятельности,втомчислеиобучениепоадаптированнойиндивидуальной образовательнойпрограммеприналичииисоответствующихрекомендацийтерриториальной/районнойПМПК.

3. Экспертно-методическаядеятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах школы, в разработке иреализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучениякоррекционнойпомощи.

4. Консультационнаяработа.

Содержание:совместныеконсультациисоспециалистамиПМПКиродителями(законными представителями)обучающегосяприразработкеивходереализацииАИОП,входеобучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогическогосопровождения,осуществляемогокласснымруководителем иучителями-предметниками

Мероприятие	Формапроведения	Сроки и регулярностьпроведения
Наблюдениединамики освоенияребенком	индивидуальнаяили групповаяиндивидуальнаяи	регулярновтечение учебногогодапо учебным

учебной деятельности(ООП ООО) оказаниеиндивидуальноориентированной коррекционнойпомощи	(или) в подгруппах по 2-3человека	четвертям регулярно втечение учебного года, атакжесогласноАИОП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	втечениеучебногогода(в случаенеобходимости)
Консультативнаяработа	Индивидуальная	втечениеучебногогода(в случаенеобходимости)

Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобразовательногопроцесса

Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательногопроцессаосуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявленияихособыхобразовательныхпотребностей,обусловленныхограниченнымивозможностямиздоровья,включающеевсебятри последовательныхэтапа:

1.1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗотихродителей(законныхпредставителей),территориальной/районнойпсихолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях сОВЗзаканчивающихпервуюступеньобучения(отклассногоруководителя,педагога-психолога,родителей).

1.2. анализэтойинформациииивыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья, имеющихособыеобразовательныепотребности,требующиеорганизациииспециальныхобразовательныхусловийнасреднейступениобщегообразования;

1.3. принятиерешенияоцелесообразностирекомендациипереводанаобучениепоадаптированнойиндивидуальнойобразовательнойпрограмме,оборганизациииспециальныхобразовательныхусловий.

2. Организациюрекомендуемыхспециальныхобразовательныхусловий,разработкаиреализация(принеобходимости)адаптированнойиндивидуальнойобразовательнойпрограммы;планированиеиреализациякомплекснойпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощииисопровождениядляобучающегосясостороныспециалистов(педагога-психолога,педагоговдополнительногообразования).

3. Осуществлениединамическогомониторингаиндивидуальнойдинамикиразвития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогамероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья сежегодным анализом и обобщением на заседаниях территориальной/ районной ПМПК сцелью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы наследующийучебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихсядляучётаособенностейразвитиядетей,определенияспецификиихособыхобразовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей сограниченнымивозможностямиздоровья;оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровой базы школы.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социальногосопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательномпроцессегимназиитакжевключаетвсебяследующиеэтапыдеятельности:

1. Этаппланирования,организации,координациикоррекционнойработы.

2. Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды.

3. Этапрегуляцииикорректировки.

Основныминаправлениямидеятельностинаэтапепланирования,организации,координации коррекционнойработыявляютсяинформационно-просветительская,консультативнаяикоррекционно-развивающаяработасовсемисубъектамиобразовательнойдеятельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса—обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимостизнатьиучитыватьвовзаимодействиисдетьмиихиндивидуально-типологическиеособенности.

Консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетей с ограниченными возможностями здоровья и ихсемей по вопросам реализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развития и социализации обучающихся.

Результатомданногоэтапаявляетсяразработкаиндивидуальныхпсихолого-медико-педагогическихрекомендацийпедагогическимработникамиродителямпооказаниюпомощивопросахвоспитания,развитияи обучениюобучающихсясОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированнуюпомощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условияхшколы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных).

Результатомданнойработыявляются:

- организацияпроцессаспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностями здоровьяприцеленаправленносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемойкатегориидетей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ(АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому(при наличии справкиВКК).

Основнымнаправлениемдеятельностинаэтапедиагностикикоррекционно-развивающей образовательной среды является диагностика динамики и результативностикоррекционно-развивающейработыпедагога-психологасобучающимисясОВЗ,ихуспешностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий ивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностям ребёнка.

Основнымнаправлениемэтапарегуляцииикорректировкиявляетсяосуществлениекоррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторингадинамикиразвитиядетей,ихуспешностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммы.

Результатомданнойработыявляетсявнесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченнымивозможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмовработы.

ТРЕБОВАНИЯКУСЛОВИЯМРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическоеобеспечение:

—обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающаянаправленностьучебно-воспитательного процесса;
—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативныхпотребностей обучающихся;
—соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
—развитиекоммуникативныхкомпетенций,необходимыхдляжизничеловекавобществе,на основе планомерноговведенияв более сложнуюсоциальнуюсреду,расширенияповседневногожизненногоопыта, социальныхконтактовсдругимилюдьми;
—
обеспечениеактивногосотрудничестваобучающихсявразныхвидахдеятельности,обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерамипокоммуникациизасчетрасширенияобразовательного,социального,коммуникативногопространства;
—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задачобучения,ориентированныхнаиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;
—использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
—
обеспечениеучастиявсехобучающихсяобразовательнойорганизациивпроведениивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправили норм).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованырабочиекоррекционно-развивающиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут бытьиспользованыпрограммыкоррекционныхкурсов,предусмотренныхадаптированнымиосновными образовательными программами основного общего образования обучающихсясограниченными возможностями здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровоеобеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональнойподготовки.

Уровеньквалификацииработниковобразовательногоучрежденияядлякаждойзанимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам посоответствующейдолжности.

