МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28

Приложение к ООП ООО
МБОУ г. Иркутска СОШ №28
Приказ (о внесении изменений
и дополнений) № 01-10-74/2
от 17.08.2020

Утверждаю:
Директор
МБОУ г.Иркутска СОШ № 28
_____ Е.В.Карака
Приказ №01-10-83 от «01» 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

5 класс

Составитель:
Севостьянова Наталья Викторовна,
учитель биологии
МБОУ г.Иркутска СОШ № 28

Рабочая программа составлена на основе
требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего
образования МБОУ г.Иркутска СОШ №28
ФГОС

Иркутск, 2020

1.Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

1. Учащиеся в результате освоения программы должны

Знать/ понимать:

- строение и функции клетки;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

Уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
   - знание основных правил поведения в природе;
   - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
   - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
   - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
   - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
   - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета.

Введение (6 ч)

Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (9 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Раздел 4. Царство Растения (9 ч + 2 ч из резерва)

Растения. Ботаника - наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных

водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

3. Тематическое планирование (на 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	6
1	Биология – наука о живой природе	1
2	Методы исследования в биологии	1
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	1
4	Среды обитания организмов.	1
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1
6	Лабораторная работа №1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1
	Раздел 1. Клеточное строение организмов	10
1	Контрольная работа №1 «Биология – наука о живой природе»	1
2	Устройство увеличительных приборов	1
3	Лабораторная работа №2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.	1
4	Строение клетки.	1
5	Лабораторная работа №3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом	1
6	Химический состав клетки.	1
7	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.	1
8	Ткани.	1
9	Контрольная работа №2 «Клеточное строение организмов»	1
10	Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу	1
	Раздел 2. Царство Бактерии	2
1	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1
2	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
	Раздел 3. Царство Грибы	5
1	Общая характеристика грибов.	1
2	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №4. Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1
3	Значение шляпочных грибов в природе и жизни человека.	1
4	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №5. Строение плесневого гриба мукора и дрожжей.	1
5	Грибы – паразиты.	1
	Раздел 4. Царство Растения	11
1	Разнообразие, распространение, значение растений.	1
2	Водоросли. Лабораторная работа №6. Строение зеленых	1

	водорослей.	
3	Контрольная работа №3 «Царства: Бактерии, Грибы»	1
4	Лишайники.	1
5	Мхи. Лабораторная работа №7. Строение мха.	1
6	Многообразие мхов.	1
7	Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа №8. Строение спороносящего хвоща и папоротника.	1
8	Голосеменные. Лабораторная работа №9. Строение хвои и шишек хвойных	1
9	Покрытосеменные, или Цветковые.	1
10	Контрольная работа №4 «Царство Растения»	1
11	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1
6	Итого: 6+10+2+5+11	34