

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28  
ИНН 3812008538, КПП 381201001, 664043, г. Иркутск, ул.Маршала Конева,22, тел.300149

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ г. Иркутска СОШ №28  
№ 01-10-106/2 от 25.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №28

Иркутск 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Данные, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 28 было открыто 30 августа 1986 года. Школа является одной из трёх школ микрорайона Синюшина Гора.

Вопрос о присвоении нашей школе номера 28 решали первый директор Егоров Ю.Н. и заведующий Горно в 1986 году Асеева Н.Г. Директору хотелось сохранить номер школы № 28, так как к тому времени на базе старой школы № 28 на станции Кая был открыт УПК. Известно, что в середине 70-х годов школа №28 на станции Кая была одной из лучших в городе Иркутске. Это был учебно-методический центр учителей города, сюда ездили учиться педагогическому мастерству директора, завучи и учителя города. Ещё в годы войны ,1941-1945, пионеры - школьники школы № 28 собрали металлолом на строительство танковой колонны «Иркутский пионер». Символично то, что на открытии новой школы № 28 на улице Маршала Конева присутствовал один из первых директоров школы на станции Кая в послевоенные годы- Прытнов Виктор Георгиевич – ветеран четвёртой танковой армии, которой командовал Маршал Конев И.С.

Приведенные исторические данные свидетельствуют о том, что школа имеет свою историю, была и остается одним из центров жизни микрорайона. Но, накопленный ранее опыт социального общения на сегодняшний день утрачен. Например, не работает детский кинотеатр, так как был построен кинотеатр «Орион», затем долгое время он оставался недействующим, в данное время на территории располагается ДШИ № 10. Завод «Радиоприемник», длительное время выступавший в качестве шефа школы, не работает в течение последних 20 лет. Предполагаемые шефы и спонсоры отсутствуют.

Школа работает в режиме 6-дневной недели в две смены. На базе школы развита система дополнительного образования в различных областях. Имеются спортивная площадка, секция баскетбола, театральная, вокальные, танцевальные студии, «Школа лидера». Записаться на секции можно через портал «Навигатор.дети.38». Занятия проводятся бесплатно в удобное для обучающихся время.

Территория школы благоустроена цветочными клумбами, смонтирован спортивный корт со специальным ограждением; в зимнее время. заливается для катания на коньках и игры в хоккей. В самой школе есть бассейн, большой и малый спортивные залы, одна библиотека, два компьютерных класса. Действует школьный музей.

### Данные о социальном окружении и его влиянии на школьников

Школа находится на окраине города, вдали от учреждений культуры и досуговых центров. Из предприятий – соседствует с Иркутским Масложиркомбинатом, Ново-Иркутской ТЭЦ, станцией Кая-Сортировочная, Асфальто-бетонным заводом.

На сегодняшний день школа переполнена, в ней обучаются дети, проживающие в Иркутском районе (п.Марково, п.Смоленщина, п.Луговое, п. Хрустальный, г. Шелехово, п. Черемушки, садоводствах). Завершено строительство новых жилых домов ЖК «Авиценна», ЖК «Иркутский

дворик», ведется строительство ЖК «Рекорд», что создает острую проблему нехватки учебных мест и площадей в школе.

Всего обучающихся: 1392 человек, из них воспитываются: в полных семьях – 1059 чел./76%; неполных семьях -286 чел./20%; многодетные семьи –116 семей (8 %); малообеспеченные - 158 семей (12 %); опекаемые – 47 человек (3 %) (данные на май 2021г.).

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей охвачены бесплатным питанием: на 31.05.20 – 302 человек, что составляет 22 %, от всего количества детей, при обязательном условии предоставления необходимых документов.

Социальные педагоги совместно со школьным врачом проводят учет состояния здоровья обучающихся. Имеют отклонения в здоровье - 9 %, хронические заболевания - 13 %, дети инвалиды – 1 % (1-4 классы- 5 чел., 5-9 классы – 8 чел.)

Изучая условия жизни обучающихся, отметим, что 78 % семей имеют отдельные квартиры, 12% - не имеют собственного жилья, вынуждены снимать его в аренду, 9 % - проживают в общежитиях, 1 %- имеют собственный дом.

Проведенный анализ показал соответствующий особенностям микросоциума уровень образования родителей обучающихся: 67% имеют высшее образование, 2 % - неполное высшее образование, 25 - % среднее профессиональное. Уровень образования позволяет родителям быть позитивно-ориентированными на воспитание детей.