Необходимообеспечитьнапостоянноойосновеподготовку,переподготовкуиповышениеквалификацииработниковобразовательныхорганизаций,занимающихсярешениемвопросовобразованияшкольниковструдностямивобученииисоциализации.Педагогическиеработникиобр

азовательнойорганизациидолжныиметьчеткоепредставление об особенностях психического и (или) физического развития школьников струдностямивобученииисоциализации,обихиндивидуальныхобразовательныхи

социально-
коммуникативныхпотребностях,ометодикахитехнологияхорганизацииобразовательногои воспитательного процесса.

Сцельюобеспеченияосвоениядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяосновнойо бразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,коррекциинедостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ г.Иркутска СОШ №28 введены ставкипедагогов-психологов исоциальногопедагога.Уровеньквалификацииработниковобразовательногоучреждениядля каждойзанимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответ ствующейдолжности.

Основныенаправлениясопровожденияобучающихсясособымиобразовательнымипотребн остями.

Педагог-психолог:

- комплекснаядиагностикаразличныхсфершкольниковсОВЗ(понеобходимости);
- организациякоррекционно-
развивающейработыповыявленнымпроблемам(познавательной,эмоционально-волевойсферы,совершенствованиенавыковсоциализации);
- психологическаяпрофилактика,направленнаянасохранение,укреплениеиразвитиепсихо логическогоздоровьяучащихся сОВЗ;
- созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
- консультативнаяработаспедагогами,администрациейшколыиродителямиповопросам,с вязаннымсобучениемивоспитаниемучащихсяданнойкатегории;
- информационно-просветительскаяработасродителямиипедагогами(семинары-практикумы,методическиерекомендации,тренингиипр.);
- отслеживаниединамикиразвитиядетейсОВЗ;
- взаимодействиесоспециалистамишколыидругих служб.

Социальныйпедагог:

- изучениесоциальнойситуацииразвитияшкольниковсОВЗ;
- оказаниесоциальнойпомощииподдержкиобучающимсяиихсемьям;
- проведениепрофилактическойиинформационно-
просветительскойработыпозащитеправи интересов школьников сОВЗ;
- созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
- консультированиепозапросам;
- отслеживаниединамикиразвитиядетейсОВЗ;
- взаимодействиесоспециалистамишколыисоциальныхслужб.

Учителя-предметники:

- изучениеактуальногоразвитияданнойкатегорииобучающихся;
- созданиеусловийдлянаиболееполногоусвоенияпрограммыОООвсоответствиисвозможн остямиучащихся сОВЗ;
- коррекционнаянаправленностьобразовательногопроцесса;
- помощьсемьеввопросах выборастратегииприемов коррекционногообучения;
- созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
- отслеживаниединамикиразвитиядетейсОВЗ;
- взаимодействиесоспециалистамишколы.

Классныйруководитель:

- отслеживаниерезультативностиобразовательногопроцессаиинформированиеродителе й(законныхпредставителей);созданиекомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды;
- помощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияобучающихсясособымиобразовате льнымипотребностями;
- взаимодействиесоспециалистамишколы.

Родители:

- систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательнымипотребностямипрограммы ФГОСООО;

- исполнениерекомендаций,данныхпедагогическимиработниками,медицинскимиработниками;взаимодействиесо специалистами школы.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданииинадлежащейматериально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсяснедостаткамифизическогои(или)психическогоразвитиявзданияипомещенияобразовательнойорганизациииорганизациюихпребыванияиобучения.

Информационноеобеспечение

НеобходимымусловиемреализацииПКРявляетсясозданиеинформационнойобразовательнойсредыинаэтойосноверазвитиедистанционнойформыобученияисиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-и видеоматериалов.

Результатомреализацииуказанныхтребованийдолжнобытьсозданиекомфортнойразвивающейобразовательной среды:

— преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизациисновногообщегообразования,атакжеспецификупсихофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации наданном уровнеобщегообразования;

—обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей);

— способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразованияобучающимисявсоответствииистребованиями,установленными Стандартом.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийкрезультатам, определеннымФГОСООО.

Врезультатевыполненияпрограммыпланируютсяследующиерезультаты:

- своевременное выявление обучающихся«группы риска»,положительная динамикарезультатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации,снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивнымидетьми);

- снижениеколичестваобучающихся«группыриска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии сООПООО;

- проектированиеиндивидуальныхобразовательныхпрограммпосоциализациииипрофессиональномусамоопределениюподростков;профессиональноесамоопределениеподростков(после9 класса).

ПланируемыерезультатыПКРимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммами развитияобучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные,предметные).Вурочной

деятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеуроч ной — личностныеи метапредметныерезультаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийсясможет»,подразумевающем,чтоописываемыхрезультатовдостигнетбольшин стводетей,получившихцеленаправленнуюрегулярнуюидлительнуюкоррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результатыкоррекционной работы сформулированы в обобщенном виде, вследствие чего некоторыеобучающиесясОВЗидети«группыриска»взависимостиотиндивидуальныхособен ностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов вполномобъеме.

Такженеобходимоучитывать,чтоличностные,регулятивные,коммуникативныеипознавате льныерезультатыдостигаютсявходекомплексногоосуществлениякоррекционнойпомощина занятиях совсемирекомендуемымиспециалистами.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностномразвитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрез ультативности идр.).

