

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 28)

ИНН 3812008538, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 22,
тел.83952300149, e-mail: sh28irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г.Иркутска СОШ №
28
Протокол № от 28.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №28
Е.В.Карака
от 29.03.2022

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 28
за 2021 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего штаба, 9

04.04.2022

Содержание

| | |
|--|---------|
| Аналитическая часть | |
| Общие сведения об организации | 2 - 6 |
| Система управления организации | 6 -13 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | 13- 54 |
| Организация образовательного процесса | 55 - 57 |
| Востребованность выпускников | 58 |
| Кадровое обеспечение | 58-62 |
| Учебно-методическое обеспечение | 63-65 |
| Библиотечно-информационное обеспечение | 66- 71 |
| Внутренняя система оценки качества образования | 71- 75 |
| Показатели деятельности организации | 76 |

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Целью самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2021 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 28
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 28)

Дата создания образовательной организации:

01.09.1986 г. (ввод здания в эксплуатацию)

25.08.1986 г. (государственная регистрация)

Место нахождения образовательной организации:

Основное здание: 664043, г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 22.

Учредитель: администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 утвержден ДО КСПК г. администрации Иркутска в 2015 г., изменения в устав утверждены ДО КСПК администрации г. Иркутска 20.03.2017, 17.02.2022г.

Образовательная деятельность организована на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0003389, рег. № 9512 от 31 октября 2016 г., срок действия: бессрочно) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001289, рег. № 3094 от 24 декабря 2015 г., срок действия: 24 декабря 2027 г.

На официальном сайте школы (<http://school28.irkutsk.ru/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе

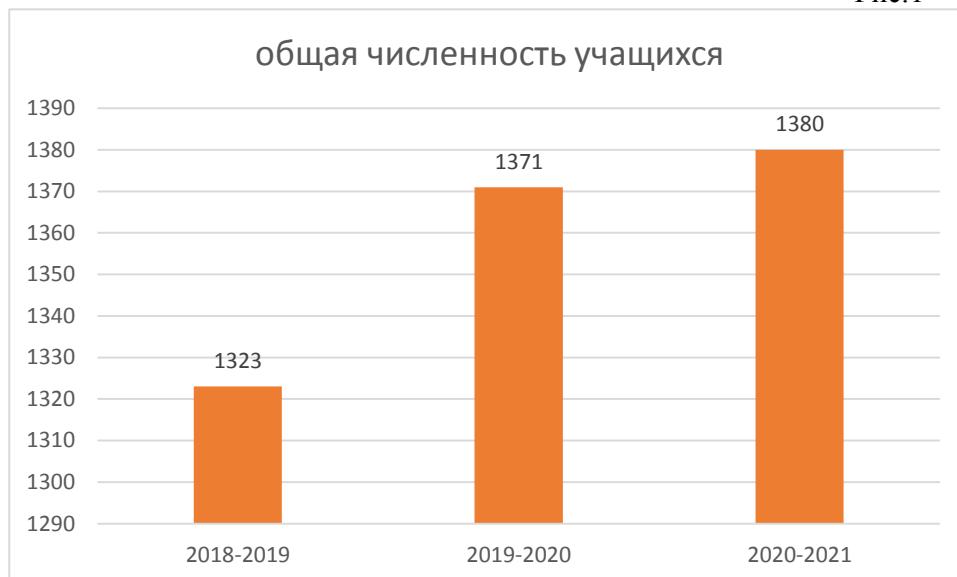
Отчет о результатах самообследования образовательной организации проведен в соответствии с документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. От 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. No 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Информационное письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 №75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность учащихся

Рис.1



За последние три года контингент школы в целом увеличился, а в сравнении с прошлым годом наблюдается незначительное увеличение на 9 человек. На позитивную динамику численности учащихся влияет прямое следствие демографического процесса в городе, относительная привлекательность школы в микрорайоне, организация на уровне ООО профильных классов.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
- 2) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
- 3) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.
- 4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями, утверждена 29.05.2017 г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (с изменениями и дополнениями, утверждена 30.03.2017 г.)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (утверждена 07.04.2020 г.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (утверждена 29.05.2017 г. приказ 01-10-68/3)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (утверждена 29.05.2017 г. приказ 01-10-68/3)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (утверждена 28.04.2017 г. № 01-10-54/3)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебном году реализовывали с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams, Российская электронная школа, платформа Учи.ру, инфоурок, Я-класс

На всех уровнях образования проводятся уроки с использованием технологии смешанного обучения.

В 2020/2021 учебном году шесть учащихся успешно обучались по медицинским показаниям на дому – 1 ученика на уровне НОО, 4 ученика – на уровне ООО, 1 ученик – на уровне СОО.

К школе прикреплены 5 несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования на уровне НОО и ООО. Все учащиеся на уровне НОО и ООО успешно прошли аттестацию по итогам 2021/2022 учебного года, 3 переведены в следующие классы, 2 обучающиеся получили аттестаты, завершили обучение в ОО.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Иркутским национальным исследовательским техническим университетом» (ИРНИТУ) в школе осуществляется сопровождение образовательного процесса в 10-х, 11-х классах. 8 учащихся 10-11 классов посещают Сетевой лицей ИРНИТУ. Это нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущей профессии и профиля. Этой цели служат курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №28; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 28. С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями

внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, выставки, тренинги, коллективно-творческие дела и направлена на достижение воспитательных результатов.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели («Образовательные экскурсии»), разовые мероприятия большей частью реализуются на каникулах).

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»;

Дополнительная общеразвивающая программа «Ложкари»;

Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Откровение»;

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера»;

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный краеведческий музей (краеведческая работа)»;

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения «Светофорики»;

Дополнительная общеразвивающая программа ансамбля «Наш стиль»

Школа имеет статус региональной инновационной площадки по теме «Семья и школа – залог успешности ребёнка».

СОШ № 28 – участник муниципальных проблемно-творческих групп педагогов г. Иркутска по следующим направлениям:

– «Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 6-х классов;

– «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ОВЗ»;

- «Метапредметная компетенция учителя как определяющий фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;

- «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога по решению трудных жизненных и кризисных ситуаций в жизни ребёнка и семьи»;

- «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»;

– проект «Фитнес - аэробика»

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (на начало 2021/2022 учебного года)

Таблица

| Образовательная программа | Численность обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального, регионального, местного бюджетов |
|----------------------------------|--|
| ООО НОО (ФГОС) | 576 |
| ООО ООС (ФГОС) | 582 |
| ООО СОО (ФГОС) | 82 |
| АООП НОО (ФГОС ОВЗ) | 17 |
| АООП ООС | 18 |

SWOT – анализ по направлению «Образовательная деятельность»

| Сильные стороны | Слабые стороны | Проблемы | Пути решения |
|--|-----------------------------------|---|---|
| -Наличие действующей лицензии, аккредитации -Направленность образовательной | - Недостаточно высокий уровень | -Отток учащихся 5,7-х классов в инновационные | -способствовать формированию педагогических работников у |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>деятельности на обеспечение доступности общего образования (реализация инклюзивного образования)</p> <p>-100% реализация муниципального задания;</p> <p>-создана оптимальная организационная структура управления;</p> <p>-сформирована компетентная административная команда;</p> <p>-Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p> <p>-Реализация всех трех уровней образования</p> <p>-востребованность образовательных услуг</p> | <p>мотивации участников образовательного</p> <p>-Невысокий уровень мотивации участников образовательного процесса;</p> <p>-Нехватка помещений в школе для максимального развития детей</p> | <p>учреждения города</p> <p>- Самоустранение родителей обучающихся, с низкой мотивацией</p> | <p>ответственности за результаты своего труда;</p> <p>процесса;</p> <p>-более интенсивное использование новых педагогических и информационных технологий;</p> <p>- участие школы в независимой экспертизе по оценке качества предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>-использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся</p> |
|--|--|---|---|

Система управления организации

В нашей школе система управления – это совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации; деятельность, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно –функциональный плюс проектное управление. На уровне директора школы заявлены: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, родительский комитет, профсоюзный комитет, блок обучающихся представлен Советом лидеров.

Структура обеспечена локальными актами на 100%. Локальные акты ориентированы на реализацию функций, определенных конкретным структурам; отражены сбалансированность прав, полномочий, ответственность органов.

Анализ протоколов всех органов, входящих в структуру управления, свидетельствует о динамике ее развития по линии государственно-общественной составляющей.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась организационная структура, в которой выделяется 4 уровня управления (см.рисунок)



Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ г. Иркутска СОШ № 28. Выполнение плана заседаний за 2021 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

1 уровень (стратегический):

- Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

- Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

- Педагогический совет является постояннодействующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

- Совет учреждения является коллегиальным органом управления и создаётся на основании приказа директора. Заседания Совета учреждения проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 3 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает основные образовательные программы и программу развития, открытие профильных классов, учебные планы и другое.

Деятельность органов государственно-общественного управления в СОШ № 28 регламентируется локальными актами:

- Положение о Совете Учреждения;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ г. Иркутска СОШ №28;
- Положение о Педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ №28;
- Положение о родительском комитете МБОУ г. Иркутска СОШ №28.

Согласно Положению, тематические педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся совещания, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, педагогические советы о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано.

На педсовет выносились вопросы, определяющие стратегическую политику школы. Тематика проведения педагогических советов являлась актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы, приглашались специалисты для освещения проблемных вопросов. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, работа творческих групп, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В 2021 году были проведены следующие заседания:

Темы педагогических советов

Таблица 1

| № протокола | Дата | Повестка |
|-------------|------------|---|
| 3 | 18.01.2021 | Педсовет «Профилактика социально-негативных явлений» |
| 4 | 15.03.2021 | Педсовет «Взаимодействие семьи и школы. Из опыта работы» |
| 5 | 12.04.2021 | Отчёт о результатах самообследования за 2020 год. |
| 6 | 18.05.2021 | О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов |
| 7 | 20.05.2021 | Педагогический совет «О достижении планируемых результатов выпускников 4-х классов». Перевод учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс |
| 8 | 31.05.2021 | Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Подведение итогов методической работы, основные показатели учебной деятельности, анализ работы методических объединений» |
| 9 | 22.06.2021 | О выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов, награждении Похвальными листами О выдаче аттестатов выпускникам 11-х классов, о награждении медалями, Похвальными грамотами |
| 1 | 30.08.2021 | Педсовет ««Единое воспитательное пространство образования: программа воспитания – от идеи к реализации» |
| 2 | 13.09.2021 | Педсовет «О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов в 2021-2022 учебном году » |
| 3 | 20.09.2021 | Педсовет «О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов в 2021-2022 учебном году » |
| 4 | 11.11.2021 | Педсовет « Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» |

Решения по итогам педагогических советов:

- Педагогам организовывать свою деятельность так, чтобы в результате повысилось качество

обученности по предмету, повысилось качество по ОГЭ и ЕГЭ

- внесение в план действий, управления и контроля МБОУ СОШ №28 на 2021/2022 учебный год мероприятий, предложенные в ходе педагогического совета;
- проведение семинаров по обобщению опыта работы педагогов;
- утверждение результатов самообследования за 2021 календарный год;
- утверждение положения о профильном обучении на уровне среднего общего образования МБОУ г.Иркутска СОШ №28;
- определение стратегии деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 в 2021/2022 учебном году:
- обеспечение организации ранней профориентации через сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО и т.д.
- Совершенствование деятельности учителей предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
- повышение мотивации педагогов по обобщению собственного педагогического опыта работы;
- Способствовать активному включению педагогов школы в участие в профессиональных конкурсах;
- Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки разработок внеклассных мероприятий и уроков и размещению их в печатных изданиях и на сайте школы.

2 уровень (тактический).

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления:

- заместители директора образовательного учреждения по УВР, ВР, АХР, ОБЖ и ДП;
- Методический совет; Совет профилактики; ППК, Социально-психологическая служба,

Этот уровень координирует и осуществляет интеграцию действий всех структурных подразделений на достижение планируемых результатов.

3 уровень (оперативный) представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп, методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: старостат, активы классов. Все структурные элементы оперативного уровня находятся под кураторством заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

4 уровень - общешкольный родительский комитет, ученический совет, совет парней
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 2.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Карака Елена Витальевна | Директор |
| 2. | Климова Светлана Васильевна | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Власик Наталья Леонидовна | Заместитель директора по УВР (НМР) |
| 4. | Лисенкова Татьяна Деодоровна | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Семенова Светлана Юрьевна | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Готовчикова Софья Олеговна | Заместитель директора по УВР (ИКТ) |
| 7. | Комаров Андрей Васильевич | Заместитель директора по ОБЖ и ДП |
| 8. | Мишкина Марина Владимировна | Заместитель директора по АХР |

| | | |
|-----|-----------------------------|------------------------|
| 9. | Иванюк Светлана Михайловна | Главный бухгалтер |
| 10. | Юрченко Татьяна Григорьевна | Заведующая библиотекой |

Уровень тактического управления представлен заместителями директора, административным советом. Заседания вышеперечисленных органов управления протоколируются, работа анализируется и планируется.

Координация вышеперечисленных органов структуры управления осуществляется административным советом. Согласно Положению об административном совете, данный орган координирует деятельность управленческой команды, определяет задачи на промежуточном этапе функционирования и развития, отслеживает их реализацию, анализирует итоги инспекционной деятельности, заслушивает отчеты заместителей директора по организации режима жизнедеятельности, об итогах контрольно – аналитической деятельности, утверждает краткосрочные планы и т.д. Анализ протоколов административного совета дает основание сделать вывод о том, что данный орган структуры управления действует в соответствии с Положением, решения адресны, конкретны, с указанием сроков их исполнения. Отлажен механизм отслеживания реализации решений.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и руководствуются Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 28.

Решения общего собрания работников в 2021 году были направлены на утверждение изменений в Устав, о награждении педагогов ведомственными наградами, грамотой мэра, губернатора, ДО КСПК г.Иркутска.

Решения совета учреждения в 2021 году были направлены на утверждение антикоррупционной политики в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, результатов самообследования за 2020 год, публичного отчета директора за 2020-2021 учебный год, согласование режима занятий обучающихся.

Таблица 3.

| Анализ выполнения решений органов управления | | | |
|---|----------------------------------|------------------|----------------------|
| | Органы коллегиального управления | | |
| | Общее собрание работников | Совет учреждения | Педагогический совет |
| Общее число заседаний | 4 | 3 | 11 |
| - из них тематических | - | - | 4 |
| Количество принятых адресных решений (сроки) | 0 | - | 22 |

| | | | | |
|--|----|-----|------|--|
| Количество выполненных адресных решений | 0 | - | 17 | |
| Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера | 3 | 2 | 27 | |
| Решений в общем количестве | 0% | 0 % | 35 % | |

Управленческая деятельность реализуется через классические функции:

Таблица 4.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Планово-прогностическая | Осуществляется на основе образовательных программ, плана работы школы, на основе Плана мероприятий по реализации Программы развития. Реализация плана-100% |
| Информационно - аналитическая | В школе работает сайт, информация на котором обновляется ежедневно. Своевременно обновляются информационные стенды, директор отчитывается на родительском собрании. Действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), направленная на установление соответствия деятельности школы требованиям ФГОС в области оценки качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования, оценки качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС, а также оценки качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно - методических и др.). |
| Контрольно-аналитическая | <p>Производится анализ плана контрольно-аналитической деятельности, который позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.</p> <p>Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно - ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.</p> <p>Повторный контроль проводится по мере необходимости.</p> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования • Изучение и анализ школьной документации • Административные контрольные работы, тестирование • Анкетирование учащихся, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов мониторинга. Результаты контроля всегда доводятся до сведения контролируемых, что способствуют формированию реалистических самооценок деятельности у участников педагогического процесса, потребности в ее рефлексии |
| Мотивационно-целевая | Функционирует система материального поощрения (премии по критериям (рассматриваются на комиссии НСОТ), морального (за отчётный период поощрены грамотами 15 педагогов, один педагог получил ведомственную награду «Почётный работник Просвещения и воспитания РФ»)) |

Организация управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. В школе сформирована творческая административно-управленческая команда, сплочённый высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда.

На сегодняшний день закончена разработка Программы развития «Школа – территория образовательных проектов», в которой определена цель работы школы: «Становление Школы как территории образовательных проектов, обеспечивающей эффективное, качественное образование и развитие обучающегося, как свободной, творчески и социально активной личности, способной к познанию и освоению мира с позиции базовых ценностей современного общества, к конструированию и осуществлению собственной образовательной траектории, способной реализовывать свой потенциал».

Работа над разработкой Программы развития, показала, что данный стратегический документ будет определять образовательную политику школы: педагогический коллектив активно осуществлял разработку «Матрицы идей» для проектирования основных направлений программы. Это 4 проекта: «Современная школа», «Я-гражданин Российской Федерации», «Билет в будущее», «Семья и школа – залог успешности ребёнка».

Таким образом, можно сделать вывод, что управленческая команда владеет ситуацией в проблемном поле и может прогнозировать поиск и развитие необходимых ресурсов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

SWOT – анализ по направлению «Система управления организации»

| Сильные стороны | Слабые стороны | Проблемы | Пути решения |
|--|--|--|--|
| - Еженедельный подробный план работы школы способствует качественному выполнению общего плана работы школы, планов ДО, планов МКУ ИМЦРО, -повысилась | -недостаточно развита информационно-образовательная среда школы; -формальное отношение некоторых участников образовательного | - Ограничение возможности материального стимулирования; - появились жалобы со стороны родителей учащихся по вопросам | - способствовать формированию у педагогических работников ответственности за результаты своего труда; -развивать информационно-образовательную среду |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| ответственность представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования - наличие системы материального стимулирования; -наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями | процесса к возможностям участия в управлении ОО; - большие объемы информационных потоков с Министерств и ведомств образования, разных учреждений; - не на всех уровнях управления при планировании учитываются задачи, поставленные на текущий год | образования | образовательной организации через введение электронного документооборота; - привлечь большее количество педагогических работников в работу рабочих групп по проблемам школы; - всем уровням управления учитывать при планировании задачи, поставленные по итогам анализа на текущий год. |
|---|--|-------------|--|

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 определено в основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями, утверждена 29.05.2017 г.)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (с изменениями и дополнениями, утверждена 30.03.2017 г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (утверждена 07.04.2020 г.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (утверждена 29.05.2017 г. приказ 01-10-68/3)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (утверждена 29.05.2017 г. приказ 01-10-68/3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (утверждена 28.04.2017 г. № 01-10-54/3)

Сейчас разработана новая Программа развития на 2021-2026 годы, идёт подготовка к защите.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС). Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2021 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Показатели стабильны в разрезе трех последних лет.

В школе продолжает реализовываться инклюзивное образование. Для каждого ребенка в рамках инклюзивного образования составлена индивидуальная образовательная траектория.

Индивидуальные образовательные траектории в 2021 году были реализованы для детей,

обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам НОО, ООО. Всего – 36 человек. Один класс на параллели 9-х классов – 9 д для учащихся с ОВЗ (ЗПР) Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

Содержание дополнительного образования определено дополнительными общеразвивающими программами (дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественное, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, техническое, социально-педагогическое.).

Качество подготовки обучающихся

В 2020-2021 учебном году – 1380 обучающихся (количество обучающихся выросло на 9 чел. по сравнению с предыдущим периодом).