Одной из главных задач социально-педагогической деятельности является создание условий психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков. На внутришкольный учет поставлено 11 человек. Причины: нарушение дисциплины - 5 человек; пропуски, самовольные уходы – 6 человек. Также определена «группа риска» - 8 человек, требующих пристального внимания педагогов. Причины: нарушение дисциплины –2 человека; пропуски уроков без уважительной причины –5 человек; полное отсутствие учебной мотивации – 1 человек. На учете в ОДН состоит 10 обучающихся школы.

Из анализа социального паспорта видно, что социальное окружение, по большей части либо пенсионеры, либо молодые семьи, приобретающие жилье в новостройках. Основная масса родителей имеют финансовые и жилищные проблемы (проживание в частном секторе, общежитиях), большую часть времени уделяют дополнительному заработку, самоустраиваются от процесса сотрудничества со школой и воспитания детей.

### **Принципы взаимодействия педагогов и школьников**

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №28 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**Принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Данные о социальных партнерах**

Как упоминалось выше, школа находится на окраине города, вдали от учреждений культуры и досуговых центров.

Тем не менее, школа сотрудничает со Школой искусств №10, МБОУ ДОД ЦДТТ, Библиотекой № 30, Школой Уваровой, БГУЭП, ИРГУПС, ИрННТУ. Из учреждений спорта рядом находится ДЮСШ «Рекорд», многие школьники посещают занятия дополнительного образования по хоккею с мячом, гимнастике, тхэквондо.

Также школа сотрудничает с Советом Ветеранов №11, депутатом по 24 избирательному округу Вакуленко Г.Н., ТОС «Синюшина Гора».

В ОУ создан официальный сайт учреждения, с помощью которого осуществляется функция обратной связи с родителями, школьниками, социальными партнерами ОУ, общественностью и всеми заинтересованными лицами (адрес сайта: [school28irkutsk.ru](http://school28irkutsk.ru)).

### **Особенности организации воспитания**

Одной из основных задач школы является успешная самореализация учащихся. Для её осуществления школа предоставляет учащимся условия для проявления талантов и способностей, развития возможностей.

В организации воспитательного процесса используются школьные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, пришкольная территория, на которой расположена спортивная площадка, корт (в зимнее время заливается для игр в хоккей, катания на коньках). Для проведения мероприятий используются музыкальная аппаратура, звуковое и световое оборудование, проекторы, ноутбуки и компьютеры, разнообразный спортивный инвентарь.

В школе организована внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования, действует ученическое самоуправление.

Во внеурочной деятельности представлены 5 направлений работы:

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

Ученики школы имеют возможность проявить свои таланты, участвуя в музыкальных, танцевальных фестивалях, в театральных постановках, в художественных выставках, в спортивных и туристских соревнованиях различного уровня.

Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности школьного, муниципального, всероссийского уровней позволяет учащимся получить навыки общения, гражданского самосознания и ответственности.

Повышение уровня социализации школьников достигается благодаря разработке учащимися индивидуальных и групповых проектов, участию в городских экологических проектах играх, квестах, в «Школе Лидера», во всероссийских проектах, проводимых в рамках деятельности РДШ, проведению социальных акций.

Профессиональному самоопределению старшеклассников помогают профессиональные пробы, организованные для учащихся школой в сотрудничестве с БГУЭП и ИРГУПС, ИрННТУ и другими учебными заведениями, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, добившимися успеха в профессиональной деятельности в Иркутске и Иркутской области на базе коворкинга «Точка Кипения».

Воспитательная работа МБОУ г. Иркутска СОШ № 28 направлена прежде всего на духовно-нравственное развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через систему внеурочной деятельности в 1-9 классах (по ФГОС), проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Все службы школы (предметные методические объединения, психологическая служба и пр.) работали над методической темой: «Формирование гражданской ответственности и патриотизма обучающихся в здоровьесберегающей среде школы, в условиях реализации ФГОС».

План воспитательной работы школы был реализован в деятельности таких форм организации воспитательной работы как: самоуправление, участие в мероприятиях РДШ, дополнительное образование и работа классных руководителей.

Целью работы таких форм организации воспитательной системы являлось формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям.

Вся воспитательная работа школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные блоки. В центре такого модуля стоит яркое общее ключевое дело. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные блоки:	КТД (далее - коллективное творческое дело)
Сентябрь «Здоровое поколение - здоровая Россия»	Общешкольные часы по безопасности, День Здоровья
Октябрь «Сибирь - душа России»	Дни Русской духовности и культуры, День Пожилого Человека
Ноябрь «Мы – юные Россияне»	Месяц правовых знаний, День Матери
Декабрь «Давайте верить в чудеса»	Новогодний калейдоскоп
Январь «Мир профессии»	Ярмарка профессий
Февраль «Богатства земли Русской»	Масленица
Март «Новаторы школы» (проектная деятельность)	День науки
Апрель «Дари добро другим во благо»	День добрых дел
Май «Поклонимся великим тем годам»	День Победы

Поставленные задачи решались, в том числе и через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися, родителями и педагогами.