Личностныерезультаты.Обучающийсябудетилисможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость длятого,чтобы статьболееуспешнымвучебнойдеятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать длясебяновыезадачивучебе ипознавательнойдеятельности;
- приниматьпосильноеучастие(впределахвозрастныхииндивидуальныхвозможностей)в общественнойжизниклассаишколы(дежурствовшколеиклассе,участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольныхмероприятиях);
- придерживаться(внекоторыхслучаяхприпомощипедагога)нормитребованийшкольной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых исверстниковвшколе,дома, вовнеучебных видахдеятельности;
- припомощипедагогаилисамостоятельностроитьжизненныепланысучётомконкретнойс итуацииисобственных индивидуальныхвозможностейисклонностей;
- припомощипедагогаилисамостоятельновыбиратьпрофильноеобразованиедлядальнейш егообучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач вразличныхаспектахшкольнойжизнинаосновеиханализа;
- даватьоценкурезультатовсвоейработынаосновекритериевуспешностиеевыполнения,за даваемыхпедагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зренияусвоенныхморальныхнормиэтических чувств,анализируяихспомощьюпедагога;
- приниматьипридерживатьсятрадиционныхценностныхориентаций(семьи,природы,свое й страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетоминдивидуальныхособенностей;совершенствованиеумственныхдействий,направл енныхнаанализиуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативных действий,направленныхнасотрудничествоиконструктивноеобщение.

Регулятивныерезультаты.Обучающийсябудетилисможет:

- спомощьюпедагогаилисамостоятельнопланироватьпути достиженияцели,выбиратьнаиболееоптимальныеспособырешенияучебныхипознавательны хзадач;
- самостоятельноилиспомощьюпедагогавыбиратьприоритетныецели;
- подруководствомпедагогаилисамостоятельнокоординироватьсвоидействияспланируе мыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбиратьспособы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать

действияприизменении ситуации;

- спомощью педагогаилисамостоятельнооцениватьсобственныевозможностипривыполненииучебной задачи,правильность еевыполнения;
- самостоятельноилиподруководствомпедагогаприниматьрешениявучебнойивнеучебной деятельности;
- делатьпростейшийпрогнозбудущихсобытийиразвитиявыполняемойдеятельностисамостоятельноилипод руководствомпедагога;
- прогнозироватьиконтролироватьвременныерамкивыполненияучебнойивнеучебнойдеятельности самостоятельно или спомощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.Коммуникативныерезультаты.Обучающийся будетилисможет:
- вступатьвучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамииучителями(впаре,вгруппе) наиндивидуально доступномуровне;
- регулироватьсамостоятельноилиприучастиипедагогаконфликтныеситуациипосредствомучетаинтересов сторон и поискакомпромисса;
- аргументированноотстаиватьсвоемнениесамостоятельноилиподруководствомпедагога;
- согласноиндивидуальнымвозможностямформироватькомпетентностьвобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий;
- сознательноиспользоватьустнуюиписьменнуюречьвучебно-познавательнойдеятельности,дляобщения,выражениясобственныхмыслей,чувств,идейнаиндивидуальнодоступном уровнесамостоятельноили припомощипедагога;
- использоватьвнешнююивнутреннююречькакрегуляторпланирования,осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;участвоватьвдиалоге,вгрупповомобсужденииприсовместнойдеятельностинаиндивидуальнодоступномуровне.

Познавательныерезультаты.Обучающийсябудетилисможет:
- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,выбиратьоснованияикритериидлякласси фикации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)иделатьвыводы;
- самостоятельноилиподруководствомпедагогасоздавать,применятьипреобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательныхзадач;
- использоватьнавыксмыслового чтениянаиндивидуальнодоступномуровне,применять основыознакомительного,поискового чтения;
- проводитьпростейшиенаблюденияпоплануипростейшиеэкспериментыподруководствомучителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи иотношения,выявляемыевходеисследования;
- самостоятельноилиприпомощипедагогаосуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотек исетиИнтернет;
- наиндивидуальнодоступномуровнеадекватновоспринимать переносныйсмыслвыражений,пословиц,метафор, применяяобразныеобороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру,главнуюидею,тему,последовательность событийипричинно-следственныесвязи;
- наиндивидуальнодоступномуровнепринимать участиевпроектно-исследовательскойдеятельности самостоятельно илипод руководствомпедагога.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметныхобластей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальныхособенностейразных категорийшкольниковструдностямивобучениисоциализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальныхдостижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основепортфеляегодостижений).

МониторингосвоенияПКРпроводитсянаППквходеанализарезультатовдиагностическойработыспециалистов.Оценкаобразовательныхдостиженийосвоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл —незначительнаядинамика, 0 баллов— отсутствиединамики.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНВСООТВЕТСТВИИСФОПООО

Приложение к ООП

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ СФОПООО

Приложение к ООП

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК В СООТВЕТСТВИИ СФОПООО

Приложение к ООП

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВСООТВЕТСТВИИСФОПООО

Приложение к ООП

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВ СООТВЕТСТВИИ СТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО

Системаусловийреализациипрограммыначальногообщегообразования,созданнаявМБОУ г.Иркутска СОШ №28 ,направленана:

- достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщего образования,втом числеадаптированной;
- развитиеличности,еёспособностей,удовлетворениеобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализациюобучающихся,втомчислеодарённых,черезорганизациюурочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразованияисоциальныхпартнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачии жизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевыминавыками,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациювмирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основихгражданственности,российскойгражданской идентичности;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельнойработыобучающихсяпри поддержкепедагогическихработников;
- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся и педагогическихработниковвпроектированииразвитиипрограммыначальногообщегообразованияусловийеёреализации,учитывающихособенностиразвитияивозможностиобучающихся;
- включениеобучающихсяв процессыпреобразованиясоциальнойсреды (класса,школы),формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограммприподдержкепедагогических работников;
- формированиеуобучающихсяпервичногоопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля человекаиокружающей егосредыобразажизни;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различныхформнаставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологийеёреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сучётомнациональных и культурныхособенностейсубъекта РоссийскойФедерации;
- эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной,коммуникативной, информационной иправовой компетентности;

-эффективноеуправление организацийс использованием ИКТ,современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммначальногооб

щегообразования.

Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

ДляреализациипрограммыначальногообщегообразованияМБОУ г.Иркутска СОШ №28 укомплектована кадрами, имеющиминеобходимую квалификацию для решениязадач, связанных с достижением целей и задачобразовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящими иинымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдля еёразработкии реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации, реализующей образовательную программу основногообщего образования. Укомплектованность МБОУ г.Иркутска СОШ №28 педагогическими,руководящимииинымиработникамихарактеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся всоответствии сутверждённымштатнымрасписанием.

УровеньквалификациипедагогическихииныхработниковМБОУ г.Иркутска СОШ №28,участвующихвреализации основной образовательной программы и создании условий для её разработкииреализации,характеризуетсяналичиемдокументовоприсвоенииквалификации, соответствующейдолжностным обязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный переченьдолжностных обязанностейработников,сучётомособенностейорганизациитрудаиуправления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служатквалификационныехарактеристики,указанныевквалификационныхсправочниках, и(или)профессиональных стандартах (приналичии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандарте «Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённыетрудовыефункции,которые могутбытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработкииреализации,характеризуетсятакжерезультатамиаттестации—квалификационнымикатегориями.

АттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисФедеральнымзаконом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения ихсоответствиязанимаемымдолжностямнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,сучётомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационной категории.Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одногораза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационнымикомиссиями,самостоятельно формируемымиобразовательнойорганизацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегориипедагогическихработниковосуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральнымиорганамиисполнительнойвласти,введениикоторых

этиорганизациинаходятся.Проведениеаттестациивотношениипедагогическихработников образовательныхорганизаций,находящихсявведениисубъектаРоссийскойФедерации, муниципальныхчастныхорганизаций,осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерации.

Информацияобуровнеквалификациипедагогическихиныхработников,участвующих вреализациинастоящейосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловий для еёразработкипредставленавтаблице:

Категорияработников	**Подтверждение уровняквалификации документами обобразовании (профессиональнойпереподготовке) (%)**	**Подтверждение уровняквалификации результатамиаттестации**	
		насоответствиезанимаемойдолжности(%)	**квалификационнаякатегория(%)**
Педагогические работники	100%	100%	100%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иныеработники	100%	100%	-

Крометого,МБОУ г.Иркутска СОШ №28 укомплектованавспомогательнымперсоналом,обеспечивающимсозданиеисохранение условий материально-технических и информационно-методических условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.ОсновнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциалаМБОУ г.Иркутска СОШ №28 является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образованияпроисходящимизменениям всистемеобразования в целом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,характеризуетсядолейработников,повышающихквалификацию нереже1 разав3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющиесоответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества

ирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцельюкоррекцииихдеятельности,атакжеопределения стимулирующейчастифондаоплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—

профессиональнаяготовностьработниковобразования к реализацииФГОСначального общегообразования:

—

обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременного образования;

—

освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамеё

освоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

—овладениеучебно-методическимиииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешного решениязадачФГОСначальногообщего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровняпедагогическихработников,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,являетсясистемаметодической работы, обеспечивающая
сопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОСосновного общегообразования.
Актуальныевопросыреализациипрограммыначальногообщегообразованиярассматриваются методическимиобъединениями,действующимивобразовательнойорганизации,а такжеметодическими и учебно-методическими объединениями в сфереобщегообразования,действующиминамуниципальном и региональномуровнях.
Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.

3.5.1. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Психолого-
педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнение требованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-
педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегои среднегообщегообразования;
2) способствуютсоциально-
психологическойадаптацииобучающихсякусловиямОрганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик социальной среде;
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работниковОрганизацииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
4) профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессииипо вышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-
педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:
—педагогом-психологом;
—социальнымпедагогом.
Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-
педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредствомсистемной деятельности и отдельныхмероприятий,обеспечивающих:
—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
—
сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;
—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
—дифференциация и индивидуализация обучения ивоспитания с учетом особенностейкогнитивногои эмоционального развитияобучающихся;

—
мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровожден
иеодаренныхдетей, обучающихсяс ОВЗ;
—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационнойсреде;
—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательных отношений, втом числе:

—
обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщегообразования,развитиии социальной адаптации;
—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
—обучающихсясОВЗ;
—педагогических,учебно-
вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающих реализациюпрограммыосновногообщегообразования;
—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуетсядиверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также наиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формыпсихолого-педагогическогосопровождения как:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, котораяможетпроводитьсянаэтапепереходаучениканаледующийуровеньобразованияивконцекаждогоучебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;
- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

ВшколеразработанаПрограммакоррекционнойработыдляоказаниякомплекснойпсихолого-социально-
педагогическойпомощииподдержкиобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровья при освоении ООПООО.

Врамках этойпрограммыдеятельностьосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

Уровни психолого-педагогическогосопровождения	**Формы психолого-педагогическогосопровождения**	**Основные направленияпсихолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное(по запросуродителей)	Консультирование	- Обеспечение осознанногои ответственного выборадальнейшейпрофес сиональной сферыдеятельности. - Сохранение и укреплениепсихологическо гоздоровья. - Формированиекоммуника тивныхнавыковв разновозрастной среде исредесверстников. - Выявление и поддержкадетей с особымиобразовательны мипотребностями. - Психолого-педагогическаяподдержка участниковолимпиадногодв ижения.
Групповое(позапросу классногоруководителя)	Развивающаяработа	-Формированиеценности здоровьяибезопасного

		образажизни. - Формированиекоммуникативныхнавыковв разновозрастной среде исредесверстников. - Выявление и поддержкадетей с особымиобразовательными потребностями.
Науровнекласса(по запросу классногоруководителя)	Профилактика	- Поддержка детскихобъединений иученическогосамоуправления. - Формирование ценностиздоровья и безопасногообразажизни. - Формированиекоммуникативныхнавыковв разновозрастной среде исредесверстников. - Выявление и поддержкаодаренных детей.
На уровне ОУ (по запросуадминистрации)	Диагностика	- Мониторингвозможностейи способностей обучающихся

