**ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Окружающий мир».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках класс-но-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1. Единичный/множественный выбор:

Пример задания: Выберите флаг России.

Здесь указан открытый список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональный возможностей.

Ответы для выбора даны в виде фотографий различных стран, среди которых есть флаг России. Учащийся должен выбрать 1 верный ответ из предложенного.

2.Выбор элемента из выпадающего списка:

Пример задания:

Выберите из списка правильное название водоёма.

Дана фотография реки. В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка: озеро, море, река, ручей.

3.Установление соответствий между элементами двух множеств:

Пример задания:

Соедините линиями название народа с изображением кукол в национальных костюмах.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 рядах: в первом ряду – изображение кукол в национальных костюмах, во втором – название национальностей.

4. Ребус-соответствие:

Пример задания:

Образуйте пары: животные и их детеныши.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (фотографии животных и их детенышей), расположенных хаотично.

5. Добавление подписей к изображениям:

Пример задания:

Выберите подходящее название к каждому растению.

Необходимо переместить карточку с названием растения к соответствующей фотографии.

Пример задания:

Назовите отдельные части велосипеда.

Необходимо на изображении велосипеда разместить надписи его частей (шина, спицы, педали, цепь, седло, рама, обод).

6. Подстановка элементов в пропуски в тексте;

Пример задания:

Вставьте пропущенные слова в текст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это животные, у которых шесть ног. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это водные животные, тело которых покрыто чешуей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это животные, тело которых покрыто перьями. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это животные, тело которых покрыто шерстью.

Необходимо разместить предложенные варианты ответов (насекомые, рыбы, пти-цы, звери) в пропуски в тексте.

7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:

Пример задания:

Вставьте пропущенные дни недели.

Необходимо путем перетаскивания вставить в календарь отсутствующие названия дней недели.

8. Кроссворд:

Пример задания: Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали дано слово «ветер». Рядом расположены картинки: бел-ка, лист, ворона, стрекоза, одуванчик). Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда.

9. Сортировка элементов по категориям:

Пример задания:

Распределите рыб в две колонки: морские рыбы и речные рыбы.

Необходимо предложенные «карточки» (щука, окунь, камбала, треска, сельдь, ерш, сом) разделить на две группы путем перетаскивания.

10. Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:

Пример задания:

Отметьте на экране звёзды ковша созвездия Большая Медведица.

Необходимо последовательно соединить элементы рисунка (звезды), чтобы визуально получился ковш Большой Медведицы. Допускается несколько последовательностей.

11. Мозаика:

Пример задания: Соберите автомобиль.

Необходимо из предложенных элементов (кузов, двигатель, руль, фары, багажник) собрать изображение.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:

Пример задания:

Зачеркни неправильный ответ в каждом задании. Зимние месяцы: январь, март, декабрь, февраль. Весенние месяцы: май, август, апрель, март. Летние месяцы: август, июнь, июль, октябрь. Осенние месяцы: февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь. Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

13. Выделение цветом:

Пример задания:

Выделите синим цветом животных холодных районов Земли и красным цветом животных жарких районов Земли.

Необходимо выделить соответствующим цветом название каждого животного (слон, пингвин, белый медведь, лев, тюлень, жираф, морж, крокодил).

14. Раскраска:

Пример задания:

Раскрасьте полоски в цвета радуги.

Необходимо залить красками каждую полоску радуги в правильной очередности цветов.

15. Филворд – английский кроссворд:

Пример задания: Найди все дни недели.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия дней недели и выде-лить слова цветом.

16. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тесте:

Пример задания:

Напечатай пропущенные слова: В году двенадцать \_\_\_\_. Первый месяц в году –\_\_\_\_\_\_\_. Последний месяц в году – \_\_\_\_\_\_\_\_.

Необходимо напечатать пропущенные слова (месяцев, январь, декабрь).

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Сложные задания направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Например, задание базового уровня сложности: Выбери из списка правильный ответ. Растения, которые растут сами по себе в природе называются…

1. Культурными

2. Дикорастущими

3. Природными

4. Домашними

Задание повышенной сложности: раздели эти растения на 3 группы. Назови каждую группу.