Воспитательные мероприятия в классах и школе проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы, имели активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы спортивных секций, деятельности педагогов дополнительного образования, работы самоуправления, РДШ проявились коммуникативные и организаторские способности. Педагоги, учащиеся, родители показали умение использовать новые технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. Были учтены возможности всех учащихся (включая детей с ОВЗ).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения ШКОЛЬНИКОВ.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль 3.1 «Общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает основной потенциал воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума.

Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив учеников, родителей, учителей и администрации. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### *На внешкольном уровне:*

- ✓ социальные проекты - «Книжкин дом», «Покормите птиц зимой», «Достойное поколение Великих героев», «Открытка для ветерана», «Безопасная дорога», «Планета без пластика», «Батарейка, сдавайся!»
- ✓ волонтерская работа – акции «Помоги собрать друга в школу», «Чистая планета», помощь в сборе корма для собачьих приемников, помощь Реабилитационному центру, шефство над животными Ботанического сада, работа старшеклассников вожатыми в ДОЛДП «Парус» на базе школы
- ✓ акции к юбилею школы «30 лет-30 добрых дел»
- ✓ спортивные соревнования для жителей микрорайона – «День скандинавской ходьбы», «Весёлые старты для пенсионеров», «День Синюшиной горы», открытые соревнования по волейболу, футболу для жителей микрорайона
- ✓ участие в городских и Всероссийских акциях, соревнованиях, конкурсах – «Кросс наций», «Эстафета Победы», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Всероссийский субботник», «Вахта памяти на Посту №1», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Февральский ветер», «Битва хоров», «Семейное ГТО», «Семейный волейбол», фотоконкурс по профориентации, конкурс музыкальных видеоклипов «От юбилея Победы к юбилею Иркутска», «Статен, строен, уважения достоин», «Лучшая смена Поста №1», лучшая Дружина Юных Пожарных, «Безопасное Колесо», лучший плакат по ПДД, интернет акции по ПДД, городские, областные, региональные научно-практические конференции, конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», областной Слет «Лучшие добровольческие практики»



✓ соревнования между школами микрорайона под патронажем депутата микрорайона Синюшина гора – «А, ну-ка, парни!» для старшеклассников, «Соревнования авиамоделлистов», «Весёлые старты» для учеников начальной школы, «ДЮП», «Школа выживания».

✓ концерты для жителей микрорайона - «День пожилого человека», «День матери», «День отца», «Концерт Победы»

✓ участие в районных и городских праздниках – «Масленица», «Дни Славянской культуры», «День Защиты детей»

✓ участие школьников среднего и старшего звена в РДШ, участие в мероприятиях, проводимых Городским Школьным Парламентом

### ***На школьном уровне:***

✓ общешкольные праздники – «День Знаний», ярмарка «Щедрой осени дары», квест «Осенний марафон», «День самоуправления», «День Учителя», «Новый год», «Масленица», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Вечер встречи выпускников»

✓ общешкольные конкурсы – конкурс поделок из природного материала, «Креативная ёлка», конкурс новогодних поделок «Чудо, сказка, волшебство», конкурс чтецов «Русское слово», фестиваль талантов «Новое поколение», «Семейный фестиваль талантов», дистанционный конкурс фотографий «Счастье жить!»,

✓ торжественные ритуалы посвящения – «Посвящение в ученики», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Праздник первой оценки»

✓ предметные недели – литературы и русского языка; английского языка; математики, физики, информатики; биологии и химии; истории, обществознания и географии; физической культуры и ОБЖ; музыки, ИЗО, технологии. В рамках недели проводятся конкурсы, тематические перемены, КВНЫ по предметам, олимпиады, викторины.