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновного общегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибеспла тногоосновногообщего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается вгосударственномзадании образовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем(с одержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразован ия бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгос ударственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения— наосновániибюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществля ется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственнойвласти субъектов Российской Федерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муницип альной) услуги по реализации программ основного общего образования, в томчислеадаптированных,осуществляютсявсоответствииособщимитребованиямикопределен ию нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг

всфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессионального образования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессионального образованиядлялиц,имеющихилиполучающих

среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых прирасчетеобъемасубсидииинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным) учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете наодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобразовательнойпрограммы основного общегообразования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовна содержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхиз местныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ,с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализацииобразовательных программ, образовательных технологий, специальных условий полученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностейорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательнойдеятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчетенаодного обучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетовфинансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушексверхнормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийскойФедерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиорганововместногосамоуправленияпоорганизациипредоставленияобщегообразованияврасходыместныхбюджетоввключаютсярасходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательныморганизациямиразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования (приналичии этихрасходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления ирасходованиясредствгосударственного(муниципального)задания.Исамостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые длявыполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствияструктуры направления и расходования бюджетныхсредств в бюджете организации—структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общегообразования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗфинансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальныхусловийдля коррекциинарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают всебя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровнясреднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(пре

подавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказами

ПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственнойвласти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не
могутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.
ВсвязистребованиямиФГОСОООприрасчетерегиональногонормативадолжныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочную и внеурочнуюдеятельность.
Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизациисуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеоб оплатетрудаработниковобразовательной организации.
Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритериииипоказателирезультативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии стребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваи др.
Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:
- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногои иного персонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствииснациональнымииимуниципальныминормативнымиправовыми актами.
Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальных органовуправленияобразовательнойорганизации(например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.
Приреализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечениемресурсовиныхорганизацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансовогообеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельность обучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.
Взаимодействиеосуществляется:
- наосновесоглашенийидоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограммна проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования, клуба,спортивного комплексаидр.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечиваютреализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программвнеурочнойдеятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условияобразовательнойдеятельности,включаяпримерныерасчетынормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствииcФедеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).Примерныйрасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоответствуетнормативнымзатратам,определеннымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г. №662«Обутвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования, дополнительного образованиядетейи взрослых, дополнительногопрофессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднеепрофессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчетеобъема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением»(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации15ноября2021г.,регистрационный №65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственныхуслуг по реализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования),связанныесоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,государственныхуслугпореализацииобразовательныхпрограммвсоответствииcФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст. 2, п. 10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

3.5.4. Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммыосновногообщего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяоткрытойпедагогическойсистемой,сформированной на основе разнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательногопроцесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизациявляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основногообщегообразования),израсчетанеменееодногоучебникапоучебномупредметуобязательнойчастиучебногопланнаодногообучающегося;
- фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеи периодическиеиздания);
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковые средства,мультимедийныесредства);
- информационно-образовательныересурсыИнтернета,прошедшиевустановленномпорядкепроцедуруверифика

циииобеспечивающиедоступобучающихсякучебнымматериалам,вт. ч. к наследиюотечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательнойсреды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числеадаптированнойдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ);
- развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренныхиталантливых,черезорганизациюучебнойивнеурочнойдеятельности, социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессиональнойпробы,практическуюподготовку,системукружков, клубов,секций,студийсиспользованиемвозможностейорганизацийдополнительногообразования,культурыиспорта,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладениеключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования иориентациивмирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализацииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойсамостоятельной работы приподдержкепедагогическихработников;
- включенияобучающихсявпроцесспреобразованиясоциальнойсредынаселенногопункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектов ипрограмм, втом числе вкачествеволонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественнойдеятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного для человекаиокружающей егосреды образажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленных втом численавоспитаниеобучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологийеереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развитиясубъектаРоссийской Федерации;
- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной,коммуникативной,информационной иправовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:
- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммам,электроннымучебнымизданиямиэлектронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредствомсайта(портала)образовательной организации:https://school28.irkutsk.ru/;
- формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося;

- фиксациюихранениеинформациииходеобразовательногопроцесса,результатовпромежуточнойаттестациииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,реализациякоторыхпредусмотренаприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронныеи(или)асинхронныевзаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети— Интернетевсоответствии сучебной задачей;
- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;
- размещениепродуктовпознавательной,исследовательскойитворческойдеятельностивсети образовательной организациии Интернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированнойприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспеченндивидуальнымнеограниченнымдоступомкэлектроннойинформационно-образовательнойсредеорганизациииизлюбойточки,вкоторойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикак натерриторииорганизации, такивнеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребуетсоответствующихсредствИКТиквалификацииработников,ееиспользующихиподдерживающих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийской Федерации[39].

Информационно-образовательнаясредаорганизациинеобеспечиваетреализациюособыхобразовательныхпотребностей детей сОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации понаправлениямотраженавтаблице(см. таблицу).

№ п/п	Компонентыинформационно-образовательнойсреды	НаличиекомпонентовИОС	Сроки создания условий всоответствии стребованиями ФГОС (вслучае полного иличастично отсутствияобеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или)электронной форме покаждому предмету, курсу,модулюобязательнойчасти учебногоплананООПОООв	имеются	

[39]Федеральныйзакон«Обинформации,информационныхтехнологияхиозащитеинформации»от27.07.2006 N 149-ФЗ(последняяредакция)
Федеральныйзакон«Оперсональныхданных»от27.07.2006N152ФЗ(последняяредакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от29.12.2010 N 436-ФЗ(последняяредакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющимиобразовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий приреализацииобразовательныхпрограмм»от23.08.2017№816

	расчете не менее одногоэкземпляра учебника попредметуобязательнойчасти учебногоплананаодногообучающегося		
2	Учебники в печатной и (или)электронной форме илиучебные пособия по каждомуучебному предмету, курсу,модулю, входящему в часть,формируемуюучастниками образовательных отношений,учебного плана ООП ООО врасчете не менее одногоэкземпляра учебника попредмету обязательной частиучебногоплананаодногообучающегося	имеются	
3	Фонд дополнительнойлитературы художественной инаучно-популярной,справочно-библиографических,периодических изданий, в томчисле специальных изданийдляобучающихсясОВЗ	имеется	

Условиядляфункционированияинформационно-образовательнойсредымогутбытьсозданысиспользованиемресурсовиных организаций.

