**ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**Результатов обучения по предмету «математика»**

Пакет указанных материалов состоит из пяти компонентов.

I. Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Математика. 4 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

II. Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их

краткая характеристика:

1. Единичный/множественный выбор:

Пример задания:

Какое число надо поставить вместо пропуска, чтобы равенство стало верным?

Ответы для выбора даны в виде трёх чисел. Учащийся должен выбрать 1 верное число из предложенного.

2. Выбор элемента из выпадающего списка:

Пример задания:

Дана текстовая задача.

Выбери и отметь правильное решение задачи.

В ниспадающем списке ответы даны 3 варианта решения.

3. Установление соответствий между элементами двух множеств:

Пример задания (базовый уровень):

Соедините линиями название геометрической фигуры с рамкой, в которой она начерчена.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – геометрические фигуры в рамках, во втором – название фигур.

Пример задания (повышенный уровень):

Соедините линиями название пары карточек: задача – решение.

Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – 3 текста задач в рамках, во втором – 3 схемы к задачам.

4. Ребус-соответствие:

Пример задания:

Образуйте пары: компоненты действия деление – его название.

Необходимо попарно соединить линиями объекты (компоненты действия деление и их названия), расположенные хаотично.

5. Добавление подписей к изображениям:

Пример задания:

Укажите все геометрические фигуры, из которых составлена аппликация.

Необходимо переместить карточку с названием фигуры к соответствующей части аппликации.

6. Подстановка элементов в пропуски в тексте:

Пример задания:

В числе 9 645 содержится всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сотен; в числе 724 097 содержится всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тысячи.

Пример задания:

Дополни определения:

Прямоугольник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Квадрат – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Противоположные стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равны.

7. Подстановка элементов в пропуски в таблице:

Пример задания:

Найди значение выражений (значения переменных заданы числами). По вертикали записаны выражения с переменными (а · b и a: b, при b≠0). В некоторых ячейках отсутствуют числа.

Необходимо путем перетаскивания вставить в таблицу недостающие в ячейках числа.

8. Кроссворд:

Пример задания:

Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали зашифровано слово «арифметика». По горизонтали и по вертикали нужно вписать математические термины. Термины-отгадки могут быть даны в виде ребусов. Необходимо перетащить их названия в соответствующие строки кроссворда, чтобы отгадать зашифрованное слово.

9. Сортировка элементов по категориям:

Пример задания (базовый уровень):

Распределите записи в 2 колонки: произведение и частное.

Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания

Пример задания (повышенный уровень):

Распределите числа две колонки: «Меньше 14 и делятся на 3» и «Больше 14 и делятся на 2». Числа: 8, 16, 9, 21, 3.

Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания.

10. Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:

Пример задания:

Дорисуй фигуру по её половине.

11. Мозаика (Танграм):

Пример задания:

Соберите фигуру по образцу из предложенных элементов.

Необходимо из предложенных элементов собрать фигуру в полном соответствии с образцом.

12. Подчеркивания, зачеркивания элементов:

Пример задания:

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Чему равна сумма чисел 540 + 282?

Ответы: 920, 822, 722.

Необходимо найти правильный ответ и подчеркнуть его.

13. Выделение цветом:

Пример задания:

Залей (закрась) все кубы зелёным цветом, квадраты красным цветом, круги – синим.

14. Раскраска:

Пример задания:

Раскрасьте рисунок. Каждый элемент рисунка обозначен числом, которому присвоен определённый цвет (1 – красный, 2 – синий и т.п.). Число необходимо получить в результате вычислений.

Необходимо залить красками каждый элемент рисунка в соответствие с легендой.

15. Филворд – английский кроссворд:

Пример задания:

Найди все названия компонентов действий вычитание и деление.77

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия компонентов действий вычитание и деление и выделить слова цветом.

16. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте:

Пример задания:

Напечатай пропущенное слово: При делении с остатком остаток всегда должен быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делителя.

Необходимо напечатать пропущенное слово «меньше».

III. О контрольно-измерительных материалах, представленных в печатных

учебных пособиях курса «Математика. 4 класс»

В рамках реализации тренировочного, контрольного и дополнительного модуля интерактивных видео-уроков, а также в условиях традиционного урока предлагаются возможности УМК «Математика». Например, в методическом аппарате каждой темы учебника «Математика. 1-4 класс» имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела даны задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Задания для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков предлагает рядпечатных учебных пособий.

IV. Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. Пособие

поможет выявить достижение учащимися предметных и метапредметных результатов обучения с помощью специальной системы заданий и инструментов самодиагностики и самооценки. Задания направлены на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий. В пособии приведены инструменты для самопроверки выполнения работ, таблицы для самооценки результатов каждой работы и «Карты знаний и умений» по итогам каждого полугодия и учебного год. Все работы содержат задания базового и повышенного уровней. Волкова С. И. Математика.

Проверочные работы. 1-4 класс. Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают самопроверку знаний по всем изученным темам.

В пособии представлена авторская система оценки учебных достижений обучающихся, способствующая формированию у обучающихся действий самооценки и самоконтроля. Волкова С. И. Математика. Тесты. Тестовые задания разработаны ко всем учебным темам и включают задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня представлены тремя видами тестов. При этом обеспечивается постепенное нарастание сложности заданий как внутри каждого теста, так и при переходе от одного вида тестов к другому. Пособие позволит учителю получить информацию об уровне усвоения учащимися учебного материала по отдельным вопросам изученной темы, по всей теме и по всему курсу математики четвёртого года обучения.

V. Нормы оценок за все виды проверочных работ

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

 отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному

материалу;

 не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

 наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

 не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

 использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

 не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

 не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному

материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

 наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

 более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.