**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждена  приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ № 34  №100/3 от 30 ноября 2017г.  «О внесение изменений  в рабочие программы по предметам:  (окружающий мир) для 1-4 –х классов  и утверждение программы в новой редакции» |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по окружающему миру***

***1 - 4 классы***

Количество часов:

Всего 270 часов(66+68+68+68), в неделю 2 час

Программу составил (а):

|  |
| --- |
| Н.А. Киреева, учитель начальных классов |
|  |

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| Человек и природа | **Ученик научится**:  • сравнивать и различать природные объекты и изделия чело-  века;  • различать предметы и выделять их признаки;  • проводить групповые исследования (опыты) на выявление  признаков предметов с помощью органов чувств;  • объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем  предметы и их признаки;  • сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть  их основные отличительные признаки, используя полученную  информацию в результате наблюдений и работы с иллюстра-  циями;  • называть условия, необходимые для жизни растений и  животных;  • проводить несложные наблюдения за природными явления-  ми и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен  года;  • называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы  года;  • описывать сезонные изменения в природе (на основе наблю-  дений);  • наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью рас-  тений, животных и сменой времен года;  • приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб,  птиц, зверей;  • приводить примеры диких и домашних животных (на основе  наблюдений);  • проводить групповые наблюдения во время экскурсии  «Времена года в нашем крае».  **Ученик получит возможность научиться**:  • различать природные объекты и изделия человека, харак-  теризуя их основные отличительные признаки;  • называть органы чувств человека и их основные функции;  • называть и характеризовать условия, необходимые для жизни  растений и животных;  • проводить индивидуальные наблюдения и опытные иссле-  дования на выявление признаков предметов;  • оказывать помощь птицам в зимнее время года. |
| Человек и общество | **Ученик научится:**  • проводить наблюдения во время экскурсии по школе, нахо-  дить свой класс и свое место в классе;  • различать и оценивать формы поведения, которые допусти-  мы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переме-  нах;  • оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавли-  ваться к нему;  • называть имя своего города (села, поселка) и название  своей улицы;  • называть столицу России, приводить примеры ее достопри-  мечательностей;  • узнавать российский Государственный флаг и российский  Государственный герб;  • выполнять правила поведения при прослушивании Государ-  ственного гимна.  **Ученик получит возможность научиться:**  • выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до  урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;  • подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку  одноклассникам;  • называть имя своего края, города (села, поселка), название  своей школы, адрес школы;  • называть столицу России, рассказывать о ее достоприме-  чательностях;  • узнавать российский Государственный флаг среди флагов  других стран;  • рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий)  по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и  памятникам истории и культуры родного края. |
| Правила безопасного поведения | **Ученик научится:**  • называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон  родителей, называть имя своего учителя и номер школы;  • использовать мобильный телефон для связи с родителями;  • выполнять правила перехода проезжей части улицы;  • называть и оценивать правила безопасного поведения на  улице;  • называть и оценивать правила безопасного поведения во  время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть  зимнего сугроба);  • приводить примеры распространенных шляпочных несъе-  добных грибов своего края;  • рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и  оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.  **Ученик получит возможность научиться:**  • называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего  учителя, адрес школы;  • использовать при необходимости мобильный телефон для  связи с родителями или учителем;  • соблюдать правила перехода проезжей части улицы;  • соблюдать правила безопасного поведения на улице;  • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних  каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугро-  ба);  • приводить примеры распространенных шляпочных несъе-  добных грибов своего края;  • соблюдать правила сбора лекарственных растений;  • оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы. |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия раздела | Основное содержание |
| 1 | Человек и природа | Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.  Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа  живая и неживая (на примерах различения объектов живой и  неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык,  ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов,  которые можно определить на основе наблюдений с помощью  органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие  вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шер-  шавого)). Основные признаки живой природы (например, живые  существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, уми-  рают).  Вода. Первоначальные представления о разных состояниях  воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений  и опытных исследований.  Растения — часть живой природы. Разнообразие растений.  Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни  растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетатив-  ные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок,  семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на  основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распростра-  нения растений. Лекарственные растения. Распознавание рас-  тений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на осно-  ве наблюдений.  Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка,  плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила  сбора грибов.  Животные как часть живой природы. Разнообразие животных.  Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.  Примеры явлений природы. Смена времен года.  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки  осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет  перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь  растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки  зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод,  замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее  время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь  лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным  в зимнее время года. Зимние игры.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны  (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня,  таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь  деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие  растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потом-  стве).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета  (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение рас-  тений, потомство у животных). Летний отдых. |
| 2 | Человек и общество | Ознакомление с условными обозначениями учебника и их  использование при работе с учебником.  Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие  учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в  компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой.  Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска  с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.  Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная  книга России». Примеры животных из Красной книги России  (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах  России). Разработка экологических (предупредительных) знаков  и их установка на пришкольном участке.  Труд людей в осенний период года.  Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ  России. Россия — многонациональная страна. Москва — столи-  ца России. Достопримечательности столицы — Красная площадь,  Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой  России: Государственный герб России, Государственный флаг  России, Государственный гимн России; правила поведения при  прослушивании гимна |
| 3 | Правила безопасного поведения | Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога  от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы.  Правила безопасного поведения на улице.  Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий  лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедо-  бен).  Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора  грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).  Правила поведения при сборе лекарственных трав.  Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы). |

