**Вводная контрольная работа по русскому языку за курс 10 класса (11 класс).**

**1 вариант**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-8.**

Нищий.

(1) Это было сразу после войны. (2) В квартиру постучался нищий. (3) Накануне праздновали мамин день рождения. (4) Все решили, что вернулся Мухолович доедать заливное.

(5) Мама отворила дверь, растерялась. (6) С тревогой остановила нищего в прихожей, где лежали меховые шапки. (7) Дрожащей рукой налила стакан «Алыбашлы».

(8) Нищий ждал. (9) Он был в рваном плаще. (10) Следов увечья не было заметно.

(11)Нищий молчал, заполнив собой все пространство отдельной квартиры. (12) Гнетущая тишина опустилась на плечи. (13) Тишина давила, обжигала лицо. (14) От этой тишины ныл крестец.

(15) Мама вынесла стакан на чайном блюдце. (16) Нищий, тоже глядя в пол, сказал:

(17) - Я не пью, мамаша. (18) Дайте хлеба…

(19) Потом Красноперов часто видел нищих. (20) Как-то раз в пригородную электричку зашел человек. (21) Он развернул бесстыжие меха гармошки и запел:

(22) Вас пятнадцать копеек не устроят,

(23) Мне же это – доход трудовой…

(24) Это был фальшивый нищий, почти артист. (25) А вот того парня, без следов увечья, Красноперов запомнил. (26) И тишину в коридоре. (27) И обмерших зажиточных родителей.

(С.Д.Довлатов «Иная жизнь»).

***А.Задания с выбором ответа.***

**1.Какое высказывание соответствует содержанию текста?**

1)Когда нищий вошел в квартиру, все ему посочувствовали, накормили.

2) Красноперов навсегда запомнил этого нищего парня без увечья.

3) Красноперов считал всех нищих артистами.

4) Нищий произвел на членов зажиточной квартиры неприятное впечатление.

**2. Укажите тему текста.**

1) Случай, который перевернул жизнь Красноперова.

2) Нищий парень и Красноперов.

3) Появление нищего парня в зажиточной квартире.

4) Отношение к нищему парню зажиточных родителей Красноперова.

**3. Какое из перечисленных суждений является ошибочным?**

1) Предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3.

2) В предложениях 19-21 представлено повествование.

3) Предложения 9-10 содержат описательный фрагмент.

4) В предложениях 25-27 представлено рассуждение.

**4. Укажите, какие предложения в тексте связаны параллельной связью.**

1) 1-4; 2) 8-9; 3) 5-7; 4) 11-14.

**5. Укажите предложение, которое связано с предыдущим при помощи лексического повтора.**

1) 21; 2) 9; 3) 13; 4) 12.

***Б. Задания с кратким ответом.***

6. Докажите, что представленное высказывание – текст, охарактеризовав его по категориям (признакам).

7.Подберите к тексту два иных заголовка, отражающих:

1) основную мысль высказывания;

2) его проблематику.

***С. Задание с развернутым ответом.***

8. Запишите, как вы понимаете смысл названия данного текста.

**Вводная контрольная работа по русскому языку за курс 10 класса (11 класс).**

**2 вариант**

**Почитайте текст и выполните задания 1-8.**

Мы еще повоюем!

(1)Какая ничножная малость может иногда перестроить жизнь всего человека!

(2) Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.

(3) Тяжкие предчувствия стесняли мою грудь, унылость овладевала мною.

(4) Я поднял голову… (5) Передо мною, между двух рядов высоких тополей, стрелою уходила вдаль дорога.

(6) И через неё, через эту самую дорогу, в десяти шагах от меня, вся раззолочённая ярким летним солнцем, прыгала гуськом целая семейка воробьев, прыгала бойко, забавно, самонадеянно!

(7) Особенно один из них так и подсаживал бочком, бочком, выпуча зоб и дерзко чирикая, словно и черт ему не брат! (8) Завоеватель – и полно!

(9) А между тем высоко на небе кружил ястреб, которому, быть может, суждено сожрать именно этого самого завоевателя.

(10) Я поглядел, рассмеялся, встряхнулся – и грустная дума тотчас отлетела прочь: отвагу, удаль, охоту к жизни почувствовал я.

(11) И пускай надо мной кружит мой ястреб…

(12) - Мы еще повоюем, черт возьми! (И.С.Тургенев)

***А. Задания с выбором ответа***

**1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?**

1) Рассказчик возвращался домой в прекрасном расположении духа, когда ему встретилась семейка воробьев.

2) Высоко в небе над этой семейкой кружил ястреб.

3) Бойкий воробей был похож на храброго завоевателя.

4) Поведение птицы вернуло рассказчика к жизни.

**2.Укажите тему текста*.***

1) Грустные думы и тяжкие предчувствия.

2) Ястреб и воробей.

3) Случай, который вернул «охоту к жизни».

4) Воробей-завоеватель.

**3. Определите стиль и тип речи текста.**

1) стиль художественной литературы; повествование с элементами описания и рассуждения;

2) разговорный стиль; повествование;

3) деловой стиль; рассуждение;

4) публицистический стиль; рассуждение с элементами повествования.

**4. Определите доминирующий способ связи предложений в тексте.**

1) параллельный; 2) последовательный; 3) смешанный.

**5. Укажите предложение, которое связано с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения.**

1) 3; 2) 11; 3) 12; 4) 6.

***Б. Задания с кратким ответом.***

6. Докажите, что представленное высказывание – текст, охарактеризовав его по категориям (признакам).

7. Выпишите ключевые слова текста, отражающие смену настроений героя стихотворения.

**С. Задание с развернутым ответом.**

8. Запишите, как вы понимаете смысл названия данного стихотворения в прозе.