Переченьинформационныхресурсов,используемыхвобразовательнойдеятельности:

1. Российскаяэлектроннаяшкола.Большойнаборресурсовдляобучения(конспекты,видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.Материалыможно смотретьбезрегистрации. https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методика платформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.https://uchi.ru/
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Еслив ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагаютвыполнитьдругойвариант.Учительполучаетотчёто том, какученикисправляются сзаданиями.https://www.yaklass.ru/
5. Мобильноеэлектронноеобразование– разнообразныеформатыматериалов(текст,мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлендля детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11классов.Предусмотренасистема видеоконференцийимессенджер.https://mob-edu.ru/
6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышенияквалификациипедагогов.

https://edu.sirius.online/#/

7. «Маркетплейсобразовательныхуслуг»-доступккаталогуинтерактивныхобразовательныхматериалов,учебнойлитературе,электронным книгам,обучающимвидео

икурсам.Внаполнениересурсавовлеченыведущиероссийскиекомпаниираз ногопрофиля,сред икоторых–«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство «Просвещение»идругие.https://elducation.ru/
8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметамшкольнойпрограммы.Насайтесобраныуроки,видео,конспекты,тестыитренажерые стественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов.https://interneturok.ru/
9. Издательство«Просвещение»-бесплатныйдоступкэлектроннымверсиямучебно-методическихкомплексов,входящихвФедеральныйперечень.Дляработысучебникаминепотре буется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресуhttps://media.prosv.ru/107
10. Издательство«Русскоеслово»-доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методич ескимпособиям,интерактивнымтренажёрам,атакжестороннимресурсамиавторскимнаработк ампедагогов.https://русское-слово.рф/
11. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различныммедиаресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».http s://biblioschool.ru/
12. Образовательнаяплатформа«Лекта»-доступкэлектроннымверсиямучебниковиздательств«Дрофа»и«Вентана-Граф».Вналичииметодическиематериалы,инновационныесервисыдляпреподавания,интерак тивныетренажерыдлязакрепленияязнаний.Напорталеможноорганизоватьподготовкук ВПР.https://lecta.rosuchebnik.ru/
13. Библиогид-путеводительподетскимиподростковымкнигам
14. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильнойбиблиотекесвозможностьюдистанционновыдаватьэлектронныекниги.

3.5.5. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообраз ования должны обеспечивать:
- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновного общегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдениесанитарно-эпидемиологических,санитарно-гигиеническихправилинормативов,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохранытруд а,современныхсроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройстватерритории;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступавсехучастниковобразовательногопроцесса,вто мчислеобучающихсяОВЗ,кобъектаминфраструктурыорганизации,осуществляющейобразов ательнуюдеятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения иоборудования,обеспечивающиеучебный процесс.
Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательнойдеятельностиявляютсятребованияФГОСООО,лицензионныетребованияиус ловияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановле нием Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а такжесоответствующиеприказы иметодическиерекомендации,втомчисле:
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаи оздоровления детейи молодежи»;

- СанПиН1.2.3685-
21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)
безвредностидлячеловекафакторовсреды обитания»;

- переченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственн уюаккредитацию образовательныхпрограмм основного общего, среднегообщего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещенияРФ);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациот03.09.2019№ 465«Обутвержденииперечнясредствобученияивоспитания,необходимыхдляреализациио бразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,со ответствующихсовременнымусловиямобучения,необходимогоприоснащенииобщеобразова тельныхорганизацийвцеляхреализациимероприятийпосодействиюсозданиювсубъектахРосс ийскойФедерации(исходяизпрогнозируемойпотребности)новыхмествобщеобразовательных организациях,критериевегоформирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимостиоснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»(зарегистрирован25.12.2019 №56982);
- аналогичныеперечни,утвержденныерегиональныминормативнымиактамиилокальнымиакт ами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализацииосновнойобразовательной программывобразовательнойорганизации.
Взональнуюструктуруобразовательной организациивключены:
- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизации учебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.Составиплощадипомещенийпредоставляютусло виядля:
- основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланавсоответст виисФГОСООО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в томчислеспециализированной,иучебногооборудования,отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцессапо данномупредметуили циклуучебных дисциплин.
Всоставучебныхкабинетов(мастерских,студий)входят:
- учебные кабинеты русскогоязыкаилитературы;
- учебныекабинеты математики;
- учебные кабинеты иностранногоязыка;
- учебныйкабинетфизики;
- учебныекабинетыисториииобществознания;
- учебныекабинетыбиологии,химии;
- учебные кабинеты информатики;
- учебныекабинеты(мастерская)технологии.
Прореализациипрограммпоспециальнымпредметамикоррекционнымразвивающимкурсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваютсясоответствующиеучебныеклассы.Возможнаинтеграциякабинетов,атакж есозданиеспециализированныхкабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лабораторияхимическогопрактикума идр.),наличиекоторыхпредполагаетсяутвержденнойворганизацииобразовательнойпрограмм ой.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:
- рабочееместоучителя спространствомдляразмещениячастоиспользуемогооснащения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;
- пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим иэргономическимтребованиям,комфортностиибезопасностиобразовательного процесса.