Представлены фотографии деревьев, кустарников, трав, которые надо перетащить в таблицу, каждый столбец надо озаглавить (деревья, кустарники, травы)

Творческое задание: посади на даче две грядки культурных растений. На первой грядке будут расти овощные растения, на второй – декоративные. Какие растения ты посадишь?

Представлены фотографии различных культурных и дикорастущих растений. Учащийся должен выбрать только те растения, которые подходят по условию задания и пере-нести их на нужную грядку.

О контрольно-измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса «Окружающий мир»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Окружающий мир». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Окружающий мир. 2 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

• Окружающий мир. Тесты. 2 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2017.

Представлены тесты для 1 класса, составленные с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материал предназначен для поурочного контроля и самоконтроля.

• Окружающий мир. Проверочные работы. 2 кл.: учеб. пособие для общеобразовательной организаций / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2017.

Тетрадь содержит проверочные работы по всем разделам курса «Окружающий мир» для тематического контроля в 1 классе, а также итоговую проверочную работу за весь учебный год.

Система оценивания результатов обучения по предмету «Окружающий мир»

Специфика учебного предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.

Ошибки:

• неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

• нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

• неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

• ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

• незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

• ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

• преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

• неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

• отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

• неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Окружающий мир»14

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Окружающий мир» как в условиях дистанционного, так и традиционного классно-урочного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием

Предложенный материал носит обобщённый характер и при этом может быть чрезвычайно полезен учителю в условиях как дистанционного так и традиционного классно-урочного обучения.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Окружающий мир». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня раз-вития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, мо-делью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естествен-нонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием (в том числе в условиях виртуальной лаборатории), планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, учитывая, что в 1 классе оценочная деятельность осуществляется в условиях безотметочного обучения (см. Приложение к рабочей программе на стр. 53).

Нормы оценок за все виды проверочных работ

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

• отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

• не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

• наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

• не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

• использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

• не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

• не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

• наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Окружающий мир».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках класс-но-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционально-го компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1.Единичный/множественный выбор:

Пример задания: Выберите флаг России.

Ответы для выбора даны в виде фотографий различных стран, среди которых есть флаг России. Учащийся должен выбрать 1 верный ответ из предложенного.

2.Выбор элемента из выпадающего списка:

Пример задания:

Выберите из списка правильное название водоёма.

Дана фотография реки. В ниспадающем списке предлагается выбрать правильный ответ из списка: озеро, море, река, ручей.

3.Установление соответствий между элементами двух множеств:

Пример задания:

Соедините линиями название народа с изображением кукол в национальных костюмах.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 рядах: в первом ряду – изображение кукол в национальных костюмах, во втором – название национальностей.

4.Ребус-соответствие:

Пример задания:

Образуйте пары: животные и их детеныши.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (фотографии животных и их детенышей), расположенных хаотично.

5.Добавление подписей к изображениям:

Пример задания:

Выберите подходящее название к каждому растению.

Необходимо переместить карточку с названием растения к соответствующей фотографии.

Пример задания:

Назовите отдельные части велосипеда.

Необходимо на изображении велосипеда разместить надписи его частей (шина, спицы, педали, цепь, седло, рама, обод).

6.Подстановка элементов в пропуски в тексте;

Пример задания:

Вставьте пропущенные слова в текст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это животные, у которых шесть ног. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это водные животные, тело которых покрыто чешуей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это животные, тело которых покрыто перьями. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это животные, тело которых покрыто шерстью.

Необходимо разместить предложенные варианты ответов (насекомые, рыбы, птицы, звери) в пропуски в тексте.

7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:

Пример задания:

Вставьте пропущенные дни недели.

Необходимо путем перетаскивания вставить в календарь отсутствующие названия дней недели.

8. Кроссворд:

Пример задания: Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали дано слово «ветер». Рядом расположены картинки: бел-ка, лист, ворона, стрекоза, одуванчик). Необходимо перетащить названия в соответствующие строки кроссворда.