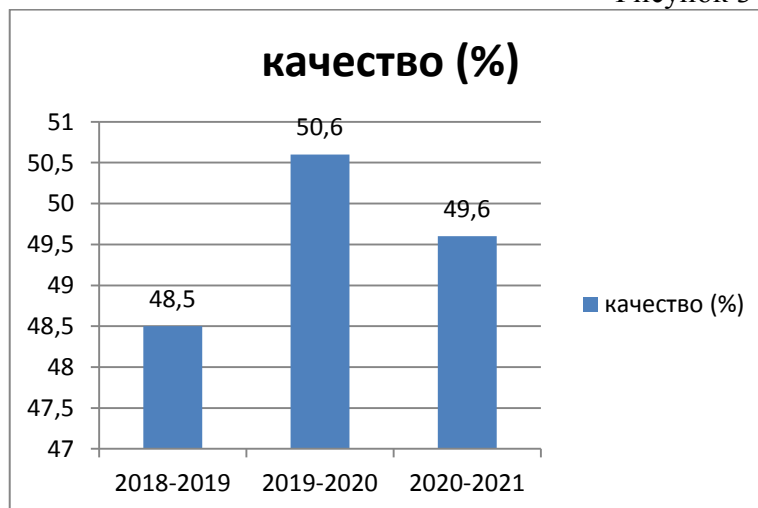
МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 на 01.09.2020 года открыто 52 класса – комплекта (на 1 меньше по – сравнению с прошлым учебным годом). Из них 3 класса профильных (11 а – химико –биологический, два 10-х универсального профиля).

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28. Согласно ему промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 в конце учебного года.

Кроме того, в школе осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на плановых уроках и по итогам четвертей (10 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на "4" и "5". В сравнении с предыдущими годами наблюдается незначительное снижения показателя качества с прошлым годом – на 0,4 % (рисунок 9). Данное снижение связано с окончанием 2020 года в дистанционном режиме.

Рисунок 3



Промежуточная аттестация

Таблица 5

| № | Предмет | % качества на ПА | % качества год | динамика |
|----|-----------------|------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Английский язык | 59% | 76% | -17 % |
| 2 | Математика | 56,2 % | 70% | -13,8 % |
| 3 | Алгебра | 38,7% | 50,2% | - 11,5% |
| 4 | Геометрия | 39,6% | 54,4% | - 14,8 % |
| 5 | Физика | 48,4% | 55,3% | - 6,9 % |
| 6 | География | 55,4% | 67,3% | -11,9% |
| 7 | Русский язык | 52,4% | 59,2% | - 6,8% |
| 8 | История | 66,7% | 76,4% | - 9,7% |
| 9 | Обществознание | 60,2% | 72,5% | - 12,3% |
| 10 | Окружающий мир | 89% | 91% | - 2% |
| 11 | Биология | 73,5% | 79,4% | - 5,9% |
| 12 | Химия | 43,2% | 47,7% | - 4,5% |

Таким образом, низкие результаты на промежуточной аттестации учащиеся показали по английскому языку, математике, алгебре, геометрии, географии, обществознанию. Самое большое несоответствие (с отклонением более 8%) по предметам: общественно-научного – география, история, обществознание; математического – алгебра, геометрия, математика; филология – английский язык. Максимальное несоответствие результатов наблюдается по предметам английский язык, геометрия, что говорит о недостаточно-планомерной работе по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний.

Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами года, следует обратить внимание на несоответствие показателя - качества обучения. Наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам.

В целом уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой по итогам 2020 – 2021 учебного года удовлетворительный.

По итогам 2020/2021 учебного года в школе 76 обучающихся имели одну «3» по предмету, что на 3 человека больше, чем в 2019/2020. Из них 42 учащихся на уровне НОО, 29 учащихся на уровне ООО, на уровне СОО- 5 учащихся. Общее количество учащихся данной категории на протяжении 3-х лет показывает и положительную и отрицательную динамику, изменялось следующим образом:

Таблица 6

| Учебный год | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО | По школе |
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| 2018-2019 | 35 | 41 | 7 | 83 |
| 2019-2020 | 40 | 23 | 10 | 73 |
| 2020-2021 | 42 | 29 | 5 | 76 |

Классные руководители совместно с учителями-предметниками, анализируют результаты и прогнозируют колебания качества по предмету, проводят корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими одну «3».

Итоги Государственной итоговой аттестации

9 классы

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА – показатель оценки эффективности деятельности образовательной организации и отдельных учителей.

В 2020-2021 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) но только по основным предметам. Предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору заменены выполнением одной контрольной работы в формате ОГЭ. Контрольные работы проводились до основного периода ОГЭ с 18 по 21 мая.

Аттестация учащихся 9-х классов проводилась в двух формах: с использованием контрольно-измерительных материалов ОГЭ (9а, 9б, 9в, 9г классы) и в форме ГВЭ (9д класс дети с ОВЗ – 12 обучающихся).

С января месяца в школе были организованы занятия групп «Скорой помощи» по подготовке к ОГЭ, всего работало 9 групп, в которых обучалось 60 учащихся: по русскому языку 4 группы (47 уч-ся),

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

Итоговое собеседование

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ Таблица 7

| Всего выпускников | Не допущены к итоговой аттестации | Допущены к итоговой аттестации | Сдавали в формате ОГЭ | Сдавали в формате ГВЭ | Не сдали 2 предмета | Не сдали 1 предмет (до передачи) | Остались на осень | Получили аттестаты | Не получили аттестаты |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|--|---|--------------------|-----------------------|
| 124 | 1 | 123 | 111 | 12 | 5 русский язык и математика | 40 Их них 8 русский язык, 37 математика | 20 из них русский язык и математика - 5; математика - 15 | 103 | 20 |

Не получили аттестаты в июне: Таблица 8

| № п/п | Класс литер | ФИ учащегося | Не сдали предмет(ы) |
|-------|-------------|--------------|---------------------------|
| 1 | 9б | 2 человека | русский язык и математика |
| 2 | 9г | 3 человека | русский язык и математика |
| 3 | 9а | 4 человека | математика |

| | | | |
|---|-------|-------------------|------------|
| 4 | 9б | 7 человек | математика |
| 5 | 9в | 2 человека | математика |
| 6 | 9г | 2 человека | математика |
| | итого | 20 человек | |

41 обучающийся пересдавал экзамены в дополнительные сроки; пересдать смогли только 36.

Результаты экзаменов:

Русский язык Таблица 9

| | 9а | | 9б | | 9в | | 9г | | итого | | итог после сдачи | округ | город |
|--------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|------------|----------|-----------------|----------|------------------|--------|--------|
| | (1 кв. к) | | (1 кв. к) | | высшая кв.к | | (1 кв. к) | | итог и экзамены | экзамены | | | |
| | итог и года | экзамены | итог и года | экзамены | итоги года | экзамены | итоги года | экзамены | | | | | |
| Выпускников | 27 | 27 | 29 | 29 | 27 | 27 | 28 | 28 | 111 | 111 | 111 | | |
| «5» | - | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 | 9 | 9 | | |
| «4» | 12 | 7 | 8 | 8 | 14 | 11 | 12 | 8 | 46 | 34 | 35 | | |
| «3» | 15 | 17 | 20 | 17 | 10 | 14 | 14 | 12 | 59 | 60 | 64 | | |
| «2» | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 | - | 8 | 3 | | |
| Успеваемость | 100% | 92,6 % | 100% | 93,1 % | 100% | 100 % | 100% | 85,7 % | 100 % | 92,8 % | 97,2 % | 97,7 % | 98,5 % |
| Кач-во | 44,4 % | 29,6 % | 32,0 % | 34,5 % | 63,0% | 48,1 % | 50,0% | 42,9 % | 46,8 % | 38,7 % | 39,6 % | 61,0 % | 72,1 % |
| Средний балл | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 3,8 |

Результаты экзаменов, успеваемость и качество, значительно ниже результатов округа и города.

Учащиеся на экзаменах показали результаты ниже итогов года: успеваемость – на 7,2%; качество – на 8,1%; средний балл – на 0,1. Результаты ниже показателей нашей школы у 18 школ, в округе у 3 школ: СОШ №5,18,71.

Из-за низкой грамотности не смогли получить оценку четыре 11 учащихся. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в вариативную часть учебного плана были введены факультативные курсы: «Пишем изложение и сочинение», «Основы русской словесности» в 9а,9б,9в и 9г классах; в 9д классе – коррекционно-развивающие занятия по русскому языку.

Средний балл, полученный учащимися школы равен показателям региона.

Сравнительный анализ итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

Таблица 10

| Год аттестации | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---------------------|---------------------|----------|--------------|
| 2018 - 2019 уч. год | 98,9% | 36,2% | 3,4 |
| 2019 - 2020 уч. год | Экзамены не сдавали | | |
| 2020 - 2021 уч. год | 95,5% | 39,6% | 3,4 |

Результаты экзамена: успеваемость ниже итогов 2018 - 2019 уч. год на 3,4%; качество знаний выше на 3,4%.

| Год аттестации | Максимальный первичный балл по предмету | Средний первичный балл по предмету |
|---------------------|---|------------------------------------|
| 2017 - 2018 уч. год | 38 (из 39 возможных) | 28 |
| 2018 - 2019 уч. год | 38 (из 39 возможных) | 23 |
| 2020 - 2021 уч. год | 32 (из 33 возможных) | 22 |

Максимальный балл по предмету у обучающейся 9г класса.

Минимальный балл по предмету у обучающегося 9г класса – 8 баллов.
Средний первичный на 1 балл ниже показателей 2018 - 2019 уч. года.

Итоги ГВЭ по русскому языку:

Экзамен сдавали 7 обучающихся, сдали все.

Успеваемость – 100%

Качество – 85,7% качество за год – 14,3%

Средний балл – 4,3 средний балл за год – 3,1

Результаты соответствуют показателям города и округа (город – 100% - 75,6%; округ – 100% - 81,0%)

Итоги экзамена по математике Таблица 11

| Учитель | 9а | | 9б | | 9в | | 9г | | ИТОГО | | итог после передачи | округ | город |
|--------------|---------------|----------|-------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|-------------|----------|---------------------|-------|-------|
| | (высшая кв к) | | (1 кв к) | | (высшая кв к) | | (высшая кв к) | | итог и | экзамены | | | |
| | итог и года | экзамены | итог и года | экзамены | итоги года | экзамены | итог и года | экзамены | итог и года | экзамены | | | |
| Выпускников | 27 | 27 | 29 | 29 | 27 | 27 | 28 | 28 | 111 | 111 | | | |
| «5» | - | - | 1 | - | 4 | - | 2 | - | 7 | - | - | | |
| «4» | 9 | 5 | 16 | 5 | 16 | 14 | 12 | 6 | 53 | 30 | 30 | | |
| «3» | 18 | 18 | 12 | 15 | 7 | 11 | 14 | 17 | 51 | 39 | 76 | | |
| «2» | - | 4 | - | 9 | - | 2 | - | 5 | | 42 | 5 | | |
| Успеваемость | 100% | 82,5% | 100% | 69,0% | 100% | 92,6% | 100% | 82,1% | 100% | 62,2% | 95,5% | 91,3% | 92,8% |
| Кач-во | 33,3% | 18,5% | 58,6% | 17,2% | 74,0% | 51,9% | 50,0% | 21,4% | 54,1% | 27,0% | 27,0% | 46,9% | 45,2% |
| Средний балл | 3,3 | 2,6 | 3,6 | 2,7 | 3,9 | 3,4 | 3,6 | 3,0 | 3,6 | 2,9 | 3,1 | 3,5 | 3,5 |

Результаты экзаменов значительно ниже показателей города и округа. Результаты ниже наших показателей только в 7 школах (СОШ№ 18,8,27,21,20,57 и в ЦОМ №10).

Отличную годовую оценку по алгебре не смог подтвердить ни один обучающийся; годовую оценку 4 подтвердили только 15 учащихся: 9а – 1, 9б – 2, 9в – 9, 9г – 3.

Не смогли набрать 2 балла по модулю геометрия 31 учащийся в основной срок экзамена, после передачи 9 обучающихся не справились с модулем геометрия.

Пересдавали математику в резервный срок 36 обучающихся, смогли пересдать только 22 обучающихся, все пересдававшие получили оценку 3.

Не смогли пересдать экзамен по математике, но имеют 4 за год по алгебре и геометрии 2 обучающихся.

Для успешной сдачи экзамена по математике в вариативную часть учебного плана был введен спецкурс «Алгебра выпускнику» в 9а,9б,9в и 9г классах; в 9д классе – коррекционно-развивающие занятия по математике.

Сравнительный анализ итоговой аттестации по математике за 3 года:

Таблица 12

| Год аттестации | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---------------------|---------------------|----------|--------------|
| 2018 - 2019 уч. год | 96,9% | 54,3% | 3,5 |
| 2019 - 2020 уч. год | Экзамены не сдавали | | |
| 2020 - 2021 уч. год | 82,0% | 27,0% | 3,1 |

Результаты экзамена: успеваемость и качество знаний значительно ниже итогов 2018 - 2019 уч. года: качество знаний на 27,7%, успеваемость на 14,9%; средний балл – 0,4 балла.

Таблица 13

| Год аттестации | Максимальный первичный балл по предмету | Средний первичный балл по предмету |
|----------------|---|------------------------------------|
|----------------|---|------------------------------------|

| | | |
|---------------------|----|----|
| 2017 - 2018 уч. год | 23 | 12 |
| 2018 - 2019 уч. год | 24 | 15 |
| 2020 - 2021 уч. год | 20 | 9 |

Максимальный балл по предмету в школе 20 баллов, что ниже итогов предыдущей аттестации на 4 балла, смогли набрать 3 обучающихся; средний первичный балл также значительно ниже, на 6 баллов, итогов предыдущей аттестации.

Итоги ГВЭ по математике:

Экзамен сдавали 5 обучающихся, сдали все.

Успеваемость – 100%

Качество – 40,0% качество за год – 16,7%

Средний балл – 3,4 средний балл за год – 3,2

Результаты соответствуют показателям города и округа (город – 100% - 75,5%; округ – 100% - 55,9%).

ЕГЭ -11кл

Результаты государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебного года

Таблица 14

| Всего выпускников | Не допущены к итоговой аттестации | Допущены к итоговой аттестации | Сдали русский язык | Сдали математику (профильный уровень) | Получили аттестаты | Не получили аттестаты |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 41 | 0 | 41 | 41 ЕГЭ – 40 ГВЭ - 1 | 20 (из 30) ГВЭ -1 | 41 | 0 |

Все ученики 11-х классов успешно написали сочинение по литературе, получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации, сдали экзамены в формате ЕГЭ и ГВЭ и получили аттестаты.

Успешно закончили 11 класс и получили аттестаты с отличием, награждены федеральными золотыми медалями «За особые успехи в учении» 3 ученицы. Не смогла набрать 70 баллов, необходимые для получения федеральной золотой медали- 1 обучающаяся.

Региональную медаль в этом учебном году обучающиеся нашей школы не получают.

Таблица 15

| Учебный год | Награждены федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» | Награждены региональной золотой медалью «За особые успехи в учении» |
|---------------------|--|---|
| 2017 – 2018 уч. год | 2 уч. | 1 уч. |
| 2018 – 2019 уч. год | 2 уч. | 2 уч. |
| 2019 – 2020 уч. год | 3уч. | 2 уч. |
| 2020 – 2021 уч. г. | 3 уч. | - |

Для получения аттестата «о среднем общем образовании» необходимо успешно сдать экзамен по русскому языку.

По русскому языку для получения аттестата достаточно было набрать 24 балла. Для поступления в ВУЗ – 36 баллов; не все учащиеся смогли набрать необходимые 36 баллов для поступления в ВУЗ: 2 обучающихся не смогли

Русский язык все учащиеся сдали в основной срок:

Результаты экзамена по русскому языку:

Таблица 16

| Русский язык | пороговый балл - 24 | | | Результаты округ | Результаты город | Результаты регион |
|--------------|---------------------|-----------|--|------------------|------------------|-------------------|
| Учитель | выс кв. к | выс кв. к | | | | |

| | | | итог | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Класс | 11А | 11Б | | | | |
| Выпускников | 17 | 23 | 40 | | | |
| Преодолели порог (К-во учащихся) | 17 | 23 | 40 | 100% | 99,4% | |
| Не преодолели порог (к-во уч-ся) | - | - | - | - | 0,6% | |
| Минимальный балл по предмету | 46 | 28 | 28 | 26 | 12 | |
| Максимальный балл по предмету | 78 | 76 | 78 | 100 | 100 | 100 б |
| | | | | 3 уч-ся | 13 уч-ся | 21 уч-ся |
| От минимального порога до 56 баллов | 5 | 14 | 19 | | | |
| От 57 до 71 баллов | 10 | 7 | 17 | | | |
| От 72 до 100 баллов | 2 | 2 | 4 | | | |
| 80 и более баллов | - | - | - | | 26,3% | 21,2% |
| | | | | | 1020 уч | |
| Средний балл по предмету (ЕГЭ) | 61,9 | 53,7 | 57,8 | 66,56 | 65,99 | 66,6 |
| Качество (итоги года) | 76,5% | 47,8% | 67,5% | | | |
| Качество ЕГЭ | 70,6% | 39,1% | 52,5% | | | |

Максимальный первичный балл по предмету достаточно высок, но ниже показателей прошлого года на 18 баллов. Значительно снизился средний балл по ЕГЭ на 12,6 балла, он ниже среднего балла по региону на 8,8 балла, по городу на 8,2.

Экзамен в формате ГВЭ сдавал Толстых Вячеслав, ученик 11б класса, сдал на 3 – годовая оценка -4.
Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку

Таблица 17

| Уровень обученности | Итоги года | | | Результаты ЕГЭ | | |
|------------------------------------|------------|-------|--------------|----------------|-------|--------------|
| | 11а | 11б | итог | 11а | 11б | итог |
| «5» – от 72 баллов | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| «4» – от 57 до 71 баллов | 9 | 10 | 19 | 10 | 7 | 17 |
| «3» – от 36 до порога до 56 баллов | 4 | 12 | 16 | 5 | 14 | 19 |
| «2» – не преодолели порог | - | - | | - | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 76,5% | 47,8% | 60,0% | 70,6% | 39,1% | 52,5% |
| Средний балл | 4,0 | 3,5 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | 3,6 |

Из данной таблицы видно, что 4 учащихся сдали экзамены на «отлично», качество знаний на экзамене ниже итогов года на 7,5%. Качество знаний снизилось как в 11а, так и в 11б классах. Подтвердили годовые результаты 22 обучающихся, не смогли подтвердить результаты года 13 учащихся, результаты выше годовых показали 5 учащихся 11а класса.

Сравнительный анализ итоговой аттестации по русскому языку за 3 года:

Таблица 18

| Год аттестации | Средний балл | Максимальный балл |
|---------------------|--------------|-------------------|
| 2018 – 2019 уч. год | 59,2 | 85 |
| 2019 – 2020 уч. год | 70,4 | 96 |
| 2020 – 2021 уч. год | 57,8 | 78 |

Показатели за 9 последних лет стабильны. Традиционно на протяжении всех лет штатного режима все ученики нашей школы сдают ЕГЭ по русскому языку.