Компонентамиоснащения учебногокабинетаявляются:
- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методические материалы.Вбазовыйкомплектмебе ливходят:
- доскаклассная;
- столучителя;
- стул учителя(приставной);
- столыученические(регулируемыеповысоте);
- стулья ученические(регулируемыеповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;
- стеллаждемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебногоназначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификатысоответствияпринятойкатегорииразработанного стандарта(регламента).

Вбазовыйкомплекттехнических средстввходят:
- компьютер/ноутбукпериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр;
- документ-камера.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯБАЗА

1. Переченькомпьютеров,имеющихсявобразовательномучреждении

Компонентыоснащения	Необходимоеоборудованиеиосна щение	Необходимо/имеется ввналичии
1. Компоненты оснащенияучебногокабинета начальнойшколы	1.1.Нормативныедокументы, программно-методическоеобеспечение,локальныеакты.	имеется
	Учебно-методические материалы.УМКпо предмету. Дидактические и раздаточныематериалыпо предмету.	имеется

	Аудиозаписи, слайды посодержаниюучебногопредметаТСО,компьютерные,информационно-коммуникационные средства.	имеется

	1.2.5.Учебно-практическое оборудование.	имеется
	1.2.6.Оборудование(мебель).	имеется
2. Компоненты оснащенияметодическогокабинеташколы	2.1. Нормативные документыфедерального, регионального имуниципального уровней,локальныеакты.	имеется
	2.2.ДокументацияОУ.	имеется
	2.3. Комплекты диагностическихматериалов.	имеется
	2.4.Базыданных.	имеется
	2.5.Материально-техническое оснащение.	имеется

2. Наличиеобразовательномучрежденииоргтехникиитехническихсредствобучения

№п/п	Необходимыесредства	Наличие
	1. Телевизор с диагональю 43’’на кронштейне (установлен в виде информационного табло в холле здания школы) – 1 шт. 2. Компьютер Aser в сборе (установлены в музей, каб. 43 и каб. 6) – 3 шт. 3. Моноблок в сборе (установлен в каб. 1) – 1 шт. 4. Проектор Cactus (установлены в каб. 5, 8, 37, 50, 16) – 5 шт. 5. Экран Cactus (установлены в кабинет 43, 16, 37, 8, 50) – 5 шт. 6. МФУ Kyocera – 1 шт. 7. Принтер HP (для распечатки аттестатов) – 1 шт. 8. Принтер Brother (каб 15) – 1 шт. Мультимедийный проектор "BenQ"Интерактивная доска "Promethean Aktiv Board" "Ноутбук"Acer"- Экран настенный	Имеютсявнеобходимомколичестве

3. Учебно-наглядныепособия - имеются

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого наборазон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и

отдыха,хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловойрежим,
обеспечивающиебезопасностьикомфортностьорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Комплектованиеклассовиучебныхкабинетовформируетсясучётом:

- возрастныхииндивидуальныхпсихологическихособенностейобучающихся;
- ориентациинадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения;
- необходимостиидостаточности;
- универсальности,возможностиприменениянаоднихитехжесредствобучениядлярешениякомплексазадач.

Интегрированнымрезультатомвыполненияусловийреализациипрограммыначальногообщего образованиядолжнобытьсозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсредыпо отношениюкобучающимсяи педагогическимработникам:

- обеспечивающейполучениекачественногоначальногообщегообразования,егодоступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законныхпредставителей)ивсегообщества, воспитаниеобучающихся;
- гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровьяисоциальногоблагополучия обучающихся.

Приспособленныйспортивныйзал,включаяпомещениедляхраненияспортивногоинвентаря,всоответствиисрабочейпрограммой,утвержденнойорганизацией,оснащается:

- инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреиспортивнымиграм;-стеллажами дляспортивного инвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотека(информационно-библиотечныйцентробразовательнойорганизации)включает:

- столбиблиотекаря, креслобиблиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий,художественнойлитературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала,втомчислемодульные,компьютерные);
- стулья ученические,регулируемыеповысоте;
- техническиесредстваобучения(персональныекомпьютеры(настольные,ноутбуки),планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа кэлектронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсовучастникамиобразовательного процесса.

Приформированииикомплектованииучебныхкабинетовиныхподразделенийобразовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООПООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальныерабочие места для обучающихся.

Обеспечениетехническимисредствамиобучения(персональнымикомпьютерами),лицензированнымипрограммнымипродуктами,базамиданныхидоступомкинформационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания иобеспечениефункционированияавтоматизированныхрабочихместдляпедагогическихработников,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала,участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основногообщегообразования.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииООПООО

№ п/п	ТребованияФГОСООО, нормативныхилокальныхактов	Необходимо/имеютсявналичии

1	Учебные кабинеты савтоматизированнымирабочим и местами	Имеютсявналичии
2	Помещениядлязанятийпроектной исследовательскойдеятельностью	Имеютсявналичии
3	Лекционныеаудитории	Имеются,уроки-лекциипроводятсянабазеучебных кабинетов
4	Помещения для занятиймоделированиемитехническим творчеством	Имеются, занятия проводятся вмастерской,кабинететехнологии (техническийтруд)
5	Помещениядлязанятиймузыкой, изобразительнымискусством	Имеютсяучебныекабинеты
6	Помещениядлязанятия хореографией	Имеется,используется приспособленныйспортивныйзал
7	Необходимые для реализациивнеурочнойдеятельности кабинеты имастерские	Имеютсявналичии
8	Кабинетпедагога-психолога	Используетсяприспособленное помещение
9	Библиотека,читальныйзал, медиатека	Имеются(библиотека)
10	Актовыйзал	Используетсяприспособленное помещение
11	Спортивныйзал	Используетсяприспособленное помещение
12	Спортивнаяплощадка	Имеется (включаетвсебя:футбольное поле, волейбольную,баскетбольную,многофункциональную площадки,прыжковую яму, беговыедорожки,зонудля метаниямяча, элементыполосыпрепятствий)
13	Помещениедляпитания обучающихся	Имеетсястоловая(обеденныйзал)
14	Помещение для хранения иприготовленияпищи	Имеется, обеспечениетехнологическимоборудованием 100%
15	Помещениемедицинского назначения	Имеется,кабинетАРМИС
16	Административныепомещения: - кабинет директора, заместителядиректора -учительская	Имеется