9. Сортировка элементов по категориям:

Пример задания:

Распределите рыб в две колонки: морские рыбы и речные рыбы.

Необходимо предложенные «карточки» (щука, окунь, камбала, треска, сельдь, ерш, сом) разделить на две группы путем перетаскивания.

10. Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:

Пример задания:

Отметьте на экране звёзды ковша созвездия Большая Медведица.

Необходимо последовательно соединить элементы рисунка (звезды), чтобы визу-ально получился ковш Большой Медведицы. Допускается несколько последовательностей.

11. Мозаика:

Пример задания: Соберите автомобиль.

Необходимо из предложенных элементов (кузов, двигатель, руль, фары, багажник) собрать изображение.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:

Пример задания:

Зачеркни неправильный ответ в каждом задании. Зимние месяцы: январь, март, декабрь, февраль. Весенние месяцы: май, август, апрель, март. Летние месяцы: август, июнь, июль, октябрь. Осенние месяцы: февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь. Необходимо найти неправильные ответы и зачеркнуть их.

13. Выделение цветом:

Пример задания:

Выделите синим цветом животных холодных районов Земли и красным цветом животных жарких районов Земли.

Необходимо выделить соответствующим цветом название каждого животного (слон, пингвин, белый медведь, лев, тюлень, жираф, морж, крокодил).

14. Раскраска:

Пример задания:

Раскрасьте полоски в цвета радуги.

Необходимо залить красками каждую полоску радуги в правильной очередности цветов.

15. Филворд – английский кроссворд:

 Пример задания:

Найди все дни недели.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия дней недели и выделить слова цветом

1. **Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тесте:**

Пример задания:

Напечатай пропущенные слова: В году двенадцать \_\_\_\_. Первый месяц в году –

\_\_\_\_\_\_\_. Последний месяц в году – \_\_\_\_\_\_\_\_.

Необходимо напечатать пропущенные слова (месяцев, январь, декабрь).

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Сложные задания направлены применение полученных знаний в измененных ситуациях.

Например, задание базового уровня сложности «Солнце – это…

1. планета
2. спутник Земли
3. комета
4. звезда
5. созвездие

Задание повышенной сложности: расставь эти планеты по величине, от самой маленькой до самой большой.

Представлены фотографии планет (Юпитер, Нептун, Земля, Марс), которые надо расставить по порядку.

Творческое задание: собери созвездие Большой Медведицы.

Необходимо соединить точки-звезды на интерактивном поле, чтобы получилось созвездие Большой Медведицы.

**О контрольно-измерительных материалах, представленных в печатных учебных пособиях курса**

**«Окружающий мир»**

* рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Окружающий мир. 4 класс». Например, в методическом аппарате

каждой темы учебника «Окружающий мир» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает ряд печатных учебных пособий.

Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

•Окружающий мир. Тесты. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2016.

Представлены тесты для 4 класса, составленные с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материал предназначен для поурочного контроля и самоконтроля.

•Окружающий мир. Проверочные работы. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2017.

Тетрадь содержит проверочные работы по всем разделам курса «Окружающий мир» для тематического контроля в 4 классе, а также итоговую проверочную работу за весь учебный год.

Система оценивания результатов обучения по предмету «Окружающий мир»

Специфика учебного предмета «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. При этом учителю важно знать типичные ошибки и недочеты, влияющие на снижение результата.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки результата.

Ошибки:

•неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

•нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях,

когда она является существенной;

•неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

•ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

•незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

•отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

•ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.

Недочеты:

•преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

•неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

•отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта,

не приводящие к неправильному результату;

•неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Особенности организации контроля по учебному курсу «Окружающий мир»

 Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Окружающий мир» как в условиях дистанционного, так и традиционного классно-урочного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках курса «Окружающий мир». Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня раз-вития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием (в том числе в условиях виртуальной лаборатории), планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно

практическую работу.

Нормы оценок проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям.

**Нормы оценок за все виды проверочных работ**

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

• отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

• не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

• наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материа

• не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

• использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых

к конкретной работе:

• не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

• не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

• наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.