В школе для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку в школьный компонент учебного плана был введён факультатив «Учимся писать сочинение», что также способствовало качественной подготовке учащихся к ЕГЭ.

С 2015 года экзамен по математике был разведён на два уровня: 1. Базовый (для получения аттестата), 2. Профильный (для поступления в ВУЗ – экзамен по выбору). В этом учебном году экзамен по базовой математике был отменен.

Результаты экзамена по математике (профильный уровень), пороговый балл - 27:

Таблица 19

| Учитель | Пантелева Т.В. | Сим Т.А. выс кв. к | итог | Результаты округ | Результаты город | Результаты регион |
|---------|----------------|-----------------------|------|------------------|------------------|-------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-------|--------------------|-------|-------------|--------------------|
| | выс кв. к | | | | | |
| Выпускников | 14 | 16 | 30 | | | |
| Преодолели порог (К-во учащихся) | 13 | 7 | 20 66,7% | 89,1% | 86,6% | |
| Не преодолели порог (К-во и ФИ уч-ся) | 1 | 9 | 10 33,3% | 10,9% | 13,4% | |
| Минимальный балл по предмету | 23 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Максимальный балл по предмету | 80 Логунов Владислав | 45 | 80 | 98 | 98 | 100 б – 2 уч-ся |
| От минимального порога до 49 баллов | 9 | 7 | 16 | | | |
| От 50 до 67 баллов | 1 | - | 1 | | | |
| От 68 до 100 баллов | 3 | - | 3 | | | |
| 80 и более баллов | 1 | | 1 (3,3%) | | 8,3% 205 | |
| Средний балл по предмету (ЕГЭ) | 42,3 | 24,3 | 33,3 | 46,16 | 45,28 | 46,5 |
| Качество (итоги года) | 93,8% | 43,8% | 68,8% | | | |
| Качество (ЕГЭ) | 28,6% | 0% | 13,3% | | | |

11а класс изучал математику на углублённом уровне. Средний балл учащихся школы ниже региональных показателей на 13,2 балла.

Сравнительный анализ качества обученности по математике

Таблица 20

| Уровень обученности | Итоги года | | | Результаты ЕГЭ | | |
|------------------------------------|------------|-------|--------------|----------------|-------|--------------|
| | 11а | 11б | итог | 11а | 11б | итог |
| «5» – от 68 баллов | 7 | 1 | 8 | 3 | - | 3 |
| «4» – от 57 до 71 баллов | 6 | 6 | 12 | 1 | - | 1 |
| «3» – от 36 до порога до 56 баллов | 1 | 9 | 10 | 9 | 7 | 16 |
| «2» – не преодолели порог | - | - | - | 1 | 9 | 10 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 43,8% | 66,7% |
| Качество | 93,8% | 43,8% | 68,8% | 28,5% | 0% | 13,3% |
| Средний балл | 4,4 | 3,5 | 3,9 | 3,4 | 2,4 | 2,9 |

Итоги сдачи математики профильного уровня очень низкие: качество ниже годового на 55,0%; средний балл ниже на 1,0 балла. Подтвердили годовые результаты 7 обучающихся, не смогли подтвердить итоги года 23 обучающихся.

Экзамен в формате ГВЭ сдавал 1 ученик 11б класса, сдал на 4 – годовая оценка -4

Сравнительный анализ итоговой аттестации по математике за 3 года:

Таблица 21

| Год аттестации | Средний балл | Максимальный балл |
|---------------------|--------------|-------------------|
| 2018 - 2019 уч. год | 35,2 | 56 |
| 2019 - 2020 уч. год | 43,2 | 70 |
| 2020 - 2021 уч. год | 33,3 | 80 |

Отмечается значительное снижение среднего балла (на 9,9 б). Максимальный балл вырос на 10 баллов. В школе для успешной сдачи ЕГЭ по математике в учебный план был введен факультатив: «Методы решения задач курса планиметрии».

Из 10 предлагаемых предметов учащиеся нашей школы в этом учебном году остановили свой выбор на 9 предметах, что связано с выбором вступительных экзаменов в ВУЗы, традиционно не выбрана география.

Процент успешной сдачи предметов по выбору составил 70,5%.

Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11-х класса

Таблица 22

| Предметы по выбору | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|-----------------|-----------|------------|----------------|------------|-----------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | матем (база) | матем (профиль) | история | физика | обществознание | биология | английский язык | информатика | химия | литература | география |
| школа | Не сдавали | 30 73,2% | 3 7,3% | 6 14,6% | 18 43,9% | 8 19,5% | 2 4,9% | 6 14,6% | 4 9,8% | 4 9,8% | 0 |

В среднем выбор количества предметов учащимися варьировался от двух до трёх предметов. В текущем учебном году выбор предметов был направлен для поступления в высшие учебные заведения. Часть предметов, согласно заявлениям учащихся, были удалены из РБ.

Таблица 23.

| Предмет | Число сдававших | Преодолели минимальный порог в основной день | | |
|-----------------|-----------------|--|-------|--------|
| | | чел. | школа | регион |
| Литература | 4 | 4 | 100% | 95,5% |
| Химия | 4 | 3 | 75% | 71,2% |
| Информатика | 6 | 3 | 50% | 83,4% |
| Обществознание | 16 | 10 | 63% | 76,3% |
| История | 3 | 3 | 100% | 88,1% |
| Физика | 6 | 6 | 100% | 90,6% |
| Биология | 8 | 4 | 50% | 70% |
| Английский язык | 1 | 1 | 100% | 98% |

Результаты ЕГЭ:

Таблица 24

| предмет | количество сдававших учащихся | набрали пороговый балл | не набрали пороговый балл |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| русский язык | 17 | 17 | - |
| | 23 | 23 | - |
| Математика (профильный уровень) | 14 | 13 | 1 |
| Математика (профильный уровень) | 16 | 7 | 9 |
| литература | 4 | 4 | - |
| химия | 4 | 3 | 1 |
| информатика | 2 | | 2 |
| | 4 | 3 | 1 |
| обществознание | 16 | 10 | 6 |
| история | 3 | 3 | - |
| физика | 6 | 6 | - |
| биология | 8 | 4 | 4 |
| английский язык | 1 | 1 | - |
| | 1 | 1 | - |

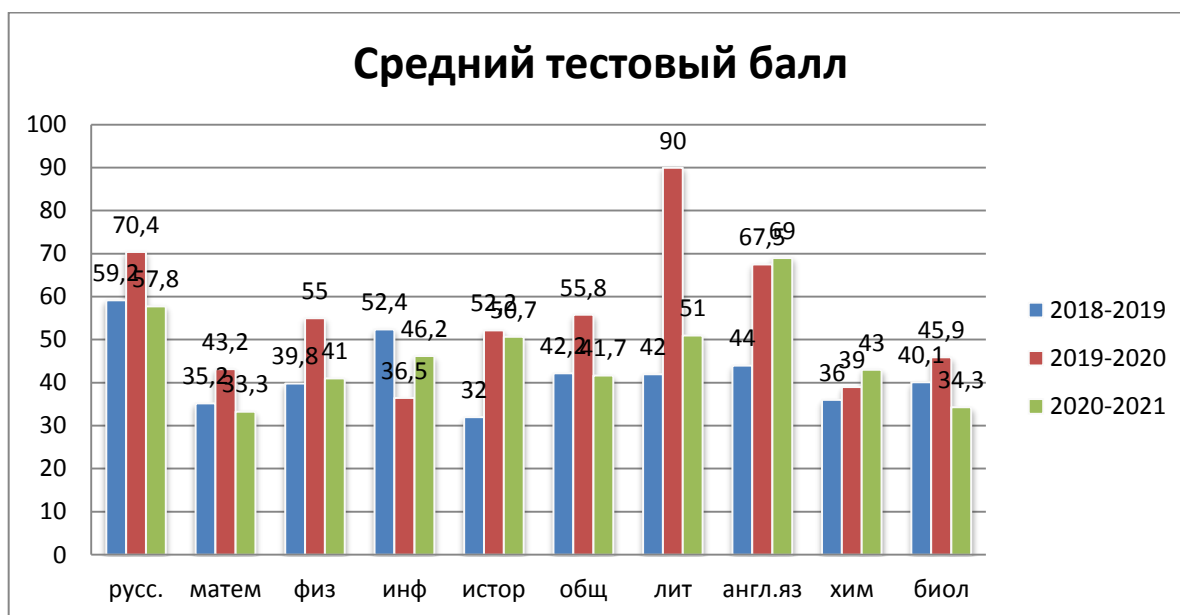
Все учащиеся смогли набрать пороговые баллы только по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике.

Средние тестовые баллы по предметам

Таблица 25

| год | русс. | матем | физ | инф | истор | общ | лит | англ.яз | хим | биол |
|------|-------|-------|------|------|-------|------|-----|---------|-----|------|
| 2019 | 59,2 | 35,2 | 39,8 | 52,4 | 32 | 42,2 | 42 | 44 | 36 | 40,1 |
| 2020 | 70,4 | 43,2 | 55 | 36,5 | 52,2 | 55,8 | 90 | 67,5 | 39 | 45,9 |
| 2021 | 57,8 | 33,3 | 41 | 46,2 | 50,7 | 41,7 | 51 | 69 | 43 | 34,3 |

Рис.4



В 2021 году произошло понижение баллов по всем выбранным предметам за исключением химии и английского языка.

Наиболее критические результаты по математике и (-10), по литературе (-40).

Обучающиеся, набравшие по итогам ЕГЭ от 160 – 220 и более баллов (за 3 экзамена)

Таблица 26

| Количество баллов | Количество баллов, набранное обучающимися | класс | Кол-во учащихся |
|--------------------|---|-------|-----------------|
| 160 – 189 баллов | 189 | 11А | 6 уч. |
| | 187 | 11А | |
| | 181 | 11Б | |
| | 176 | 11Б | |
| | 175 | 11А | |
| | 161 | 11А | |
| 190 – 219 баллов | 206 | 11А | 2 уч. |
| | 205 | 11А | |
| 220 и более баллов | 234 | 11А | 2 уч. |
| | 228 | 11Б | |

По итогам данного анализа следует отметить, что в целом школа достигла положительных результатов:

- все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 3 обучающиеся успешно сдали экзамены и смогли получить федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении»;
- 4 ученицы получили аттестаты с отличием;
- учащиеся смогли получить высокие баллы (более 75 баллов) по русскому языку, математике, обществознанию, химии, информатике, английскому языку;

- вырос максимальный тестовый балл по математике, истории, информатике; на протяжении ряда лет стабильны показатели максимального балла по истории;
- повысился средний балл по химии, английскому языку, информатике;
- 10 учащихся набрали высокие баллы за 3 предмета (от 160 – 220 и более баллов);
- 103 учащиеся 9-х классов сдали по два обязательных предмета и получили аттестаты об основном общем образовании; успеваемость по школе составила 82,0%; успеваемость ГВЭ составила 100%, качество сданных предметов значительно выше годовых результатов;
- стабильный средний балл по русскому языку.

Но вместе с этим существует и ряд проблем, которые необходимо решать:

- невысокие максимальные и средние баллы по предметам;
- несоответствие качества знаний и успеваемости годовых и экзаменационных оценок;
- результаты экзаменов ниже городских показателей;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Результаты ВПР

Результаты ВПР и итогового собеседования

Всероссийские проверочные работы в школе проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и Письма министерства образования Иркутской области от 24.02.2021г. №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2012 году», информационного письма Комитета по социальной политике и культуре департамента образования с 06.04.21г. по 28.04.2021г.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования.

ВПР в 5 - 8-х классах проводились в штатном режиме, 10-11 классы нашей школы в ВПР участия не принимали.

Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы. После проверки работ результаты ВПР были внесены через личный кабинет.

Таблица 27

| Предмет | Класс | Всего | Писало | Успеваемость | Качество | Год успех | Год качество | Сравнение качество |
|-----------------------|-------|-------|--------|--------------|----------|-----------|--------------|--------------------|
| Математика | 4 | 161 | 153 | 98% | 66,9% | 100% | 77,8% | - 10,9% |
| Русский язык | 4 | 161 | 155 | 94,8% | 63,2% | 100% | 63,9% | -0,7% |
| Окружающий мир | 4 | 161 | 152 | 100% | 82,5% | 100% | 86,1% | -3,6% |
| Математика | 5 | 151 | 138 | 82,6% | 39,1% | 100% | 59,7% | - 20,6% |
| Математика | 6 | 139 | 133 | 91,8% | 47,4% | 100% | 54,4% | -7% |
| Математика | 7 | 126 | 113 | 81,4% | 22,1% | 100% | 45,8% | - 23,7% |
| Математика | 8 | 103 | 91 | 90,1% | 14,3% | 100% | 51,4% | -37,1% |
| ИТОГО по школе | | | | 86,5% | 30,7 | 100% | 52,8% | - 22% |
| Русский язык | 5 | 151 | 146 | 74% | 32,9% | 100% | 57,2% | - 24,3% |
| Русский язык | 6 | 139 | 131 | 70,2% | 23,7% | 100% | 45% | - 21,3% |
| Русский язык | 7 | 126 | 114 | 71,1% | 30,7% | 100% | 44,3% | - 13,6% |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----|-----|-------|-------|------|-------|---------|
| Русский язык | 8 | 103 | 84 | 60,7% | 21,4% | 100% | 39,7% | - 18,3% |
| ИТОГО по школе | | | | 69% | 27,2% | 100% | 46,6% | - 19,35 |
| Биология | 5 | 151 | 136 | 78,4% | 21,1% | 100% | 83,1% | - 62% |
| Биология | 6 | 126 | 113 | 81,4% | 22,1% | 100% | 84,7% | - 62,6% |
| Биология | 7 | 126 | 10 | 79,1% | 31,8% | 100% | 82% | - 50,2% |
| Биология | 8 | 51 | 43 | 74,4% | 20,9% | 100% | 61,2% | - 40,3% |
| ИТОГО по школе | | | | 78,3% | 24% | 100% | 77,7% | -53,7% |
| География | 6 | 84 | 77 | 100% | 13,0% | 100% | 77,9% | - 64,9% |
| География | 7 | 126 | 99 | 84,5% | 10,7% | 100% | 53,1% | - 42,4% |
| География | 8 | 25 | 21 | 85,7% | 71,4% | 100% | 42% | +29,4% |
| ИТОГО по школе | | | | 90% | 31,7% | 100% | 57,7% | -25,9% |
| История | 5 | 151 | 144 | 82,6% | 36,1% | 100% | 85,3% | - 49,2% |
| История | 6 | 83 | 75 | 81,3% | 38,7% | 100% | 64,3% | - 25,6% |
| История | 7 | 126 | 99 | 73,7% | 19,2% | 100% | 70,7% | - 51,5% |
| История | 8 | 51 | 49 | 98,0% | 69,4% | 100% | 67% | +2,4% |
| ИТОГО по школе | | | | 83,8% | 40,8% | 100% | 71,7% | - 30,9% |
| Обществознание | 6 | 53 | 50 | 90,0% | 34,0% | 100% | 64,5% | - 30,5% |
| Обществознание | 7 | 126 | 103 | 78,6% | 27,2% | 100% | 59,5% | - 32,3% |
| Обществознание | 8 | 25 | 20 | 95,0 | 75,0 | 100% | 78% | - 3% |
| ИТОГО по школе | | | | 83,3% | 45,3% | 100% | 66,3% | - 21,9% |
| Химия | 8 | 27 | 26 | 92,0% | 42,3% | 100% | 48,1% | - 5,8% |
| Физика | 7 | 126 | 110 | 68,2% | 29,1% | 100% | 41,4% | -12,3% |
| Физика | 8 | 25 | 21 | 76,0% | 33,0% | 100% | 52% | - 19% |
| ИТОГО по школе | | | | 78,8% | 34,7% | 100% | 47% | - 15,6% |
| Английский язык | 7 | 126 | 107 | 47,7% | 27,1% | 100% | 51,1% | - 24% |
| Английский язык | 8 | 103 | 62 | 87,1 | 31,0 | 100% | 60,4% | - 29,4% |
| ИТОГО по школе | | | | 67,4% | 291,0 | 100% | 55,8% | - 26,7% |

Разница между результатами внутренней и внешней оценок превышает 15% по предметам: математика (5,7,8 класс), физика (8 класс), русский язык (5,6,8 класс), биология (5, 6,7,8 класс), география (6, 7 класс), обществознание (6, 7 класс), история (5,6,7 класс), английский язык (7,8 класс). В тоже время резкое увеличение результатов по географии в 8 классе вызывает вопросы в объективности оценивания.

Внутренняя оценка выставляется с учётом всех форм оценивания и различных видов работ, следовательно могут и должны присутствовать определённые отклонения. Таким образом, для соответствия внутренней и внешней оценки необходимо в системе проводить мониторинг с учётом внешних результатов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выводы:

1. Анализ результатов работ показал, что уровень владения базовыми предметными умениями обучающихся 5-8-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку находится на низком уровне;
2. Качественные результаты ВПР значительно ниже результатов итоговых оценок за год;
3. Максимальное количество баллов за выполнение работы получили 3 учащихся: 6в по истории и 7а по обществознанию, по математике 7б;
4. Сравнительный анализ результатов осенних и весенних ВПР выявил как правило снижение успеваемости и качества знаний учащихся обучающихся; положительная динамика успеваемости наблюдается по истории в 7 классах, по географии в 8 классах, по физике в 8 классах; положительная динамика качества знаний наблюдается по математике в 6 классах, по биологии в 7 классах, по истории в 7 классах, по обществознанию в 7 классах, по географии в 8 классах, по физике в 8 классах.

Итоговое устное собеседование

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 9-х классов проходили пробное итоговое устное собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100%, сдававших.

В декабре 2021 года выпускники 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании. По результатам собеседования все учащиеся с первого раза получили «зачёт». Итоги были проанализированы, была проведена индивидуальная работа с учащимися, набравшими наименьшее количество баллов.

Уровень развития УУД в 1-4 классах, уровень сформированности метапредметных умений в 5-9 классах

Ежегодно в конце учебного года проходят итоговые работы по диагностике метапредметных УУД в 1 – 8 классах, позволяющие выявить уровни развития наиболее существенных и значимых для обучения универсальных учебных действий УУД у учащихся.

Мониторинг в 1 классе показал, что из 145 первоклассников, 96 % учащихся имеют положительный уровень мотивации, умеют сотрудничать со сверстниками и взрослыми - 77%; слушать и понимать речь других – 72 %; умеют сознательно контролировать свои действия показали 70 % учащихся. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя – 91 %. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем - 86%. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета - 98 %. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) - 96%. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 86% . Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 88 %.

Анализ результатов мониторинга **во 2-х классах** показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования, регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у немногих - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обязательном включении в содержание уроков продуктивных учебных заданий.

При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 2 классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

У большинства учащихся 3-го класса наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самопознания и самоопределения. Учащимся характерно сочетание школьной мотивации, учебной активности, а также ориентация на моральные нормы и соблюдение конвенциональных норм. Однако есть группа детей нуждающихся в помощи взрослых при выделении морального содержания и ситуаций.

79 % учащихся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно.

При исследовании уровня регулятивных УУД учащиеся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Однако 19 % с низким уровнем регулятивных УУД, им требуется специально организованная помощь.