17	Гардероб	Используетсяприспособленное помещение
18	Санузлы,месталичнойгигиены	Имеются,соответствуют требованиямСанПин
19	Участок (территория) снеобходимымнабором оборудованныхзон	Имеется

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.ОборудованиеучебныхкабинетовсоответствуеттребованиямипозволяетреализовыватьООПООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей ивнеурочнойдеятельности

Компонентыоснащенияиоборудованияпредметных областейивнеурочной деятельности	**Примечания**
Нормативно-правовое	
ФГОСООО	В наличии в кабинетах,соответствуютФГОСОООиСанПин
Рабочиепрограммы учебныхпредметов,курсов,курсоввнеурочнойдеятельности(набумажныхиэлектронных носителях)	
Паспоркабинета(набумажномиэлектронномносителе),инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведенияобучающихсяв учебномкабинете, графикработы кабинета	
НормыСанПин:таблицаразмеровимаркировкимебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблицапродолжительностиииспользования ТСО	
Учебно-методическоеобеспечение	
Учебники(сэлектроннымиприложениями)	СоответствуютФГОСООО
Учебно-методическиепособия	В наличии, в учебныхкабинетах в соответствии сихспециализацией,соответствуюттребованиямФГОСООО
Методическиерекомендациикучебникам	
Поурочныеразработки	
Стандартизированныематериалыдляоценкипредметных результатовосвоенияООПООО	
Стандартизированныематериалыдляоценки метапредметныхрезультатовосвоенияООПООО	
Учебныекартины,таблицы,схемы	
Текстыи хрестоматии	
Словари	
Учебныеэнциклопедии	
Раздаточныйматериал	
Книгидлячтения	
Научно-популярнаялитература	
Справочныепособия	
Материально-техническоеобеспечение	
Учебноеоборудование	

Учебно-лабораторное (практическое) оборудование(приборы и инструменты для проведениядемонстрационныхипрактических занятий(вт.ч.наместности– биология,география,физика,химия, технология,музыка,изобразительноеискусство,физическаякультура)	В наличии, в учебныхкабинетах в соответствии сихспециализацией,соответствуюттребованиямФГОСООО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика,география,изобразительноеискусство,технология, физическаякультура)	
Натуральныеобъекты(коллекции,гербарии)(биология, химия,физика,география,история,изобразительноеискусство)	
Комплектыинструментов(математика,физика,химия, музыка)	
Конструкторы	
Средстваизмерения	
Канцелярскиетовары	ПриобретаютсяОО
Письменныепринадлежности	
Бумага	
Папкиисистемыхранения	
Носителиинформации	
Хозяйственныетовары	
Офиснаятехника	
Компьютернаятехника	
Климатическаятехника	

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациидолжнобытьсозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического, физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,условиядолжны:

–соответствоватьтребованиямФГОС;

–гарантировать сохранностьи укрепление физического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;

- обеспечивать реализацию основнойобразовательной программыобразовательнойорганизацииидостижениепланируемых результатовееосвоения;

– учитывать особенности образовательной организации, его организационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательнойдеятельности;

– предоставлятьвозможностьвзаимодействияс социальными партнерами,использования ресурсовсоциума.

ОбоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхНеобходимыеизменения:

- обновлениепрограммно-методическогооборудования;
- курсоваяпереподготовкапедагогическогосоставапоФГОС
- повышениепрофессиональнойподготовкиучителейпоИКТ
- подключениекИнтернету,созданиелокальнойсети
- обновлениекаталогацифровыхобразовательныхресурсов;

- созданиемедиатекпопредметам;
- созданиеновыхкомпьютерныхклассов;
- привлечениевысокопрофессиональныхкадровдляорганизациивнеурочнойдеятельности.

Обновление содержания деятельности участников образовательного процесса будетдостигнутосистемоймероприятийнаразличныхуровнях:

администрация	• проведение семинаров-практикумов по внедрениюинформационныхтехнологийвобразовательный процесс; • периодическое обновление информации на сайтешколы,поддержаниеWeb-страницотдельныхпроектов; • размещение на сайте школы локальныхдокументовобразовательногоучреждения.
учитель	• использованиеисозданиеколлекцииицифровыхобразовательныхресурсовповсемведущимучебнымпредметам; • использование информационных ресурсов сети Интернет ворганизациипознавательной деятельностишкольниковнауроке;
ученик	• использованиеинформационныхресурсовсетиИнтернет; • развитиепотребностииспользоватькомпьютерныетехнологиидляподготовкидомашнихзаданий; • внеклассная деятельность:организациякружковойдеятельностинаосновекомпьютернойтехнологии; • компьютерныеконкурсы; • дистанционныеобучающиеолимпиадыиконкурсы.
родители	• рекомендациироделямнасайтешколы; • расписаниеучебныхзанятий,кружков,факультативов,секций; • помощьобучающимся в эффективномиспользовании ИКТ–ресурсов

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработкипрограммыкомплексной аналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

– установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновной образовательной программы образовательной организации, сформированным сучетомпотребностейвсехучастниковобразовательнойдеятельности;

– выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

– разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательнойдеятельностиивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции

реализациипромежуточныхэтапов разработанного графика(дорожнойкарты).