✓ тематические недели по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних учащихся - «Аукцион добрых дел», Неделя правовых знаний, «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие!», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь. Здоровье. Красота»

✓ месячник Патриотического воспитания – проект «Мой папа в армии служил», «Дети войны», «Юные герои-антифашисты», конкурс стенгазет «Защитники Отечества», смотр песни и строя, конкурс патриотической песни «Февральский ветер», викторины о истории ВОВ, встречи с Советом Ветеранов, посещение музеев, выставок, мемориального комплекса посвященных подвигам сибиряков в ВОВ, просмотры тематических фильмов (сотрудничество с к/т ДжемМолл)

✓ НПК - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита

✓ тематические общешкольные классные часы

✓ создание Летописи школы

✓ работа школьного музея – экскурсии, тематические выставки «История школы», «Маршал Конев», «Сибиряки в ВОВ»

✓ создание на пришкольном участке «Аллеи выпускников», «Аллеи Победы», облагораживание пришкольного участка (поддержание территории в надлежащем санитарном состоянии, создание цветников, покраска школьного стадиона, турников, клумб, фотозон)

✓ церемонии награждения – ежегодное присвоение звания «Ученик года» трёх степеней значимости по номинациям

### ***На уровне классов:***

✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет старост, Совет парней

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

✓ участие школьных классов в реализации классных дел – День именинника, экскурсии, однодневные походы, профпробы, классные часы, выезды

✓ организация дежурства по школе

### ***На индивидуальном уровне:***

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.2 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе полученного результата;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими командами поздравления;

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость).

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

✓ работа по выявлению социального окружения ребёнка, профилактика правонарушений, суицидального и асоциального поведения совместно с психологической и социальной службами школы.

✓ летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

✓ предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, учащимися и родителями, либо законными представителями.

✓ проведение мини-педсоветов, совместных с детьми и учителями родительских собраний направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

✓ организация родительских собраний (онлайн и дистанционно на платформах Zoom и Teams), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов и школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Для классных руководителей создана циклограмма работы.

### **Модуль 3.3 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Общешкольный Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Дни открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в очном режиме и режиме онлайн, где происходит обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания, социализации школьников; вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- сотрудничество с «Байкальской психологической школой»: Проект "В объективе - дети" - бесплатные вебинары для родителей, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей);

- родительские сообщества и школьный интернет-сайт, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- общешкольные семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Фестиваль семейных талантов»; «День Матери», Открытый фестиваль детско-родительского творчества «Креативная ёлка», «Чудеса. Сказки. Волшебство», Ярмарка «Щедрой осени дары», «Семейный фотоконкурс» и т.п.)

- семейные спортивные соревнования школьного, городского регионального уровня (волейбол, плавание, баскетбол, ГТО, Лыжня России);

- помощь родителей в благоустройстве школьной территории (выращивание и высадка рассады цветов в летний период, заливка и чистка корта в зимнее время);

- помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

#### ***На индивидуальном уровне:***

В школе №28 наиболее актуальными в работе с родителями являются индивидуальные формы работы:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь специалистов в прохождении Психолого-медико-педагогической комиссии детьми, имеющими особенности в развитии;

- работа Совета по профилактике правонарушений с семьями по вопросам выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;

- помощь в организации летнего оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных семей, семей, состоящих на разных видах учета;

- организация трудоустройства несовершеннолетних из малообеспеченных семей, а также из семей, состоящих на разных видах учета.

## Психологическое сопровождение родителей

Направление	Мероприятия	Цель
Психологическое просвещение	1. Ознакомление родителей с результатами социально-психологического тестирования	Расширение представлений родителей о факторах риска социальной адаптации
	2. Ознакомление родителей с результатами индивидуальной диагностики учащихся по запросу	Углубление представлений об особенностях личности детей
	3. Предупреждение конфликтов в детско-родительских отношениях	Ознакомление со способами предупреждения конфликтов в общении с детьми
	4. Обучение родителей конструктивным способам взаимодействия	Формирование навыков конструктивного бесконфликтного общения
	5. Профессиональное самоопределение	Ориентировка в трудностях самоопределения
Психологическая профилактика	1. Профилактика депрессии у детей и подростков.	Ознакомление с причинами и проявлениями депрессивных состояний у детей
	2. Профилактика суицидального поведения.	Углубление представлений родителей о признаках суицидального поведения и факторах риска
	3. Профилактика трудностей в учебной деятельности.	Знакомство с приемами мотивации ребенка в учебной деятельности
	4. Профилактика трудностей в общении со сверстниками.	Формирование опыта поддержки ребенка
Психологическая коррекция	1. Выявление и коррекция дисгармоничных детско-родительских взаимоотношений	Предупреждение негативных последствий дисгармоничных детско-родительских взаимоотношений

### Модуль 3.4 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель (правовое воспитание «Я, мои права, мои обязанности», экологическое воспитание - региональный ЭКО-урок "Вторичный бум", Неделя "Безопасный интернет" и т.д.)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.5 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
<b>на уровне начального образования</b>	
Иркутскоеведение. Модуль (История родного города в истории моей страны). Любимый город.	1-4
В мире интересного	4
Школа Сибирячка	1
<b>на уровне основного образования</b>	
Иркутскоеведение	5-6
Занимательная математика	5,6,8 классы
Математика в задачах	9 классы
Байкаловедение	5-6