При исследовании коммуникативных УУД наблюдается положительная динамика, дети умеют договариваться, находить общее решение поставленной задачи.

Таким образом:

Во всех 1-х классах в сравнении с результатами мониторинга в начале учебного года есть прогресс по всем 8 показателям. Результаты в сравнении со всеми классами выше в 1а,1б, 1в.

Во 2-х классах наблюдается прогресс в формировании УУД в целом. Результаты в сравнении со всеми классами стабильные, ниже всех результаты во 2е.

В 3-х классах наблюдается прогресс в формировании УУД в целом. Результаты в сравнении со всеми классами выше в 3А,3В, ниже в 3Е.

В 4-х классах наблюдается прогресс в формировании УУД в целом. В основном все умения у учащихся сформированы на базовом уровне. В 4а,4в,4б результаты приближены к максимальным, средние результаты в 4г, 4д.

Уровень развития УУД в 5-8 классах, %

Проведение диагностики метапредметных умений в 5-8-х классах позволило увидеть качественное изменение результатов каждого обучающегося и динамику всего класса.

О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий базового уровня сложности. 67,02 % обучающихся 5-8 классов достигли базового уровня. 18,3 % не достигли базового уровня сформированности. Этим обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий:

Таблица 28

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 класс | 6 класс | 7 клас с | 8 класс | 5-8 класс ы |
|------------|---------|---------|-----------|---------|------------|------------|----------------|------------|-------------------|
| Повышенный | 30 % | 28 % | 22,5 % | 28 % | 16,7 % | 18,5 % | 8,8% | 9,6% | 12,4 % |
| Базовый | 67 % | 70% | 76% | 71 | 82 % | 73 % | 88% | 89,5 % | 83,1 % |
| Низкий | 3 % | 2% | 1,5% | 1% | 2,3% | 8,6% | 7,2% | 6 % | 6 % |

Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены в основном на базовом уровне. Учащиеся 5-8 классов проявили умение находить в тексте ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Страдает полнота ответа на задания.

Результаты диагностики показывают увеличение в течение года обучения в основной школе доли учащихся, овладевающих метапредметными умениями на высоком уровне.

Итоги реализации адаптированных программ

В 2020/2021 учебном году по адаптированной программе обучалось 48 учащихся: 8 чел. – по АООП НОО для детей с ОВЗ, 11 чел – по АООП ООО , с ТНР вариант 5.1. – 13 чел. на уровне НОО, 1 чел. на уровне ООО (инклюзия) и 12 чел. по АООП ООО – класс для детей с ОВЗ, а также 2 обучающихся по АООП для детей с УО(1 и 8 класс) . При составлении индивидуального образовательного маршрута учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 28. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим для данных учащихся в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 1 –5-дневная неделя) и плану примерной основной образовательной программы основного общего образования. По итогам года успеваемость учащихся составила 100 %.

Проектная деятельность

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы. В связи с этим, согласно учебному плану итоговый контроль знаний, умений и навыков предусмотрен в форме защиты проектов: март 5-8 классы; апрель- 9 классы.

По организации проектной и исследовательской деятельности, проведено планирование работы. С родителями на родительских собраниях организованы встречи по подготовке проектов и их значимости в текущем году. В течение октября 2020 года проведён семинар с учителями по теме «Особенности организация научно-исследовательской деятельности учащихся». В 7-9 классах в течение всего учебного года ввёл курс (0,5 ч.) «Проектная деятельность». Были обновлены методические материалы для учителей. Подготовлены и выставлены материалы для странички на сайте школы «Проектная деятельность» и «Индивидуальный итоговый проект».

Нормативно обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К ежегодным защитам проектов разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;
- памятка руководителям секций.

Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в общеобразовательном учреждении

- оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности (в период защиты проектов);
 - размещение актуальной информации на сайте школы в разделе «Учащимся» на специальной странице «Проектная деятельность»;
 - проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися школы.
- 23 марта 2021 года проведена защита проектов учащихся 5-8-х классов.

Выбор по предметам

Рис.5



Как видно из диаграммы, наибольшее количество обучающихся выбирают биологию, историю, технологию, основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру, изобразительное искусство. Малый процент обучающихся – физику, географию, английский язык, музыку, ОДНКНР.

12,13 апреля была проведена защита индивидуальных проектов учащихся 9-х классов. В защите приняло участие 120 учащихся. Все учащиеся получили оценки. В условиях пандемии, классы также были поделены на 2 группы, в которых для определения качества

работ были созданы экспертные комиссии, в состав которых входили только педагоги, так как работы оценивались по пятибалльной системе, согласно критериям. Не все работы отличались качеством подготовленного продукта.

Рис.6



Наиболее низкий процент качества в 9-А, он составил 47 %.

Учащиеся, не получившие зачёт и не принявшие участие, были приглашены на 13 мая 2021 г. совместно с родителями на комиссии в составе классных руководителей и руководителей проектов. На конец учебного года 5 учащихся 7, 8-х классов не предоставили проектную работу.

Проблемы проектной деятельности.

Педагогический коллектив пытается освоить проектную деятельность, но сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие школьники испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года.

Пути решения:

Требуется коррекция проектной деятельности. Важным компонентом исследовательской деятельности школьников является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях, поэтому увеличить количество представленных работ на конференциях разных уровней, как в очном, так и в дистанционном формате.

Безопасность и здоровье обучающихся

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Проведена идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков на рабочих местах в 2021 г.

Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, линейки, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

Имеется физическая охрана, видеонаблюдение уличное и внутреннее. Установлены: КПП на входе, домофоны на калитках, автоматика на распашных воротах, стационарная и передвижная тревожная сигнализация.

- категорирование семи складских помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;
- огнезащитную обработку сценического занавеса в актовом зале;
- проверку работоспособности противопожарного водопровода;
- эксплуатационные испытания ограждения кровли здания;
- огнезащитную обработку деревянных конструкций кровли здания;
- эксплуатационные испытания наружной эвакуационной пожарной лестницы;
- работы по измерению и испытанию электроустановки.

На входе в здание есть пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, информатики, технологии), бассейн, столовая, малый спортивный зал, 4 туалета, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеются дорожные знаки на автомобильной парковке.

В учреждение ведутся и соблюдаются следующие мероприятия:

- за каждым классом закреплено отдельное учебное помещение, исключено общение

В учреждение ведутся и соблюдаются следующие мероприятия:

- за каждым классом закреплено отдельное учебное помещение, исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен;
- исключено объединение обучающихся из разных классов в одну группу продленного дня;
- исключены проведения массовых мероприятий;
- организовано несколько входов в школу с целью разобщения обучающихся;
- обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией;
- установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук: при входе в здание, в классах, в туалетных комнатах;
- учебные кабинеты, рекреационные помещения и коридоры проветриваются согласно «Графика проветривания учебных кабинетов, рекреационных помещений и коридоров»;
- постоянно проводится дезинфекция воздушной среды с использованием рециркуляторов;
- текущая дезинфекция помещений проводится согласно «Графика текущей дезинфекции всех помещений»;
- генеральная уборка помещений проводится согласно «Графика проведения генеральных уборок всех помещений» с использованием дезинфицирующих, моющих и чистящих средств.
- влажная уборка спортивного зала и обеденного зала в пищеблоке проводится в обед между 1-ой и 2-ой сменами, вечером основательно все промывается;
- обработка обеденных столов проводится до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- туалетные комнаты промываются регулярно с использованием дезинфицирующих и моющих средств, туалетная бумага, жидкое мыло, антисептическое средство для обработки рук постоянно в наличии.

В 2021 году были проведены несколько масштабных мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности среди обучающихся и работников школы:

В феврале, марте, апреле, сентябре, октябре 2021 года проведены открытые уроки основ безопасности жизнедеятельности, проведены лекции с отработкой практических действий и показом видеоматериалов на тему:

- «Безопасность на водных объектах в зимний и весенний периоды» сотрудником ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области»;
- «Безопасность и правила поведения на железной дороге» совместно с сотрудниками Восточно-Сибирским ЛО МВД России «Иркутское»;

- «Безопасность и защита человека в ЧС и при возникновении пожара» сотрудником Федеральной противопожарной службы МЧС России по Иркутской области;
 - «Пожарная безопасность в быту, в школе, в местах массового пребывания людей», были изучены навыки поведения при возникновении пожара;
 - «Профилактика правонарушений, правила поведения и алгоритм действий в местах массового пребывания людей» старшим инспектором ОДН ОП № 3 МУ МВД «Иркутское»;
 - «Природные чрезвычайные ситуации, возможные на территории Иркутской области» преподавателем ГБУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ Иркутской области».
- Охват данными мероприятиями составил 100 % учащихся школы.

2. В октябре 2021 г. проведен «Месячник гражданской обороны».

3. В сентябре 2021 г. проведен «Месячник безопасности детей».

4. В марте 2021 г. проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню охраны труда, Всемирному дню здоровья, Единому дню безопасности дорожного движения.

5. В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц были проведены тренировочные эвакуации (в мае и сентябре 2021 г.).

Несмотря на проводимые мероприятия по безопасному поведению, к сожалению, 6 учащихся получили ушибы, ссадины и растяжения из-за несоблюдения правил поведения в школе.

На первичный военный учет были поставлены 24 ученика, пройдено психологическое тестирование. В военных сборах юноши не участвовали в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе Иркутске (по коронавирусу).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе Иркутске, весь 2021 год осуществлялся ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников школы, подавались сведения в Роспотребнадзор, велась статистика в ГУГЛ таблицах

<https://mail.yandex.ru/?uid=20777416#message/178173660258104692>.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Таблица 29

| Название конкурса | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|--|-----------|------------|---------|-----------|------------|---------|-----------|------------|---------|
| | Участники | Победители | Призёры | Участники | Победители | Призёры | Участники | Победители | Призёры |
| Городской конкурс чтецов "Читаем Пушкина" | | | | | | | 5 | | |
| XV Городской Молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада», номинация «Детская авторская анимация» | | | | | | | 16 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|----|---|---|--|--|--|
| ХIII Городской Молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада» | 15 | | | | | | | | |
| ХIV Городской Молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада» | | | | 16 | | | | | |
| Городская игра с использованием ИКТ для школьных команд г. Иркутска «Фотокросс» | 3 | | | 3 | | | | | |
| Конкурс стихов «Осенняя пора» | | 1 | | | | | | | |
| Экологическая викторина «Берегите землю, берегите» | | 1 | | | | | | | |
| Городской конкурс чтецов "Читаем стихи Б.Окуджавы ". Памяти адвоката Д. Васькова | | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Экоквест ДДОУ №2 | | | | | | 4 | | | |
| Городской конкурс авторской поэзии «Поэт нашего времени» | | | | | 1 | | | | |
| Конкурс сочинений для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ на тему: «Выборы: право или обязанность» | | | 1 | | | | | | |
| Городской конкурс "Моя любимая Синюшка" | | | 1 | | | | | | |
| Конкурс «Все, что было не со мной – помню» | 1 | | | | | | | | |
| "Сибирь - земля моя без края" | 1 | | | | | | | | |
| Интеллектуальный марафон по окружающему миру библиотека №30 | | 1 | | | | | | | |
| Конкурс «Иллюстрация к военной песни» | | | 1 | | | | | | |
| Городская викторина «Зимующие птицы» | | | 1 | | 1 | | | | |
| Муниципальный конкурс «Музыка перевода» для учащихся 8-х и 10-х классов | 1 | | | | | | | | |
| Городское мероприятие «Красна Масленица пришла» конкурс по окружающему миру на тему: «Приметы весны знай и весело отдыхай» | | 1 | | | | | | | |
| Конкурс детского и юношеского творчества «Всё, что было не со мной – ПОМНЮ!» | | | 1 | | 1 | 2 | | | |
| Интеллектуальная игра «Колесо истории» | 1 | | | | | | | | |
| Городской конкурс рисунков «Приметы весны знай и весело отдыхай» | | | 1 | | | | | | |
| «Интеллектуальный запас» посвященный 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне | | | | 1 | | | | | |
| Конкурс рисунков «Эти удивительные кошки» | | | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|-----|---|---|-----|----|---|
| Городской семейный фестиваль «Веду я за руки стихи» | | | | 1 | | | | | |
| Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!» | | 1 | | | | | | | |
| Муниципальный литературно-художественный конкурс «Живи, Байкал!» | | | | | | | 2 | 1 | |
| Международный творческий конкурс к 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» | | | | | | 2 | | | |
| Международный конкурс «История в биографиях» | | | | 1 | | | | | |
| Региональный литературно-исследовательский конкурс «Лик. Владимир Гуркин» | | | | | | 1 | | | |
| Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | 213 | | | 205 | | 1 | 196 | | 1 |
| Математическая игра-конкурс «Кенгуру» | 81 | | | 125 | | 1 | 112 | | 1 |
| Городской интеллектуальный марафон по окружающему миру | | | | | | 1 | | | |
| Городской конкурс «Праздник дружбы» номинация «Толерантность» | | | | | | 1 | | | |
| Городская виртуальная игра «Иркутск – город мечты» | | | | | | | 1 | | |
| Региональный конкурс «Школа юного переводчика- 2020» | | | | | | | 1 | | |
| Региональный конкурс «Школа юного переводчика- 2021» | | | | | | | | 1 | 1 |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 120 | | | 88 | 5 | 1 | | | |
| VII конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Ступеньки открытий» | | | | | | | | 2 | |
| Открытый межрегиональный конкурс по смысловому чтению «Смыслоград» | | | | 3 | | | | | |
| Международный конкурс по литературе «Пегас», региональный этап | | 1 | | | | | | | |
| Региональное каллиграфическое соревнование Золотое перо-2019 | | 1 | | | | | | | |
| Областной проект «Мы вместе победим!» | 15 | | | 1 | | | | | |
| Международный дистанционный литературный конкурс «Заметки о летних впечатлениях» | | | | | | | | 3 | 1 |
| Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Совунья» | | | | | | | | 4 | 3 |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Наш дар бесценный речь» | | | | | | | | 2 | 2 |
| I всероссийский смотр-конкурс проектных работ учащихся ИГУ | | | | | | | | | 1 |
| Всероссийская олимпиада искусств. | | | | | | | | 20 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
| Сибирский федеральный округ | | | | | | | | | |
| Городской дистанционный конкурс поделок «Раз, два елочка – зеленая иголочка» | | | | | | | 10 | 2 | 1 |
| Международный конкурс-игра по математике «Слон» | | | | | | | 2 | 3 | 1 |
| Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | | | | | | | 4 | 4 | |
| Межшкольные соревнования по учебно-тренировочным авиамodelям | | | | | | | 12 | | 2 |
| Цифровая научно-практическая конференция школьников «Актуальные проблемы ЗОЖ у детей и подростков» | | | | | | | | 2 | |
| Международный конкурс «Здесь и сейчас» | | | | | | | | | 1 |
| Городской командный конкурс проектов по изучению географии Иркутской области | | | | | | | 4 | 4 | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов | | | | | | | 20 | | 1 |
| Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбас-300» | | | | | | | 15 | | |
| Итого: | 34% | 4% | 3% | 38% | 6% | 4% | 34% | 7% | 4% |

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный уровень

Таблица 30

| Месяц | Количество участников | Результаты | | 2019-2020 |
|---------------------|-----------------------|------------|------------|------------|
| | | Победители | Призеры | |
| Русский язык | 58 | 9 | 18 | 42 |
| Литература | 45 | 5 | 5 | 33 |
| Английский язык | 39 | 4 | 15 | 43 |
| Математика | 38 | 4 | 7 | 38 |
| Информатика и ИКТ | 21 | | 6 | 10 |
| Физика | 9 | | 9 | 12 |
| Биология | 38 | 12 | 10 | 62 |
| География | 38 | | 6 | 35 |
| Химия | 8 | 1 | | 21 |
| История | 37 | 8 | 17 | 38 |
| Обществознание | 27 | | 8 | 39 |
| Право | 0 | | | 0 |
| ОБЖ | 19 | 1 | 13 | 28 |
| Физическая культура | 100 | 7 | 7 | 89 |
| Технология | 19 | | | 15 |
| ИТОГО | 496 | 51 | 121 | 505 |

| | |
|-------|-----|
| ВСЕГО | 172 |
|-------|-----|

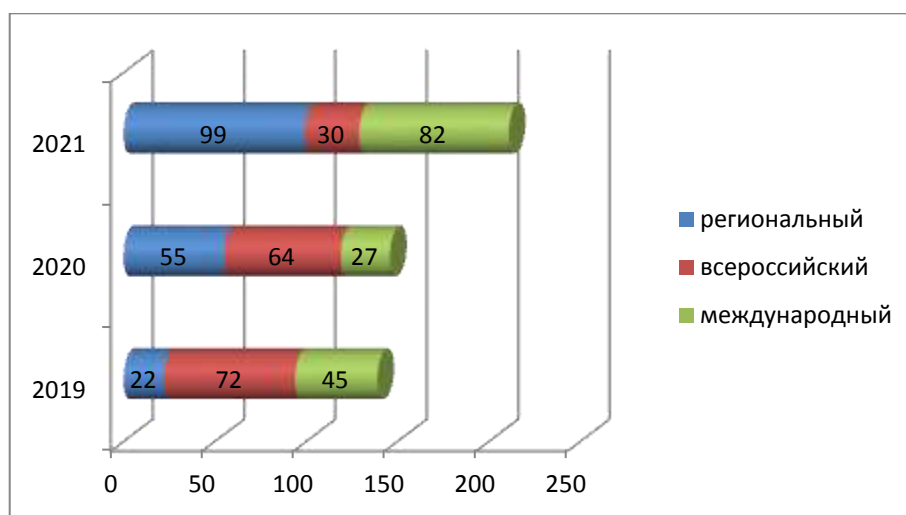
Муниципальный этап

Таблица 31

| Предмет | Участники муниц. этапа | Результаты | | 2019-2020 |
|---------------------|---------------------------|------------|---------|-----------|
| | | Победители | Призеры | |
| Английский язык | 1 | | | |
| Русский язык | 5 | | | |
| ОБЖ | 1 | | | 3 |
| Биология | 2 | | 1 | 4 |
| Литература | 2 | | | |
| География | 6 | | | 1 |
| Литература | | | | 2 |
| Физическая культура | 14 | | | 11 |
| Химия | | | | 1 |

Динамика изменения числа призеров олимпиад и конкурсов разного уровня

Рис.7



Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах с каждым годом возрастает. В 2021 году повысилось количество участников различных конкурсов, увеличилось количество призеров и победителей в сравнении с 2020 г.

Вывод:

1. Предусмотреть занятия со способными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам в следующем учебном году.
2. Усилить контроль за качеством организации предметных олимпиад (проведение олимпиад по всем предметам, объективное оценивание, информирование всех учащихся о проведении олимпиады, даже если предмет не изучается).
4. Провести повышение уровня компетенций учителей в подготовке к олимпиадам различного уровня через курсы (программы) повышения квалификации.

Результаты реализации программы воспитания и социализации

Одной из основных задач школы является успешная самореализация учащихся. Для её осуществления школа предоставляет учащимся условия для проявления талантов и способностей, развития возможностей.

В организации воспитательного процесса используются школьные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, пришкольная территория, на которой расположена спортивная площадка, корт (в зимнее время заливается для игр в хоккей, катания на коньках). Для проведения мероприятий используются музыкальная аппаратура, звуковое и световое оборудование, проекторы, ноутбуки и компьютеры, разнообразный спортивный инвентарь.

В школе организована внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования, действует ученическое самоуправление.

Во внеурочной деятельности представлены 5 направлений работы:

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Ученики школы имеют возможность проявить свои таланты, участвуя в музыкальных, танцевальных фестивалях, в театральных постановках, в художественных выставках, в спортивных и туристских соревнованиях различного уровня.

Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности школьного, муниципального, всероссийского уровней позволяет учащимся получить навыки общения, гражданского самосознания и ответственности.

Повышение уровня социализации школьников достигается благодаря разработке учащимися индивидуальных и групповых проектов, участию в городских экологических проектах и играх, квестах, в «Школе Лидера», во всероссийских проектах, проводимых в рамках деятельности РДШ, проведению социальных акций.

Профессиональному самоопределению старшеклассников помогают профессиональные пробы, организованные для учащихся школой в сотрудничестве с БГУЭП и ИРГУПС, ИрНИТУ и другими учебными заведениями, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, добившимися успеха в профессиональной деятельности в Иркутске и Иркутской области на базе коворкинга «Точка Кипения». Уже третий год выпускники школы становятся участниками Всероссийского Проекта по профориентации «Билет в будущее». Во второй раз для желающих организованы экскурсии и мастер-классы в Кванториум «Байкал».

Главным направлением формирования активной жизненной и социальной позиции ребенка является участие в деятельности ученического самоуправления.

Поддержанию эмоционального благополучия в коллективе учащихся способствует уютная школьная среда. Мероприятия художественно-эстетической направленности помогают привитию ученикам художественного вкуса, формированию потребности в общении с искусством (посещение художественных музеев, арт-галерей), воспитанию музыкальной культуры (посещение филармонии, органного зала). Участие в школьных и городских конкурсах рисунков и поделок, изучение русских традиций, организация коллективных выходов учащихся в театры, проведение предметных декад учителями методических объединений эстетического цикла и русского языка и литературы, конкурс чтецов «Великое русское слово», музыкальные фестивали школы, округа и города, участие в работе детских объединений дополнительного образования - вот далеко не полный перечень того, что школа предлагает своим учащимся в рамках художественно-эстетического направления. Сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация, конечно, внесла свои коррективы – многие мероприятия уже второй год проводились либо в классных группах, либо в режиме он-лайн, либо на свежем воздухе. Посещение театров, концертов, выставок вне школы проходило в соответствии с рекомендациями, соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. В 2021 году до обучающихся, достигших 14 лет и их законных представителей была доведена информация о возможностях посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте. Всего в 2021 году оформили Пушкинскую карту около 120 обучающихся, наибольшую популярность по посещению набрал Иркутский Областной Музыкальный Театр им. Н.М. Загурского.

Воспитательная работа **МБОУ г. Иркутска СОШ №28** в 2021 году была направлена прежде всего на духовно-нравственное развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через систему внеурочной

деятельности в 1-11 классах (по ФГОС), проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В августе 2021 года была утверждена Программа Воспитания школы.

Все службы школы (предметные методические объединения, психологическая служба и пр.) работали над методической темой: «Формирование гражданской ответственности и патриотизма обучающихся в здоровьесберегающей среде школы, в условиях реализации ФГОС».

План воспитательной работы школы был реализован в деятельности таких форм организации воспитательной работы как: самоуправление, участие в мероприятиях РДШ, дополнительное образование и работа классных руководителей.

Целью работы таких форм организации воспитательной системы являлось формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА следующие результаты:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Вся воспитательная работа школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля стоит яркое общее ключевое дело. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Таблица 32

| Воспитательные модули: | КТД (далее - коллективное творческое дело) |
|---|---|
| Сентябрь «Здоровое поколение - здоровая Россия» | Общешкольные часы по безопасности, День Здоровья |
| Октябрь «Сибирь - душа России» | Дни Русской духовности и культуры, День Пожилого Человека |
| Ноябрь «Мы – юные Россияне» | Месяц правовых знаний, День Матери |
| Декабрь «Давайте верить в чудеса» | Новогодний калейдоскоп |
| Январь «Мир профессии» | Ярмарка профессий |
| Февраль «Богатства земли Русской» | Масленица |
| Март «Новаторы школы» (проектная деятельность) | День науки |
| Апрель «Дари добро другим во благо» | День добрых дел |
| Май «Поклонимся великим тем годам» | День Победы |

Поставленные задачи решались, в том числе и через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися, родителями и педагогами.

Воспитательные мероприятия в классах и школе проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы, имели активную форму, обогащали досуг школьников, способствовали сплочению детских коллективов, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы спортивных секций, деятельности педагогов дополнительного образования, работы самоуправления, РДШ проявились коммуникативные и организаторские способности. Педагоги, учащиеся, родители показали умение использовать новые технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. Были учтены возможности всех учащихся (включая детей с ОВЗ).

На достойном уровне проходит большинство общешкольных внеклассных мероприятий: «Торжественная линейка – 1 сентября», «День пожилого человека» (совместно с Советом Ветеранов № 11 для жителей микрорайона Синюшина Гора), «День матери» (проведен в новом формате для привлечения детей всех возрастных категорий), «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Пятиклассники», «Фестиваль творческих инициатив», новогодние сказки, «Конкурс «А, ну-ка, Парни!», городской субботник (октябрь/апрель), мероприятия по подготовке к празднованию Великой Победы, городская акция добра и милосердия «Мир детства», прошел ряд мероприятий, посвященных 35-летию юбилею школы, профилактические недели, единые классные часы по плану воспитательной работы. А также все проекты в 1-11 классах в рамках реализации программы развития школы по гражданской идентичности, спортивные мероприятия в школе, линейки по профилактике социально-негативных явлений, линейки и встречи по профориентационной работе.

В течение учебного года заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ОДН ОП № 3 МУ МВД «Иркутское» Ивакиной И. А. (с декабря 2021 года Горяиновой М.В.) посещались неблагополучные, неполные, опекаемые, многодетные семьи. Многие из них 2 и более раз. По итогам посещений составлялись акты обследований семей, всего составлено 28 актов ЖБУ. При выяснении неблагоприятных условий проживания и воспитания детей, проводились профилактические беседы, оказывалась посильная помощь, информация отправлялась в КДН Свердловского района города Иркутска, службу социальной защиты, органы опеки и попечительства.

Ежегодно в школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плана родительского всеобуча- основная задача таких мероприятий – нормализация детско-родительских отношений. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительского лектория: «Внимание! Ребёнок на дороге!», «Признаки депрессивных состояний у подростков. Как найти выход» (педагоги-психологи Кушнарук В.А./Бусыгина Д.С.), социальный педагог Плужникова Ю.В. знакомила родителей с организацией социальной поддержки семей в Иркутской области, организацией бесплатного питания в школе, анализом проведения на базе школы областных профилактических недель, предоставляла информацию о возможностях трудоустройства на базе ОО; организации летнего отдыха.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями – предметниками, школьными психологами и социальными педагогами.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Наиболее ярким примером сотрудничества с родителями в 2021 году стали мероприятия, посвященные юбилею школы: создание классных газет, сбор фотографий и интервью с бывшими родителями- выпускниками; создание 5-6 классами проектов об известных выпускниках, а также осенняя благотворительная ярмарка «Дары Осени». Для определения

результативности воспитательной системы школы был проведен анализ проделанной работы и выявлены проблемы:

| Проблемы | Пути решения |
|--|--|
| <p>Недостаточно сформирована культура поведения учащихся, имеют место нарушения правил внутреннего распорядка школы, норм правопорядка</p> | <p>Проведение тренингов для выработки навыков поведения в сложных ситуациях у учащихся. Проведение тематических классных часов. Продолжить дежурство по школе с обязательной обратной связью, еженедельным подведением итогов (проведение конкурса «Лучший дежурный класс», «Лучший дежурный ученик») Продолжить организацию внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся и законных представителей Продолжать уделять особое внимание работе по становлению личности, обладающей высокими гражданскими качествами</p> |
| <p>Приоритет предметного обучения учащихся перед воспитанием</p> | <p>Интеграция воспитания и обучения для достижения образовательного эффекта, объединение усилий всех участников образовательного процесса для достижения высоких результатов личностного развития учащихся, их успешной социализации Продолжать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими проблемы с поведением, саморегуляцией, их законными представителями. Сформировать и ввести в практику работы систему критериев эффективной воспитательной работы классного руководителя, помогающие проанализировать и оценить результаты деятельности классного руководителя с классом</p> |
| <p>Отстраненность родителей от воспитания детей</p> | <p>Активно привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях Спланировать индивидуальную работу с родителями, отстраняющимися от воспитания детей Отрегулировать механизм взаимодействия «администрация-классный руководитель – соцпедагог-психологи- ребенок/законные представители» Сформировать и ввести в практику воспитательной работы и работы МО классных руководителей (воспитателей) критерии эффективной воспитательной работы классного руководителя (воспитателя), помогающие проанализировать и оценить результаты деятельности педагогов.</p> |

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась работа в следующих направлениях:

1. Кабинет «Здоровье +» (общественный наркологический пост)

Согласно положения о «Кабинете здоровья +», деятельность его заключается в осуществлении комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ, алкогольной продукции, курительных смесей в подростковой среде. Данное направление включает проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

Деятельность Кабинета здоровья ведется по следующим направлениям:

- профилактика употребления алкоголя и курения; наркотиков и других ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение знаний путем проведения лекций и семинаров, встреч со специалистами: психологами, врачами.

Профилактическая работа с обучающимися в школе осуществляется через различные виды работы:

- В курс ОБЖ включены темы по пропаганде здорового образа жизни.
- В рамках классных часов классными руководителями ведутся занятия по профилактике социально - негативных явлений. Охвачены все учащиеся школы.
- Заседания наркологического поста. Данная работа включает в себя: выявление лиц, склонных к употреблению алкогольных, наркотических, токсических веществ; направление подростков, замеченных в употреблении алкогольных, наркотических веществ к врачу-наркологу; индивидуальная работа с детьми и родителями «группы риска»; организация выставок-конкурсов плакатов, листовок, рисунков, проведение декады «Мы против курения»; организацию встреч с работниками Центра Профилактики наркомании, Центра СПИД.

На начало 2021 года на учете «Кабинета здоровья +» состояло 3 чел., на конец отчетного периода количество состоящих на учете снизилось – 1 человек. В течение года со всеми проводились индивидуальные консультации, беседы, встречи с родителями. За истекший период было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы профилактической работы с обучающимися и их родителями, проведение профилактических недель, проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся школы, мотивации на здоровый образ жизни, поощрения лучших спортсменов школы. Таким образом удалось достичь положительных результатов. Большую поддержку получила идея создания Аллеи спортивной славы на 3 этаже школы. Все классы разместили информацию и своих спортсменах и их достижениях.

Педагоги школы Плужникова Ю.В., Климова С.В., Агафонова А.Р. с учащимися 8,10 классов приняли участие в Цифровой научно-практической конференции школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков», организатор ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека». Плужникова Ю.В. с учащимися 11 классов приняла участие в городском конкурсе социальной рекламы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни. Ответственность родителей за воспитание детей».

| Задачи на 2022 год | Проблемы | Пути решения |
|---|--|---|
| Профилактика употребления алкоголя и курения; наркотиков и других ПАВ | Особенности контингента школы, большое количество семей «группы риска» (малообеспеченные, неблагополучные, неполные) | В мероприятиях задействуется максимальное количество учащихся, обязательно привлекаются родители (законные представители) |

| | | |
|--|--|--|
| | | обучающихся. |
| Пропаганда здорового образа жизни | Принципы здорового образа жизни не соблюдаются в семьях, родители (законные представители) личным примером не готовы прививать навыки ведения здорового образа жизни. Доступность психоактивных веществ, рекламная пропаганда. | Привлечение к проведению мероприятий ученического самоуправления (принцип «равный-равному») Максимальное количество спортивных мероприятий: соревнований, состязаний, игр; привлечение к участию учащихся, состоящих на разных видах учета Поощрение лучших спортсменов школы |
| Повышение информированности путем проведения лекций и семинаров, встреч со специалистами: психологами, врачами | Занятость специалистов, готовность встретиться с детьми не чаще 1 раза в год – сложно организовать системную работу в партнерстве | Мероприятия планируются заранее, оформляется заявка на необходимость проведения профилактического мероприятия в различные субъекты профилактики. Классные руководители проводят тематические классные часы, при необходимости распространяются информационные материалы. Поиск новых партнеров для организации системной совместной работы |

Совет по Профилактике правонарушений

В школе ведется учет учащихся «группы риска», не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, неуспевающих обучающихся, неблагополучных семей. Работа с данными категориями проводится оперативно, выясняются причины отсутствия, приглашаются на беседу законные представители, при необходимости семья вызывается на заседание Совета по профилактике правонарушений, в сложных случаях информация передается в ОДН ОП-3.

Совет по профилактике правонарушений в школе действует на основе Положения, утвержденного директором школы. Школьный Совет профилактики является органом, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактической работы с учащимися «группы риска», не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам, неуспевающими учащимися, неблагополучными семьями. Принимает меры общественного воздействия в отношении этих учащихся, их родителей или законных представителей. Работает совместно с ОДН, КДН.

Совет Профилактики строит свою работу и принимает решения в рамках Законов РФ «Об образовании в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.

С сентября 2021 года в школе увеличилось количество ставок социальных педагогов, на сегодняшний день работают 3 человека. Социальной службой в течение 2021 года проводились следующие мероприятия:

- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете, учащимися «группы риска»;
- посещение семей «группы риска»;

- организация и проведение индивидуального психологического консультирования родителей и детей;
- тесное взаимодействие со всеми субъектами профилактики (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОП-3, Отдел опеки и попечительства, Отделение сопровождения опекунских семей, Центр помощи семье и детям Свердловского района и т.д.);
- организация встреч с инспектором ОДН Ивакиной И.А., Горяиновой М.В.;
- организация мероприятий в рамках Месяца правовых знаний;
- организация областных профилактических недель в соответствии с планом работы Центра профилактики, реабилитации и коррекции в 2021 году:

- С учащимися 9, 10 классов проведены творческие занятия, создание информационных проектов «Не похожий на меня...», «Мы против буллинга», «Кибербуллинг – нет!» (11.01.2021-15.01.2021).

- Классными руководителями 5-8 классов проведены классные часы на тему «Давайте жить дружно...».

- Областная профилактическая неделя «Неделя добра» (15.02.2021-20.02.2021). Цель проведения: вовлечение всех участников образовательного процесса в добровольческую деятельность, пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу и реализация их на практике.

- Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, приняли участие в «Акции добра» - были почищены от снега лестницы, которыми пользуются не только учащиеся школы, но и жители микрорайона. Во всех классных коллективах проведены «Уроки дружбы».

- Областная профилактическая неделя «Независимое детство» (09.03.2021-13.03.2021). Цель проведения: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ. Основные задачи: формирование у обучающихся отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ; расширение представления подростков о замещении употребления психоактивных веществ созидательной деятельностью; актуализация темы здоровья, здорового образа жизни; формирование навыков ответственного поведения, осознание обучающимися необходимости критического отношения к негативному социальному влиянию. В 8-х классах прошла игра «Причуды истории», цель которой знакомство с историческими традициями и опытом борьбы человечества против вредных привычек. В 5-7 классах прошла Викторина «ЗОЖ». КВИЗ в 10-х классах «Табако- и никотинсодержащая продукция: мифы и реальность». Просмотр и обсуждение фильма «Наркотики: секреты манипуляции» (9 классы). Участники: 682 ученика.

- Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!» (07.04.2021-16.04.2021). Цель: формирование у учащихся потребности в сохранении здоровья, создание условий профилактики несчастных случаев, детского травматизма. В рамках недели проведены классные часы «Школа безопасности», проведены инструктажи со всеми учащимися. Педагоги-психологи провели занятия «Жизнь в гармонии с собой», «Психологическое здоровье». Для родителей организован лекторий «Психологическое здоровье школьников». В недели приняли участие все учащиеся школы, весь педагогический коллектив и 830 родителей.

- Месячник антинаркотических мероприятий и популяризации здорового образа жизни (01.04.2021-01.05.2021).

- Профилактические мероприятия, направленные на формирование у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению алкогольной, спиртосодержащей и табачной продукции (апрель-май 2021г).

- Профилактическое мероприятие для учащихся 7-8 классов (в основном для учащихся, требующих особого внимания) с участием судьи Свердловского суда Кожуховой И.В., помощников судьи «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, в том числе за совершение деяний, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ» (21 мая 2021).

- Межведомственные профилактические мероприятия «Алкоголь под контроль» в период с 01.09.2021 по 10.09.2021. В течение недели проведено: оформление стенда, беседа с учащимися 7, 8-х классов об административной ответственности за совершение антиобщественных действий (распитие алкогольной продукции несовершеннолетними и другие вопросы) – инспектор ОДН, беседа с учащимися 9х классов «Репродуктивное здоровье» - фельдшер школы Петухова С.А., конкурс рисунков в 5х классах «Моя безопасность» (о запрете посещения отдельных мест)

- Профилактическая неделя «Высокая ответственность» (03.09.2021 - 11.09.2021). Цель - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде. В течение недели учащиеся, педагоги, родители получили дополнительный объем информации об основных правовых аспектах современного общества, в том числе образовательного процесса. Проведен единый классный час «Ответственность в школе» (ознакомление учащихся с локальными актами в школе). Организован выпуск плакатов «Права и обязанности школьника» (5-7 классы). Мероприятия, проводимые для учащихся, были направлены на развитие правовой осознанности, интереса к вопросам правового образования. Для родителей информация была представлена на стенде в фойе школы и на официальном сайте школы.

- Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» (13.09.2021 – 18.09.2021). Цель - обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения, повышение групповой сплоченности в школе. В ходе недели педагогами-психологами был оформлен стенд возле кабинета психолога под девизом «Скажи о чем молчишь», на котором простым языком для детей и их родителей было объяснено, что такое самоповреждающее поведение и подростковый суицид, а также даны контакты служб экстренной помощи (в том числе, психологической).

- Проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, охват составил 98,2% от подлежащих тестированию. По результатам СПТ составлен план работы с учащимися «группы риска».

- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» (11.10.2021 - 18.10.2021). Цель - пропаганда здорового образа жизни, формирование у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков, расширение представлений подростков о замещении употребления алкогольных напитков (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры), развитие у обучающихся навыков проявления силы воли и принятия собственных решений.

- Профилактическая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!» (22.11.2021-30.11.2021). Цель - создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции участниками образовательного процесса.

- Профилактическая неделя «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря) – 29 ноября - 4 декабря 2021г. Цель: формирование и развитие у детей и подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни.

- Неделя правовых знаний «Равноправие» (6-11 декабря), посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря), «Дню Конституции Российской Федерации» (12 декабря). Цель: повышение уровня правовых знаний среди участников

образовательного процесса.