Секреты орфографии	6 г
Русский язык и культура речи	9 классы
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Секреты математики	10
Решение задач повышенной сложности	10-11

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
<b>на уровне начального образования</b>	
Песенка-чудесенка	2-4
Школьный кукольный театр «Петрушка»	3-4
<b>на уровне основного образования</b>	
Мастерица	5-8
Школьный кукольный театр «Петрушка»	5-6

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
<b>на уровне начального образования</b>	
Я учусь, играя	3-4
<b>на уровне основного образования</b>	
Юные журналисты	6

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
<b>на уровне основного образования</b>	
Дружина юных пожарных	5 -6
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Фитнес	10-11

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
<b>на уровне среднего общего образования</b>	
Иркутскоеведение. Я иркутянин	10-11

Также на базе школы действуют программы дополнительного образования: вокальные студии «Восьмушки», «Наш стиль», танцевальная студия «Dance Style», «Калейдоскоп», фольклорная студия «Веселые ложки», «Школа Лидера», «Юные краеведы Иркутска», театральная студия «Откровение».

Кроме того, на территории школы работают спортплощадка, где обучающиеся могут заняться баскетболом, волейболом, футболом, хоккеем.

### Модуль 3.6 «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей

Ввести в школе самоуправление – это значит предоставить ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Пусть даже на небольшом участке этой жизни.

Самоуправление начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям. Основными мероприятиями являются: Выборы Президента школы, проведение заседаний Ученического Совета, помощь в проведении общешкольных мероприятий, дней самоуправления, сотрудничество с ГШП(РДШ), волонтерскими организациями, проведение конкурсов «Лучший дежурный класс», «Ученик года». Также в школе ведется обучение по программе «Школа Лидера» (сотрудничество по ведению странички школы в соцсетях, создание летописи школы, Яндекс почты).

### Модуль 3.7 «Профориентация»

Профориентационная работа, по сути, это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения.

Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

Основными мероприятиями по профориентации являются: участие в профессиональных неделях, пробах, организация экскурсий в ВУЗы и СУЗы Иркутска, предприятия и организации города, встречи с представителями разных профессий и студентами ВУЗов и СУЗов как на базе школы, так и на площадках коворкингов; организация Единых Дней Профориентации во время осенних и весенних каникул на базе школы.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования. Тем не менее, при определении результативности воспитательной системы школы был проведен анализ проделанной в 2020-2021 году работы и выявлены проблемы:

Проблемы	Пути решения
Недостаточно сформирована культура поведения учащихся, имеют место нарушения правил внутреннего распорядка школы, норм правопорядка	Проведение тренингов для выработки навыков поведения в сложных ситуациях у учащихся. Проведение тематических классных часов. Дежурство по школе с обязательной обратной связью, еженедельным подведением итогов (внедрение конкурса «Лучший дежурный класс», «Лучший дежурный ученик») Продолжить организацию внеурочной деятельности с учетом

	<p>запросов обучающихся и законных представителей</p> <p>Продолжать уделять особое внимание работе по становлению личности, обладающей высокими гражданскими качествами</p>
<p>Приоритет предметного обучения учащихся перед воспитанием</p>	<p>Интеграция воспитания и обучения для достижения образовательного эффекта, объединение усилий всех участников образовательного процесса для достижения высоких результатов личностного развития учащихся, их успешной социализации</p> <p>Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими проблемы с поведением, саморегуляцией, их законными представителями</p> <p>Сформировать и ввести в практику работы систему критериев эффективной воспитательной работы классного руководителя, помогающие проанализировать и оценить результаты деятельности классного руководителя с классом</p>
<p>Отстраненность родителей от воспитания детей</p>	<p>Активно привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях</p> <p>Спланировать индивидуальную работу с родителями, отстраняющимися от воспитания детей</p> <p>Отрегулировать механизм взаимодействия «администрация-классный руководитель – соцпедагог-психологи- ребенок/законные представители»</p> <p>Сформировать и ввести в практику воспитательной работы и работы МО классных руководителей (воспитателей) критерии эффективной воспитательной работы классного руководителя (воспитателя), помогающие проанализировать и оценить результаты деятельности педагогов.</p>

При проведении анализа организуемого в школе воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году классным руководителям следует обратить внимание на учет путей решения выявленных ранее проблем.