- Работа Совета по профилактике правонарушений (проведено 7 заседаний, рассмотрено 28 учащихся с законными представителями).

| Задачи на 2022 год | Проблемы | Пути решения |
|--|--|--|
| <p>Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям.</p> | <p>Особенности контингента школы, большое количество семей «группы риска» (многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные)</p> | <p>Доступность обращения родителей (законных представителей), педагогов школы и обучающихся за помощью к социальному педагогу. Тесное взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом по оказанию психологической помощи учащимся «группы риска». Регулярное проведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.</p> |
| <p>Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности и беспризорности обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</p> | <p>Особенности контингента школы, большое количество семей «группы риска» (многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные). Увеличение количества семей, состоящих на учете в Банке данных Иркутской области семей, оказавшихся в социально-опасном положении (СОП).</p> | <p>Посещение семей, состоящих на учете (дважды в год), с целью изучения условий проживания несовершеннолетних, проведения бесед с родителями. Оказание помощи семьям в получении социальной поддержки. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях профилактической направленности. Приглашение семей на заседания Совета по Профилактике Правонарушений.</p> |
| <p>Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Недостаточные знания в педагогической и правовой областях участников образовательного процесса.</p> | <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения. Проведение родительского лектория. Своевременное и качественное информирование всех участников образовательного процесса.</p> |
| <p>Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром помощи семье и детям Свердловского района,</p> | <p>Несвоевременное предоставление информации об учащихся и семьях, поставленных на профилактический учет. Разобщенность действий сотрудников школы и сотрудников других субъектов профилактики.</p> | <p>Осуществление тесного взаимодействия по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики. Своевременное предоставление информации по запросам от субъектов профилактики. Ежемесячная сверка данных.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Отделом опеки и попечительства, ОДН отделов полиции №3, №2, Иркутского района. | | |
|--|--|--|

Таблица 33

| Количественный показатель | Учебный год | | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Дети «группы риска» - по социальному паспорту классных руководителей: из социальных паспортов классных руководителей по факту, зафиксированы в течение учебного года. | 67 32 | 43 26 | 43 25 |
| Кол-во детей, стоящих на внутришкольном учете | 18 | 16 | 16 |
| Кол-во детей, стоящих на учете в ОДН | 14 | 9 | 8 |
| Кол-во несовершеннолетних СОП | 6 | 7 | 7 |

Количество семей, охваченных работой:

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|---|--|--|
| Количество семей | 40 | 49 | 40 |
| Количество бесед | 177 | 177 | 167 |
| Документы на КДН и ЗП - в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей; - в связи с затруднениями при воспитании детей | 6 4 | 10 4 | 8 3 |
| Направлено информационных писем в ОДН ОП-3 | 10 семей (неоднократное направление писем) | 8 семей (неоднократное направление писем по некоторым семьям) | 7 (неоднократное направление писем по некоторым семьям) |
| Количество семей, состоящих на учете в ОДН. | 2 | 13 | 9 |
| Количество семей СОП | 9 (в них детей – 14) | 10 (в них детей 15) | 13 (в них детей 16) |

Результатом работы считаем следующие показатели:

- состоящих на учёте в школьном Кабинете здоровья - 1 чел. (положительная динамика);
- состоящих на учёте в городском наркологическом кабинете – нет таких детей;
- занято учащихся, состоящих на учете, дополнительным образованием во внеурочное время – 100 %;
- состоящих на внутришкольном учёте учащихся - 16 чел. (стабильная динамика);
- состоящих на учёте в ОДН ОП-3 - 8 чел. (положительная динамика);
- состоящих на учете в СОП – 7 несовершеннолетних и 13 семей (увеличение контингента школы, % состоящих на учете не увеличился).

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

В школе сформирована система дополнительного образования, включающая кружки и спортивные секции. Все виды занятий дополнительного образования обеспечены программами и календарно-тематическими планами. В течение 2021 года занятия проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Все педагоги зарегистрированы в системе «Навигатор», разместили информацию о своих творческих объединениях/секциях, успешно провели запись обучающихся, в системе вели электронные/бумажные журналы посещаемости. В летний период на базе ОО реализованы две краткосрочные общеразвивающие программы.

Таблица 34

| | Общекультурное направление | Духовно-нравственное направление | Спортивно-оздоровительное направление | Социальное направление |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| <u>в школе</u> | Ложжари, вокальная студия «Веснушки», студия танца «Калейдоскоп», студия танца Dance style, вокальный ансамбль «Наш стиль», хор «Восьмушки», хор «Созвездие» | Театральная студия «Откровение» | Баскетбол/ Обучение катанию на коньках в школе | ЮИД «Светофорик», «Юные краеведы Иркутска», «Школа лидера» |
| <u>на базе школы</u> | Студия бального танца «Мираж», студия танца «Озорная детвора» | | Айкидо, каратэ-до, плавание, волейбол, футбол | Научно-техническое Робототехника |

Все кружки и секции работающие в школе для детей - бесплатные.

Педагоги дополнительного образования в 2021 году

Таблица 35

| МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 | |
|---|---|
| Ансамбль народного творчества «Ложжари», «Веснушки» | Спирин Максим Валерьевич |
| Вокальный ансамбль «Наш стиль» | Томиленко Анна Васильевна (молодой специалист) |
| Хор «Восьмушки» | Томиленко Анна Васильевна (молодой специалист) |
| «Школа лидера» | Синикова Елизавета Александровна |
| Баскетбол/Обучение катанию на коньках в школе | Зинин Алексей Сергеевич / Мохов Иван Васильевич |
| Юные краеведы Иркутска | Синикова Елизавета Александровна |
| Студия танца «Калейдоскоп» | Симбирская Елена Александровна |
| Студия танца Dancestyle | Данченко Анжелика Александровна |

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Театральная студия «Откровение» | Поскребышева Вера Венадьевна |
| ЮИД «Светофорики» | Полтавская Наталья Сергеевна / |

Анализ занятости дополнительным образованием учащихся

Таблица 36

| Художественное направление | | | Социальное направление | | | Спортивно-оздоровительное направление | | |
|--|--------------|---------|---|--------------|---------|---------------------------------------|--------------|-------|
| Наименование кружка/секции | Кол-во детей | Процент | Наименование кружка, секции | Кол-во детей | Процент | Наименование кружка, секции | Кол-во детей | % |
| Ансамбль «Ложжари» | 42 | 3,4% | «Школа лидера» | 30 | 2,4% | Дружина юных пожарных ДЮП | 20 | 1,6% |
| | | | Школьный краеведческий музей (краеведческая работа) | 15 | 1,2% | | | |
| Вокальный ансамбль «Наш стиль» | 14 | 1,1% | Духовно-нравственное направление | | | Спортплощадка | 78 | 6,2% |
| Студия танца «Озорная детвора» | 25 | 2% | Театральная студия «Откровение» | 27 | 2,2% | Юные инспектора движения | 15 | 1,2% |
| Студия бального танца «Мираж» | 30 | 2,4% | | | | Катание на коньках | 24 | 1,9% |
| Художественные школы | 52 | 4,1% | | | | Спортивно-юношеские школы | 193 | 15,5% |
| Клубы юных техников Дома творчества, Дом технического творчества | 245 | 19,7% | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----------|--|--|--|--|----|-----------------|--|
| ва, предмет ные группы | | | | | | | | | |
| Студия танца «Озорная детвора» | 60 | 4,8 % | | | | «Айкидо» | 30 | 2,4 % | |
| | | | | | | «Каратэ-до» | 30 | 2,4 % | |
| Робототехника | 20 | 1,6 % | | | | Студия бального танца «Мираж» | 15 | 1,2 % | |
| | | | | | | | | | |

Результативность участия воспитанников и участие ПДО в мероприятиях

Таблица 37

| Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность | |
|-----------------------------|--|------------------|--|
| | | Округ | Город, область, Россия |
| Спирин М.В. «Ложкари» | Окружной фестиваль самодеятельного творчества «Глазковское предместье» | Диплом | |
| | Участие в праздничном концерте для жителей микрорайона Синюшина Гора, посвященном народному празднику «Масленица» | Участники | |
| | Участие в праздничном концерте для жителей микрорайона Синюшина Гора, посвященном празднику День Победы | Участники | |
| | Городской онлайн фестиваль патриотической инсценированной «Февральский ветер» | | Участники |
| | Педагогическая мастерская «Веселись, народ. Масленица идет!» | | Победитель |
| | XXIII фестиваль народной музыки и фольклора «Певучая Ангара» | | Диплом 2 степени, диплом 1 степени |
| | Конкурс творческих коллективов обучающихся МОО г. Иркутска «Красная горка», посвященный 360-летию со дня основания города Иркутска | | Номинация «Народная песня» 1 место Номинация «Инструментальное исполнение» 2 место 3 место |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | Многokратный участник благотворительных концертов, праздников для профорганизаций, ТОСа Синюшина Гора, награждены благодарственными письмами комитета по управлению Свердловским округом (праздники для жителей микрорайона Синюшина Гора). | | |
| Полтавская Н.С. ЮИД «Светофоры ки» | Большой школьный фестиваль, площадка безопасности «Иркутск – город безопасных дорог» | | Сертификат участника |
| | Открытый творческий конкурс «Безопасная дорога детям», в рамках месячника безопасности на дорогах «Внимание, дети!» Номинация «Дорожная азбука» | | Три 1 места, два 2 места, одно 3 место |
| | Областной конкурс посвященный 85 – летию ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ России «Сохраните детские жизни» | | Участники |
| Данченко А.А. Студия танца «Dancestyle» / «Озорная детвора» | Окружной фестиваль самодеятельного творчества «Глазковское предместье» | | Участники |
| | Торжественный прием мэра Р.Н. Болотова, посвященный вручению ведомственных наград педагогическим работникам г. Иркутска | | Благодарность |
| | Городской концерт ко Дню Победы на площади возле памятника Александру III | | Благодарность |
| | Открытый фестиваль детско-юношеского творчества «Пасха Красная» | | Диплом победителя |
| | Областной фестиваль-конкурс хореографического искусства «Шире круг» | Лауреат 1 степени | |
| | Пятый областной фестиваль «Весна Победы» | Гран при | |
| | XI Всероссийский фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Приангарья» | | Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени |
| | Всероссийский многожанровый конкурс исполнительского мастерства «Триумф талантов» | | Специальный приз жюри Лауреат 1 степени |
| | Всероссийский конкурс «Таланты 21 века» | | Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени |
| | Всероссийская Олимпиада искусств. Сибирь. | | Лауреат 1 степени |
| | Международная ассамблея искусств детского и молодежного творчества «Байкальская сюита» | | Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени |
| | Байкальский международный АРТ- | | Лауреат 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | фестиваль « Vivat, талант!» | | степени Лауреат 3 степени |
| | Международный конкурс «КИТ» | | Лауреат 1 степени |
| | Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху» | | Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени |
| | Международный фестиваль-конкурс «Солнечный круг» | | Победители в трех возрастных категориях |
| Поскребыше ва В.В. «Откровени е» | Участие в праздничном концерте для жителей микрорайона Синюшина Гора, посвященном народному празднику «Масленица» | Участники | |
| | Участие в праздничном концерте для жителей микрорайона Синюшина Гора, посвященном празднику День Победы | Участники | |
| | Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель» театральный фестиваль | | Участник |
| | Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель» конкурс чтецов «Русское слово» | | Лауреат III степени – один, Дипломант III степени – один, Участники - двое |
| | III Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра» | | Лауреат II степени |
| Синикова Е.А. «Школа лидера» | Он-лайн сессия ГШП «На ступень выше» | | Участники |
| | Формайт-сессия ГШП | | Участники |
| | Проект Soft Skills | | Участники |
| | День Народного Единства | | Участники |
| | Модель ООН | | Участники |
| | Акция «Подарок на Новый год» | | Участники |
| | Большой школьный фестиваль | | Победители |
| | Участники практически всех мероприятий РДШ/ГШП г. Иркутска | | |

Результаты работы творческих объединений представлены на основании грамот, дипломов, сертификатов, подтверждающих достижения учащихся и педагогов. Учитывая

сложившиеся санитарно-эпидемиологические условия, многие мероприятия проводились в дистанционном режиме. Воспитанники творческих объединений принимают участие практически во всех школьных мероприятиях: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», размещая видеоролики на сайте школы и группе ВК, проводят мероприятия по соблюдению правил дорожного движения, инструктажи, рейды. Наиболее результативно работают объединения «Звонкие ложки» (Спирин М.В.), студии танца «Озорная детвора», «DanceStyle» (Данченко А.А.).

По итогам года программа дополнительного образования выполнена на 100 %. Приведенный анализ выше свидетельствует о том, что школа предлагает широкий спектр услуг по выбору дополнительного образования. Тем не менее, выявлены следующие проблемы:

| Проблемы | Пути решения |
|--|--|
| Низкий уровень посещения занятий отдельных творческих объединений | Провести анкетирование среди обучающихся и родителей с целью перераспределения ставок и предоставления тех услуг, которые будут востребованы по результатам анкет |
| Низкий уровень результатов в конкурсах городского, регионального, Всероссийского уровней | Мотивировать педагогов ДО, обучающихся на более высокие качественные показатели для участия в конкурсах, выставках городского, регионального, Всероссийского уровня Обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми Поощрение одаренных детей, победителей конкурсов различного уровня (награждение на школьных линейках, размещение информации на сайте школы, благодарственные письма законным представителям на общешкольных родительских собраниях) |

Организация профориентационной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Организация профориентационной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №28 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и нацелена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться». В выпускных девятых классах разработан и ведется элективный курс «Профессиональный выбор» (педагог-психолог Кушнарук В.А.)

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8, 9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса.

Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
3. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
4. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7,8, 9,10,11 класс)

3. Встречи учащихся с представителями разных учебных заведений города Иркутска, ВУЗов России

4. Профессиональные пробы в СУЗах города Иркутска.

5. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9,10,11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

6. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс).

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 класс).

7. Экскурсии в средние – специальные и высшие учебные заведения (колледжи, техникумы).

В 2021 году из-за сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации профориентационные мероприятия проводились либо очно в классных группах, либо в режиме он-лайн (Дни Открытых Дверей в ВУЗах и СУЗах).

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №28 можно сделать выводы: в 2021 году стали пробовать большее внимание уделять именно индивидуальной работе, зная, планы выпускников 9 и 11 классов о поступлении в СУЗы, ВУЗы (на основе анкетирования, бесед с детьми) – информацию о Днях Открытых Дверей, субботних бесплатных школах, контакты кураторов стали предлагать точно конкретным детям и родителям (например, в параллели 9 классов есть 3 человека, которые планируют поступление в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж», 3 человека в ИРНИТУ СПО «Машиностроительный колледж», 1 человек ОГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 2 человека пробовали свои силы в чемпионате World Skills и т.д.). План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, но есть выявленные проблемы:

| Проблемы | Пути решения |
|--|---|
| <p>Неопределённые цели самоопределения в профессиональном плане у отдельных учащихся 9-11 классов</p> <p>Непонимание большого влияния и значимости профориентации для общества в целом и для конкретного человека (ученика МБОУ г. Иркутска СОШ № 28) в частности.</p> | <p>Целенаправленная системная индивидуальная работа с данной категорией обучающихся и их законными представителями по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества; личностных особенностей и интересов</p> <p>Привлечение к участию во встречах РДШ «Классные встречи» с профессионально состоявшимися, известными в России людьми, большего количества учеников</p> <p>Привлечение большего числа обучающихся школы и законных представителей к участию в уроках Всероссийского проекта «Проектория»</p> |
| <p>Отсутствие профильного образования у людей, занимающихся профориентацией на базе ОО</p> | <p>Участие во Всероссийской программе по профориентационному обучению «Билет в будущее», прохождение соответствующей профподготовки.</p> |

SWOT – анализ по направлению «Содержание и качество образовательного процесса»

| Сильные стороны | Слабые стороны | Проблемы | Пути решения |
|---|--|---|---|
| <p>-На протяжении трех лет количество учащихся, состоящих на различных учетах (ОДН, КДН, ВШУ) не увеличивается;</p> <p>-Наличие социальных партнеров;</p> <p>-Дополнительные общеразвивающие программы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 реализуются полностью</p> <p>□ Отработана система реализации проектной деятельности с 5 по 11 классы</p> <p>- Наличие участников и призеров конкурсов.</p> | <p>- Необъективность оценивания, расхождение внешних и внутренних оценок;</p> <p>-Учителя не используют результаты внешних экспертиз, как инструмент для повышения образовательных результатов;</p> <p>-Формальный анализ дефицитов педагогов, и как следствие, принятие неактуальных управленческих решений по итогам внешних и внутренних экспертиз;</p> | <p>-Продолжение карантинных мероприятий, ухудшение эпидемиологической ситуации;</p> <p>-Постоянные изменения в КИМах ЕГЭ;</p> <p>-Снижение качества обучения;</p> <p>-Низкий уровень мотивации учащихся выпускных классов.</p> <p>□ Недостаточное понимание важности проблемы со стороны родителей учащихся выпускных классов</p> | <p>-Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;</p> <p>-принимать участие в разнообразных НПК и конкурсах от МКУ ИМЦРО;</p> <p>-Учителям использовать онлайн-технологии;</p> <p>-Учителям использовать открытый банк тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ.</p> |

Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Наличие целевых проектов («Семья и школа-залог успешности ребёнка», «Современная школа», «Я-гражданин Российской Федерации», «Билет в будущее») в программе развития, способствующих повышению эффективности организации образовательного процесса.

Определенные организационные трудности в 2020/2021 учебном году (составление и внесение изменений в расписание, организация дополнительных занятий и внеклассных мероприятий и т.п.) были связаны с перегруженностью школьных помещений и нагрузкой учителей.

Выполнение требований СанПиН

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №28 установлена следующая продолжительность учебного года:

– в 1-х классах – 33 учебные недели;

– во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 10 февраля (понедельник) по 16 февраля (воскресенье) 2020 года (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели составляет:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах; у обучающихся с ОВЗ;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия организованы в 2 смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 38

| Классы | 1 |
|------------------------|--------|
| Максимальная нагрузка* | 21 час |

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 39

| Классы | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Максимальная нагрузка | 26 часов | 26 часов | 26 часов |

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Таблица 40

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Максимальная нагрузка | 32 часа | 33 часа | 35 часов | 36 часов | 36 часов | 37 часов | 37 часов |

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

С 1 января 2021 года в связи с выходом новых требований СанПин внесены необходимые изменения в организацию образовательного процесса, в том числе запрещено использование более 2-х устройств и телефонов в образовательном процессе.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с АООП НОО ООО в условиях пятидневной учебной недели, по индивидуальному учебному плану. Для каждого ребенка был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут.

Выполнение учебных планов

По итогам 2020/2021 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 с 15.05.2021 г. по 23.05.2021 г. по предметам учебного плана (решение было принято на МС).

Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ

Основу дополнительного образования детей в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 5 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено направлениями деятельности: художественное, физкультурно-оздоровительное, техническое, социально-педагогическое.

1.Художественное направление:

Объединение «Веснушки. Вокал» - руководитель Спирин М.В.;
Ансамбль «Ложжари» – руководитель Спирин М.В.
Студия танца «Мираж» – руководитель Симбирская Е.А.
Студия танца «Dance style»- руководитель Данченко А.А.
Театральная студия «Откровение»-руководитель Поскрёбышева В.В.

2.Физкультурно-спортивное направление:

«Баскетбол» – руководитель Зинин А.С.
Работа спортплощадки – Заславская И.В.
Юные инспектора движения «Светофорики»-Полтавская Н.С.

4.Социально-педагогическая направленность.

Клуб «Школа лидера» - руководитель Синикова Е.А.
«Школьный музей»-Синикова Е.А.

Внеурочная деятельность

Традиционно внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 28; планом внеурочной деятельности обучающихся 1–9 классов МБОУ г.

Иркутска СОШ № 28, с 2020-2021 учебного года включены циклы внеурочной деятельности и в 10-11 классы.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы программ распределены равномерно в течение учебного года), разовые мероприятия большей частью реализуются на каникулах или в дистанционном режиме).

В целях реализации внеурочной деятельности между МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 подписаны соглашения о сотрудничестве с учреждениями культуры (Иркутская филармония, Гуманитарный центр Полевых, библиотека № 30 «Книжная радуга»), а также были приглашены различные творческие театральные коллективы для проведения представлений на базе школы.

В рамках финансирования реализованы программы внеурочной деятельности:

на НОО – «Живая природа Иркутской области» (2,3 классы – 34 часа/год), «Я учусь, играя (1 класс 33 ч/год), «Волшебный карандаш» (1класс 33 ч год), «Кукольный театр» «Петрушка»(34ч/год). «Библиотечные уроки «Юные читатели» (4 класс -34ч/год), «Шахматы» (3-4 классы 68 ч/год) Занятия проводились согласно расписания, программы реализованы полностью;

на ООУ – «Шахматы» - 34 часа /год, «Вожатые» - 34ч/год, «Волшебный лоскуток» - 68 ч/год, «Дружина юных пожарных» - 34ч/год, Занятия проводились согласно расписания, программы реализованы полностью.

Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают 100% охват учащихся.

В рамках реализации программы «Шахматы», «Дружина юных пожарных» учащиеся в течение года принимали участие в олимпиадах, конкурсах на различных уровнях, занимали призовые места.

SWOT – анализ по направлению «Организация образовательного процесса»

| Сильные стороны | Слабые стороны | Проблемы | Пути решения |
|---|---|--|--|
| <p>- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин;</p> <p>- Разнообразие курсов, в части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности форм</p> <p>- Наличие участников и призеров конкурсов.</p> | <p>- Недостаток помещений не дает перевести школу в одну смену</p> <p>- Недостаточная активность педагогов участия конкурсах различного уровня.</p> | <p>- Ограничение возможности материального стимулирования;</p> <p>- недостаточно оборудования для ведения таких курсов, например, как «Робототехника»;</p> <p>- дефицит педагогических кадров;</p> | <p>- Находить социальных партнеров, организовать на должном уровне взаимодействие школы с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования</p> |

Востребованность выпускников

Таблица 41

| Наименование показателя | Значение показателя, чел. |
|---|---------------------------|
| 9 класс | |
| Всего обучающихся (на май), из них | 124 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 118 |
| - в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 53 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 61 |
| - курсы | 2 |
| работает | 1 |
| не определён | 1 |
| 11 класс | |
| Всего обучающихся (на май) | 41 |
| Допущены к ГИА | 41 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 41 |
| - в организациях высшего образования | 24 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 12 |
| - работают, не обучаются | 2 |
| - не определены | 3 |

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса продолжают образование в образовательных организациях высшего образования, из них в других городах - 6 чел.

Качество кадрового обеспечения

Основные количественные показатели кадрового обеспечения представлены в разделе «Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 28».

В 2021 году в школе работало 73 педагогических работника (по основной должности, без учета внешних совместителей).

Обеспеченность МБОУ г. Иркутска СОШ №28 педагогическими кадрами составляет 100%. В штатном расписании образовательной организации имеется:

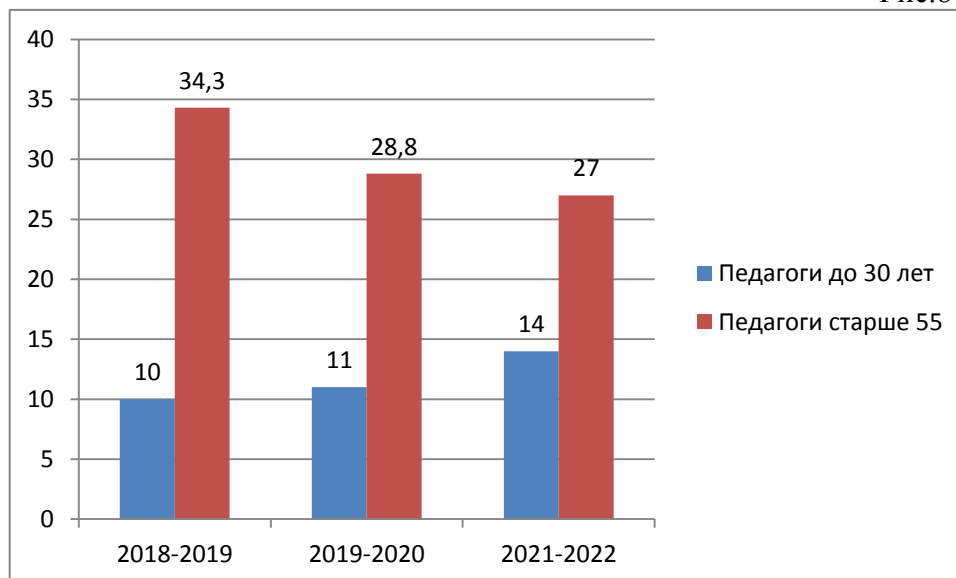
административных работников – 9, учителей – 53, педагогов-психологов – 2, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог- 1, социальный педагог –1, педагог дополнительного образования – 5, библиотекарь – 1

Возраст педагогов за 3 года

Таблица 42

| | До 30 лет | Старше 55 лет |
|-----------|-----------|---------------|
| 2018-2019 | 10% | 34,3% |
| 2019-2020 | 11% | 28,8% |
| 2020-2021 | 14% | 27% |

Рис.8



Молодых специалистов в образовательной организации – 6 человек. С прошлого учебного года работает 3 молодых специалиста и двое вновь прибывших. Работает система наставничества. Молодым специалистам вручен образовательный чек, что позволяет привлечь молодых специалистов к плодотворной работе в плане повышения уровня самообразования. Ежегодно организация принимает участие в муниципальной Неделе молодых специалистов.

Таблица 43

| № | Должность | Образование | Педстаж |
|---|----------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Педагог-психолог | Высшее, ФГБОУ ВПО «ИГУ», 2018 | 2-й год |
| 2 | Учитель истории и обществознания | Высшее, ФГБОУ ВПО «ИГУ», 2018 | 3-й год (в д/о) |
| 3 | Учитель музыки | ГБ ПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования г.Иркутск», 2020 | 2-й год |
| 4 | Учитель начальных классов | Средне-специальное, ГБ ПОУ ИО «Братский педагогический колледж, 2020 | 2-й год |
| 5 | Учитель начальных классов | Средне-специальное, ГБ ПОУ ИО «Тулунский педагогический колледж, 2021 | 1-й год |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------|
| 6 | Учитель начальных классов | Средне-специальное, ГБ ПОУ ИО «Тулунский педагогический колледж, 2021 | 1-й год |
|---|---------------------------|---|---------|

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование составляет 84 % (62 чел.) от общего количества педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 28

Среднее-специальное образование – 16 чел. – 16 %

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

В 2020 учебном году в аттестационную комиссию МО Иркутской области подано 12 заявлений педагогических работников нашей школы- 3 на высшую и 9 на первую КК, все учителя успешно прошли аттестацию по модели «Модельный паспорт».

Таблица 44

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Всего | 15 | 12 | 16 |
| Высшая квалификационная категория | 9 | 3 | 8 |
| Первая квалификационная категория | 6 | 9 | 8 |

Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 87% от общего количества педагогических работников МБОУ г.Иркутска СОШ № 281

Квалификационные категории Таблица 45

| Количество работающих педагогов | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Не имеют категории |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
| 72 | 26 чел.- 35 % | 37 чел. – 51% | 10 чел – 14% |

Рис. 9

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Молодых специалистов | 3 | 4 | 5 |
| Высшая квалификационная категория | 26 | 23 | 26 |
| Первая квалификационная категория | 34 | 37 | 37 |
| Без категории | 11 | 8 | 9 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 2 | 1 |

Идет повышение доли педагогических работников, аттестованных с присвоением квалификационных категорий:

За последние 2 года в нашу школу прибыло 4 молодых специалиста, выпускников колледжей и ВУЗов, которые пока не подтвердили категорию, на конец 2021 года их насчитывалось 6 человек (что составляет 9 % от всего коллектива).

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов, кроме молодых специалистов и вновь прибывших учителей. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности 23 человека

Также прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

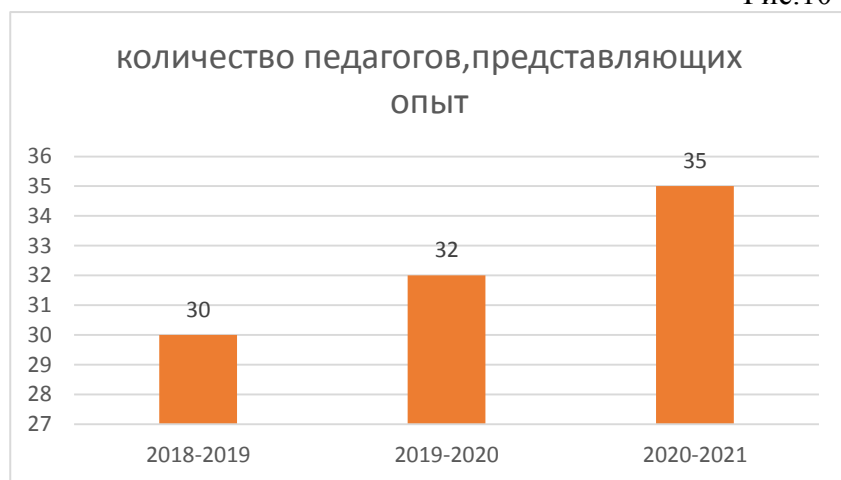
Таблица 46

| Направление | Количество человек |
|------------------------------------|--------------------|
| Информационные технологии | 1 |
| Классное руководство | 3 |
| Информационная безопасность | 2 |
| Проектная деятельность обучающихся | 1 |
| Предметная направленность | 14 |
| По ГО ЧС | 2 |

Выводы: Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам за 3 года составляет – 100%. По сравнению с прошлым годом качественный состав педагогов изменился: увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, число педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию не изменилось. В течение учебного года 12 педагогов повысили свою квалификационную категорию по итогам аттестации. Количество молодых специалистов стало – 6 педагогов (было 4 учителя), количество учителей, имеющих стаж педагогической деятельности от 1-5 лет также увеличилось. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, способных решать образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов. Данные мероприятия проходят в рамках реализации проекта Программы развития «Профессиональный рост педагога как условие формирования гражданской идентичности», где главной целью является создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы. За отчетный период педагоги и администрация посетили более 55 городских и региональных методических семинаров, мастер-классов очно и более 80 вебинаров, семинаров, тренингов в режиме онлайн, была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве. Стали призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 10 педагогов, с каждым годом число педагогов, представляющих свой педагогический опыт.

Рис.10



- выступления – 23 чел.
- мастер-класс – 12 чел.
- публикация в печатном издании – 8 чел.
- публикация на сайтах педагогических сообществ – 23 чел.

Данные показатели свидетельствуют о стабильной заинтересованности педагогов в профессиональном росте и развитии.

Также, с сентября 2021 года каждый педагог разработал и работает по индивидуальной траектории развития педагога, данная траектория рассчитана на 3 года.

SWOT- анализ по направлению

| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Проблемы |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации - Наличие системы материального стимулирования по результатам деятельности педагогов - Высокий показатель педагогов, аттестованных на первую и высшую категории; - Практически отсутствует отток молодых специалистов; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, | <ul style="list-style-type: none"> - нет системы в проведении методических мероприятий обучающего характера; - нет системы во взаимопосещении уроков с целью обмена опытом | <ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочих групп по разным направлениям (по реализации Программы развития: проект «Семья и школа-залог успешности ребёнка», проекта «Билет в будущее», «проекта «Современная школа» и т.д. - Создание педагогами индивидуальных траекторий своего профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> - Формальное отношение к работе во временных творческих и рабочих группах; - У части педагогов эмоциональное выгорание; - Пассивность части педагогов в области инновационной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| представляющих свой опыт на разных уровнях | | | |
|--|--|--|--|

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2021 году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ. Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности в рамках методической работы школы. В 2021 году были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций учителей и качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

1. Заседания Методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Отчет руководителей рабочих групп о работе в 1 полугодии учебного года.
- Формирование учебного плана на следующий учебный год.
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся
- Анализ методической работы школы за 1 полугодие
- Подготовка и проведение семинаров (по плану работы школы)
- Обеспечение учебниками на следующий учебный год
- Формирование учебного плана на следующий учебный год
- Подготовка и проведение семинаров (по плану работы школы)
- Экспертиза программ элективных курсов, факультативов, внесение изменений в ООП.
- Отчет наставников о работе с молодыми специалистами
- Итоги деятельности рабочих групп – Итоги инновационной деятельности
- Итоги методической работы за учебный год.
- Обсуждение плана методической работы.
- Организация работы рабочих групп.
- Организация работы с молодыми специалистами.
- Организация индивидуального сопровождения педагогов.
- Организация инновационной деятельности.
- Подготовка к предметным олимпиадам.
- Подготовка и проведение семинаров (по плану работы школы).
- Организация работы в муниципальных проблемных творческих группах.
- Итоги школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Отчеты наставников о работе с молодыми специалистами

2. Семинары, круглые столы

- Семинары: («Дистанционное обучение. Teams », «Организация проектной деятельности») – 3 обучающихся семинара.

- Предметные круглые столы по актуальным проблемам «Круглый стол для молодых специалистов»).

3. Занятия для молодых и вновь прибывших педагогов (проводятся администрацией школы или учителями-«стажистами»):

- Цели урока. Методические требования к современному уроку.

С 22 по 27 ноября 2021 г. в МБОУ г. Иркутска СОШ №28 проходила методическая Неделя молодого специалиста «Первые шаги в профессии». Целью проведения этой недели являлось мотивирование профессионального и личностного развития молодых специалистов,

содействие повышению их вклада в достижение результатов работы школы, оказание помощи. В рамках методической недели были проведены все запланированные мероприятия:

- открытые уроки молодых педагогов;
 - посещение уроков коллег и наставников;
 - круглый стол молодых педагогов и их наставников «От молодого педагога к успешному учителю»;
 - анкетирование молодых специалистов (анкета «Затраты времени по видам деятельности»);
- Также молодые педагоги учителя начальных классов Скиданова Ю.Э., Кущёва В.С. приняли участие в городском мероприятии – «Посвящение», 27.11.2021.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что много времени у педагогов уходит на подготовку к урокам и проверку работ, а в связи с наличием классного руководства и перехода на дистанционное обучение – на общую административную работу и связь и сотрудничество с родителями (законными представителями)

Основные проблемы молодых педагогов:

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Недостаточная методическая подготовка.
- Неумение прогнозировать результаты возможные трудности в усвоении учебного материала учащимися.
- Формальное внимание к развитию метапредметных УУД.
- Нерациональное распределение времени на уроке.

Пути решения: дальнейшая методическая помощь со стороны учителей наставников, посещение семинаров, конференций, участие в методических конкурсах, взаимопосещение уроков коллег

4. Организация участия педагогов в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.

5. С 01.01.2019 года школа является педагогической площадкой по теме «Семья и школа – залог успешности ребёнка» (проект) на 2019-2022 гг. в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году» № 35 от 23.03.2020. Целью данного проекта является создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках национального проекта «Учитель будущего». Сформирована рабочая группа по реализации проекта.

В ходе проектной деятельности создана и реализуется модель рабочей группы учителей, где учителя сами организуют и проводят круглые столы, семинары, педсоветы и т.д. Создана страница на официальном сайте школы по данному проекту. Школа осуществляет II этап проекта - основной, который предполагает: реализация мероприятий, освоение эффективных образовательных технологий по направлению проекта; коллективный анализ, выявление позитивного опыта, определение проблем; проведение тематического педсовета.

Формы работы: тематические семинары и педсоветы; семинары (совместно с ГАУ ДПО ИРО), мастер-классы, презентация педагогического опыта; анализ результатов

- Сформирован план мероприятий на 2021-2022 учебный год по реализации проекта
- Создаётся банк методических разработок с применением различных форм работы с обучающимися, с родителями:
 - классные часы;
 - методические разработки родительских собраний;
 - круглые столы;
 - традиционные праздники и т.д.
 - Создан Совет отцов.
 - Проведён семейный конкурс талантов.
 - Проведен педагогический совет «Семья и школа – залог успешности ребёнка».

Результаты работы

- 1) Положено начало в создании банка сценариев мероприятий, формирующих гражданско-патриотическое образование в школе;
- 2) Внедряются новые педагогические технологии и методики;
- 3) Участие учащихся совместно с родителями в общественно-полезной практике (за год ученики школы принимали участие в благотворительных акциях, например по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских наборов), вели сбор необходимых лекарств, корма для животных приюта, были участниками трудового десанта по очистке роши в микрорайоне, были участниками акции «Поздравь ветерана», «Посади дерево», готовили концертные номера на празднование Дня Победы);
- 4) Созданы творческие, социальные проекты учащихся по теме проекта.

Представление опыта во внешней среде:

- Управленческая команда школы (3 человека) приняла участие в XVI в региональной стажировочной сессии в формате Форсайт Арена «Сильные идеи для нового времени» и представила тренд «Увеличение числа педагогов, применяющих инновационные технологии», 25-26.03.2021гг.

- Представление предварительных результатов проекта на региональной НПК «Управление изменениями в деятельности руководителя ОО» по теме «Управление изменениями в ОО», 31.03.2021

-Представление опыта на региональном семинаре «Развитие управленческих компетенций руководителя ОО через проектный менеджмент» по теме «Управление проектными командами в ОО», 15.10.2021;

- 3 учителя стали участниками апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций в 2021 году, распоряжение МО ИО №1806-мр от 21.10.2021 «О проведении апробации модели оценки компетенций работников ОО Иркутской области в 2021 году».

-Участие 20 педагогов в «Интенсиве Я учитель 3.0», 2021;

-Участие команды учителей школы (6 человек) в муниципальном марафоне онлайн-уроков и семинаров «Иркутская открытая школа», март-апрель, 2021г.

SWOT – анализ по направлению

| Сильные стороны | Слабые стороны | Проблемы | Пути решения |
|--|--|---|--|
| <p>Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня.</p> <p>- Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров</p> <p>- Усовершенствование системы материального стимулирования по результатам деятельности</p> | <p>Недостаточно организована система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами</p> <p>- Недостаточно развито наставничество,</p> <p>- знания, полученные в ходе курсовой подготовки не всегда применяются в практической деятельности.</p> <p>-недостаточное психологическое сопровождение педагогов с целью</p> | <p>Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>--Недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности</p> | <p>- Модернизация системы методической работы – сочетание предметных МО с временными творческими группами по различным направлениям и проблемам;</p> <p>- Педагогам-психологам проводить тренинги по профилактике эмоционального выгорания;</p> <p>- заместителю директора по УВР (НМР) организовывать обучающие семинары на базе школы,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | профилактики профессионального выгорания | | составить перспективный план повышения квалификации для педагогов, ведущих предметы, курсы в профильных классах |
|--|--|--|---|

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 23 172 единиц;
 - Обеспеченность учебниками – 100 процентов;
 - Обращаемость фонда – 0,9 (90%)
 - Объем учебного фонда – 20 724 единиц;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 47

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 20 724 | 16 835 |
| 2 | Художественная | 2 215 | 3 207 |
| 3 | Справочная | 233 | 150 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на оформление периодических изданий.

Работа с библиотечным фондом

В библиотечный фонд за 2021 год поступило:

Таблица 48

| Художественной литературы (ед.) | Учебной литературы (ед.) | Итого |
|---------------------------------|--------------------------|-------|
| 490 | 3 151 | 3 641 |

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек.

На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся с 1 по 11 класс. Все первые классы со второго полугодия знакомятся с библиотекой и с правилами пользования библиотекой, желающие имеют возможность записаться в школьную библиотеку и читать детские книжки.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится согласно принятому Положению об учебной литературе, по актам выдачи классным руководителям с 1- 11 классы.

Регулярно, в течение всего учебного года ведется работа с задолженностью в школьную библиотеку. Списки задолженности по классам раздаются классным руководителям, обновляются каждую четверть. По сохранности учебников проходят рейды проверки на наличие закладок, обложек на учебники и общего состояния литературы.

В целях выявления фактического наличия библиотечных документов, сопоставления фактического наличия с данными бухгалтерского учета, ежегодно проходит инвентаризация библиотечного фонда. В ходе инвентаризации, библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы.

Показатели массовой работы:

Таблица 49

| | | |
|--------------------|------------------|--|
| Библиотечные уроки | Книжные выставки | Другие мероприятия, в т.ч. по плану «социальное партнерство» |
| 54 | 41 | 68 |

Фонд

Таблица 50

| | Учебники (в т. ч. учебно-методическая) | Справочная литература (словари, энциклопедии справочники) | Художественная (в т. ч. отраслевая) литература | Всего |
|--------|---|--|--|--------------------|
| Кол-во | 20 724 | 233 | 2 215 | 23 172 |
| Сумма | 8 503 488,36 | 19 415,20 | 92 686,16 | 8 615524,72 |

Пополнение фонда в 2021 году

Таблица 51

| | Художественной литературы (в т. ч. отраслевой) | Справочной | Учебной литературы (ед.) | Итого |
|--------|---|------------|-----------------------------|---------------------|
| Кол-во | 490 | - | 3 151 | 3 641 |
| Сумма | 50 133,00 | - | 1 350 472,48 | 1 400 605,48 |

Выбытие из фонда литературы в 2021 году

Таблица 52

| | Художественной литературы (в т. ч. отраслевой) | Справочной | Учебной литературы (по причине ветхости, не профильности) | Итого |
|--------|---|------------|--|--------------|
| Кол-во | - | - | 2 484 | 2 484 |
| Сумма | - | - | 1 014 067,74 | 1 014 067,74 |

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, или по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть

возможность доступа к сети интернет и ПК). В школе ведутся электронные журналы и дневники на платформе «ЭлЖур». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися электронный журнал позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. При организации электронного обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №28 руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Во время карантина применяются дистанционные технологии. На основании приказа директора школы №01-10-88/1 от 04.09.2020г. «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 2020-2021 учебном году» использовалась корпоративная платформа «Microsoft Teams».

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 39 единиц, при этом 27 кабинетов оборудованы мультимедийным проектором, 4 –интерактивной доской. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет и в локальную сеть школы. В рамках электронной информационно-образовательной среды школы функционирует сайт школы, который был приведен в соответствие с новыми требованиями законодательства(Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". В 2021 году были добавлены следующие разделы: «Наша школа ОНЛАЙН», «Питание школьников», «Олимпиады», «Всероссийские проверочные работы», «Муниципальные проблемные творческие группы». Постоянно обновляется новостной раздел текущими событиями.

Вывод по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»:

- 100% обеспеченность учениками.
- Организованы рабочие места с выходом в Интернет.
- Наличие ИОС в организации.
- Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов.
- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы.

Проблемы:

- Непредвиденные изменения в федеральном перечне учебников;
- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации

SWOT- анализ по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»

| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Проблемы |
|--|--|--|--|
| -100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями - освещение деятельности библиотеки в открытом доступе на школьном сайте, Контакте | - Отсутствие отдельного помещения для хранения учебников -Недостаточное обновление фонда художественной литературы - Очень малый процент использования | - Возможность привлечения писателей Иркутска, ветеранов Великой Отечественной войны микрорайона для проведения библиотечных мероприятий. | - Непредвиденные изменения в федеральном перечне учебников - Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплёт, обложки, качество бумаги и печать), учебники |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ИОС в организации - Использование дистанционных технологий - Наличие постоянного финансирования для приобретения учебной литературы | <p>ЭФУ обучающимися и учителями</p> | <p>- Участие школы в проекте ЛитРес</p> | <p>быстро изнашиваются, требуется замена, соответственно – непредвиденные затраты.</p> |
|---|-------------------------------------|---|--|

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность в учреждении ведётся на площадях в 6767,1 кв. м. на основании свидетельства о государственной регистрации права 38АД №706728 от 13.02.2012г., о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 07.06.2004г. сделана запись регистрации за № 38-01/00-9/2004-848.

Юридический адрес: 664043, г. Иркутск, ул. Маршала Конева,22

Фактический адрес: 664043, г. Иркутск, ул. Маршала Конева,22

Образовательная деятельность ведется в 3-х этажном здании школы с 1 сентября 1986 года.

Заключение № 236 ГУ МЧС России по Иркутской области от

18.10.2010 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности;

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 38.ИЦ.06.000.М.001290.10.10 от 08.10.2010 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Количество учебных кабинетов – 39, в том числе один кабинет физики с лаборантской, один кабинет химии с лаборантской, один кабинет биологии с лаборантской, два компьютерных класса, два кабинета технологии, один кабинет домоводства. В школе имеется библиотека, спортивный зал, бассейн, актовый зал, конференц-зал, столовая, два медицинских кабинета (терапевтический и прививочный), один стоматологический, четыре административных кабинета, кабинет социального педагога, кабинет психолога и кабинет логопеда.

Оснащённость образовательного процесса удовлетворительная.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Рис.11

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----------|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 136 | 117 | 22 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 56 | 32 | 2 |
| планшетные компьютеры | 03 | 0 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | 136 | 117 | 22 |
| имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 136 | 117 | 22 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 0 | 0 | 0 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 0 | 0 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | 0 | | |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | 0 | | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 32 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 5 | | |
| Принтеры | 12 | 19 | | |
| Сканеры | 13 | 3 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 19 | | |
| Ксероксы | 15 | 2 | | |

Другое мультимедийное оборудование:

- документ-камера – 2 шт;
- цифровой микроскоп – 2 шт;
- цифровой фотоаппарат – 1 шт;
- цифровая видеокамера – 1 шт;
- Микшерный пульт – 2 шт;
- Радиосистема AKG WMS 40 mini – 1 шт;
- Двухканальная радиосистема DWS-204 – 1 шт;
- магнитофоны – 3 шт;
- DVD – 2 штуки.

Материально-техническое оснащение школы постоянно улучшается. В 2021 году к оборудованию поступившему в 2020 г. были приобретены расходные материалы: провода, розетки, мышки, клавиатуры, картриджи. Также расширилась локальная сеть школы.

Приобретено в 2021 году:

- канцелярских товаров на сумму-306,884р;
- хозяйственных товаров на сумму-184093р;
- расходных материалов на сумму-17086р;
- стройматериалов и сантехнических материалов-236050р;
- учебных пособий-на сумму 252013р

Для учебных кабинетов мебель ученическая:

- парта 2-х местная, регулируемая по высоте – 30 шт.;
 - стул ученический, регулируемый по высоте – 30 шт.
- Библиотечный фонд пополнился на **3 151** экземпляр.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) специализированных кабинетов: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога отвечают предъявляемым требованиям.

В 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2-х- интерактивные панели, в 31 – проекционное оборудование. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, имеется локальная сеть школы.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Школа и её территория поддерживаются в удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии. Ежегодно проводятся летние косметические ремонтные работы помещений школы. Кроме этого, в 2021 году своими силами были проведены работы по благоустройству территории в весенне-осенний периоды: ремонт цветочных клумб, частичный ремонт ограждения, отремонтированы лавочки на корте.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС и ГОС.

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, утвержденного приказом директора от 31.08.2017 г. №37-ОД, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в СОШ № 28 организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Под внутренней системой оценки качества образования в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Целями ВСОКО являются:

- Создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет: администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного

образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования; руководители творческих групп школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями; совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку ее деятельности и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования; согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников. В школе модернизирована контрольно-аналитическая деятельность школы, действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков и т.п.). В школе функционирует рабочая группа по организации и проведению промежуточной аттестации и мониторингов, благодаря которой значительно повысились оперативность проведения и объективность проводимых контрольно-аналитических мероприятий. В этом году продолжилась активная работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам. В школе функционирует система непрерывного мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся. Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности. Отработаны эффективные механизмы взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей: через систему Электронный журнал и платформу «Microsoft Teams», которая позволяет организовано провести собрание, классный час, возможность общения один к одному при помощи чата или видеосвязи.

Объектами ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения.

Внутренняя система оценки качества образования ОО:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка содержания образования осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию учебного плана по ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения, по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих в учебном плане образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФГОС и ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
- наличие программ воспитания;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ по курсам внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП

Сетка контрольных мероприятий

Рис.12

| | август | | | | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--------------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| контроль преподавания предметов | 7-8 нед. орг. повторения | | | | чтен 1-4 | | | | 5 классы, 10 | | | | рус. яз. 1-4 кл. | | | | мат. 1-4 кл. | | | | окр. мнр 1-4 кл. | | | | физ. 1-4 кл. | | | | ИЗО, техн. 1-4 кл. | | | | патриот. 1-4 кл. | | | | ИЗО, техн. 1-4 кл. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИОР | 1 классы | | | | чтен 1-4 | | | | 5 классы, 10 | | | | Пром. экз. чные нр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| письменные контрольные в посещение урока | 14-18 входной контроле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| работы с документацией | План компл. 11.12 - 13.12 | | | | Журналы: 11.12 - 13.12 | | | | корректировка расписания | | | | Итого 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | ИТОП - 1 нр | | | | | | | | | | | |
| планеик индивидуальной работы с учащимися | Правила посещения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| работы с родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| персональный контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| аппаратный контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВПр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов реализации ООП, в соответствии с ФГОС:

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе планируем формировать 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой)

аттестации выпускников;

- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности.

Оценка эффективности уроков проводится как в рамках мероприятий Плана управления, действий и контроля, так и в рамках персонального контроля педагогов. 70,0% - средний показатель эффективности урока за 2020/2021 учебный год, что соответствует среднему уровню эффективности. По сравнению с прошлым учебным годом, показатель вырос на 4 %.

Наименьшее значение: 55,6 % эффективности у учителя начальных классов (15.10.21, урок обучения грамоте в 1 «д» классе) –молодой педагог 1-го года работы, плохо знает методический материал, низкая активность детей, неотработанное использование игровых приемов; наивысший показатель: 88,4% эффективности у учителя начальных классов 13.10.21, урок математики в 1«б» классе), урок соответствует требованиям ФГОС. С педагогами и молодыми специалистами проводилась индивидуальная работа и занятия по поиску оптимальных путей конструирования урока, повышения его эффективности. В результате все педагоги, продемонстрировали положительную динамику при последующих посещениях.

Результаты ВСОКО Школа использует для анализа деятельности ОО, условий реализации основных образовательных программ, дальнейшей корректировки образовательных программ, рабочих программ по предметам и курсам. Результаты ВСОКО доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в персонифицированной форме. Итоговые результаты в открытом информационном пространстве в обобщённом виде.

SWOT – анализ по направлению «Внутренняя система оценки качества образования»

| Сильные стороны | Слабые стороны | Пути решения |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО;- Оперативный анализ результатов пробных мониторингов;- наличие действующей системы мониторинга предметных результатов;- представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников | <ul style="list-style-type: none">- несогласованно работают педагоги и психологическая служба по отслеживанию результатов личностных УУДН-не всегда по итогам анализа мониторинговых и контрольных мероприятий своевременно осуществляется коррекция тем, вызвавших затруднения- недостаточное участие родителей в реализации ВСОКО- формальное проведение поэлементного анализа | <ul style="list-style-type: none">- Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам через организацию и проведение обучающих семинаров, через повышение квалификации.- Педагогам поддерживать и развивать способности |

| | | |
|---|---|---|
| <p>образовательной деятельности о состоянии дел</p> | <p>пробных тестирований, мониторинговых и контрольных мероприятий педагогами;</p> <p>- несвоевременно организуется индивидуальная работа с обучающимися по выявленным проблемам</p> | <p>мотивированных и одаренных детей, а также учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам через индивидуальную работу с обучающимися, через организацию спецкурсов .</p> <p>- Вести системную работу по развитию УУД учащихся через применение в учебной деятельности продуктивных заданий, через организацию проектной деятельности учащихся, создавать в учебной деятельности ситуацию успеха.</p> <p>- Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА через введение курсов скорой помощи, консультации, индивидуальную работу с учащимися.</p> <p>- Продолжить развитие сотрудничества с родителями в вопросах обучения, воспитания учащихся (совместные с родителями и обучающимися родительские собрания, встречи, круглые столы)</p> |
|---|---|---|

Показатели деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1380 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 648 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 646 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 86 человек |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 514 человек (42 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 балла |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,1 балла |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 57,8 балла |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Проф.ур.: 33,3 балла |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 чел(3 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 чел (5 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 10(33,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 чел (5 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 человека (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (7 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 823 человека (60 %) |

| | | |
|---|----------------------|------------------------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 184 человека (13,4%) |
| – регионального уровня | | 99 человек (7 %) |
| – федерального уровня | | 30 человек (2 %) |
| – международного уровня | | 82 человека (6 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 чел (4 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1380 человек (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 73 человека |
| – с высшим образованием | | 62 человека (88 %) |
| – высшим педагогическим образованием | | 62 человека (88 %) |
| – средним профессиональным образованием | | 12 человек (17%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 12 человек (17%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 60 (81%) |
| – с высшей | | 26 человек (36 %) |
| – первой | | 37 человек (51 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 11 человек (15 %) |
| – больше 30 лет | | 62 человека (85 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 10 человек (14 %) |
| – от 55 лет | | 24 человека (28,8 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 71 человек (98,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение | человек (процент) | 18 человек (24 %) |

| | | |
|--|-------------------|------------------------------------|
| квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16,8 экземпляров на одного ученика |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медиатеки | | |
| – средств сканирования и распознавания текста | | |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | |
| – системы контроля распечатки материалов | да | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1380 человек (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,4 кв.м/на одного ученика |

Выводы:

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. 100% реализация муниципального задания;
2. Общая укомплектованность кадрами составляет 97 %.
3. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
4. 100% обеспеченность учебниками, все учебники в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, (кроме тех, которые разрешены к использованию согласно Приказа Министерства образования).
5. Все учащиеся 11а класса получили аттестаты;
6. Следует отметить достаточно хороший уровень сдачи ЕГЭ по русскому языку, английскому языку.
7. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
8. Сформирована безопасная образовательная среда;
9. Создана локальная нормативно-правовая база;
10. Высокий уровень взаимодействия с родительской общественностью.
11. Воспитательная работа проводилась на хорошем уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, соуправления и детского самоуправления.
12. Работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков способствовала снижению количества правонарушений и травм у учащихся.

13. В течение года были организованы разнонаправленные воспитательные мероприятия, создающие развивающую досуговую среду.

14. Работа с кадрами способствовала тому, что аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, увеличилось количество педагогов, аттестовавшихся на высшую категорию и на первую (аттестованы и молодые специалисты, работающие 3-й год).

15. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ оснащена на 85%, обеспечивающая безопасность и здоровьесбережение на 99,2 %.

16. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе были обеспечены.

• Слабые стороны

- не все учащиеся 9-х классов получили аттестаты (20 человек не получили в июне аттестаты);
- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса;
- недостаточная заинтересованность коллег к участию в профессиональных конкурсах, к представлению своего опыта;
- не все педагогические работники готовы к преподаванию программ на углублённом уровне;
- не созданы все условия для организации обучения детей с ОВЗ (не хватает на имеющееся количество обучающихся ставки учителя-логопеда);
- наличие семей, состоящих на учете в КДН;
- информационно-библиотечный центр выполняет функции не в полном объеме;
- недостаточное владение педагогическими работниками современными образовательными технологиями;
- большое количество детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- Формальный подход многих педагогов к инновационной деятельности и повышению квалификации;
- Затруднения в реализации программ углубленного изучения в 10-11 классах, отсутствие результативности участия учащихся в конкурсах и НПК.

Целевые задачи на 2022 учебный год

1. Обеспечить улучшение условий и выполнение требований ФГОС для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в качественном равнодоступном образовании, направленном на формирование компетенций выпускника школы.
2. Более интенсивное использование педагогами новых педагогических и информационных технологий;
3. Разработать алгоритмы привлечения молодых специалистов и мотивации педагогических кадров;
4. Оптимизировать внутренние информационные образовательные потоки;
5. Формировать новые традиции школы;
6. Формировать высокий уровень информационной открытости образовательной организации;
7. Участвовать в независимой экспертизе по оценке качества предоставляемых образовательных услуг
8. При формировании учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включить учебные курсы, способствующие реализации индивидуальных интересов и потребностей на основе изучения спроса на образовательные услуги среди учащихся и их родителей.
9. Активизировать работу педагогического коллектива по обеспечению единства подходов к построению учебной и внеурочной деятельности через соблюдение технологической преемственности путём
 - обеспечения условий для тесного сотрудничества педагогов школы всех уровней

образования;

- управленческого контроля со стороны администрации школы за происходящими изменениями;
 - изучения и использования перспективного опыта других образовательных учреждений.
10. Необходимо повышать профессиональное мастерство педагогов при реализации ФГОС, при организации проектной и исследовательской деятельности.
 11. Продолжить работу по реализации Программы развития школы на 2021-2026 гг. (II этапа) на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческих процессах.
 12. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни с учётом данных углублённого медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья, показателей их физического развития.
 13. Модернизировать систему выявления и сопровождения одарённых детей в соответствии с требованиями ФГОС путём:
 - совершенствования форм работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей;
 - развития способностей и творческого потенциала обучающихся на основе традиций школы и компетентностного подхода в образовательном процессе;
 - создания условий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, викторинам и т.д.
 13. Организовать деятельность методической службы, обеспечивающей системно-деятельностный подход к методической работе, компетентностный подход к педагогическому образованию как основе систематизации требований к современному учителю;
 14. Увеличить количество социальных партнеров и благотворительных организаций для решения актуальных проблем образовательного процесса;
 15. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Риски

- новые требования к аттестации педагогических работников;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- функционирование в режиме значительного превышения проектной мощности;
- дефицит кадров;
- сохранение материально-технической базы;
- большое количество внеплановых мероприятий, инициированных не школой;

«04» апреля 2022 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Е.В.Карака