**3. Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  **программы** | **Кол-во часов** | **Проверочных работ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | Наблюдение  как способ  получения  ответов на  вопросы об  окружающем  нас мире | 8 |  | • различение предметов и выделение их признаков, опытное  определение признаков предметов  • сравнение и различение объектов живой и неживой при-  роды  • группировка (классификация) объектов живой и неживой  природы по отличительным признакам  • выделение из объектов неживой природы изделий человека  нахождение класса, своего места в классе  • ознакомление с местом расположения школы, ее адресом,  безопасным маршрутом передвижения от дома к школе  знакомство с учителем, одноклассниками, главными героя-  ми учебника  • использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками  • моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах  • обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах  *Участие в практических работах:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости,  формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов  чувств. |
| 2 | Живая  природа | 10 |  | • выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками живот-  ных  *•* выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе  • сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам  • группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей  местности)  • классификация объектов природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения  формирование ответственного и уважительного отношения к природе,  *Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые  места. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Природа и ее сезонные изменения | 38 |  | • знакомство с сезонными изменениями в природе осенью,зимой, весной, летом  • обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета  • расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период  • уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных  • знакомство с особенностями появления потомства у животных  • систематизация жизненных наблюдений о труде  • классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов)  • уточнение представлений о грибах  • изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоя-тельствами  • знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного  поведения во время игр.  • знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного  поведения во время игр.  -работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире  *Практические работы, наблюдения, экскурсии.* Урок-экскурсия осенью в целях наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода.  Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью  лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия в целях различения дере-  вьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких  птиц. |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 | 1 | • формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство,  уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)  • воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы —  Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.  • работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире  Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город). |
|  | Всего | 66 | 1 |  |

**2 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| Человек и природа | **Ученик научится**:  • характеризовать особенности звезд и планет на примере  Солнца и Земли;  • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между  живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и  животный мир);  • объяснять (характеризовать) движение Земли относительно  Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;  • демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года  и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;  • сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;  • группировать (классифицировать) объекты природы по при-  знакам: насекомые—рыбы—птицы—земноводные—пресмыкающиеся—млекопитающие (животные);  • сравнивать характерные для животных способы питания,размножения, защиты, заботы о потомстве;  • называть признаки, отличающие домашних животных от диких;  • характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;  • группировать (классифицировать) объекты природы по при-  знакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;  • характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;  • ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;  • наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха,  характеризовать свойства воздуха;  • на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;  • выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);  • использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;  • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;  • понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);  • находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.  **Ученик получит возможность научиться**:  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;  • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| Человек и общество | **Ученик научится:**  • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;  • называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;  • различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);  • ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);  • описывать достопримечательности Московского Кремля;  • использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);  • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции).  **Ученик получит возможность научиться:**  • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;  • проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;  • использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);  • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;  • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах. |
| Правила безопасного поведения | **Ученик научится:**  • понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний;  • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.  **Ученик получит возможность научиться:**  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;  • выполнять правила безопасного поведения в природе. |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия раздела | Основное содержание |
| 1 | Человек и природа | Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус —  модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных  обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле.  Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение  Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена  времен года в родном краю на основе наблюдений.  Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете  Земля.  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха  для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и  хозяйственной жизни человека.  Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, сте-  бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни  растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание расте­  ний. Роль растений в жизни человека.  Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папо-  ротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила пове-  дения на природе.  Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность  жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями,  усами, листьями.  Растения родного края. Названия и краткая характеристика на  основе наблюдений.  Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые  и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора гри-  бов. Шляпочные грибы родного края.  Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы,  птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их  отличия. Особенности питания малышей млекопитающих живот-  ных. Особенности питания разных взрослых животных, в том  числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеяд-  ные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные.  Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика.  Бережное отношение человека к природе. Животные родного  края, название, их краткая характеристика на основе наблюде-  ний. |
| 2 | Человек и общество | Обмен письмами как один из источников получения информа-  ции. Общение со старшими и сверстниками как один из источни-  ков получения новых знаний.  Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные  традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники,  совместные походы).  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление  схемы родословного дерева.  Младший школьник. Школьный и классный коллективы,  совместная учеба, совместный общественно полезный труд и  отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной дея-  тельности, в охране окружающей среды.  Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими  людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни  человека и общества. Люди разных профессий. Профессии  людей, создавших учебник.  Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности родного края.  Наша Родина — Россия. Конституция России — основной  закон страны. Важнейшие права граждан России — право на  жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую  помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни  общества: День Победы, День Конституции России, День  Государственного флага.  Государственные символы России (Государственный герб  России, Государственный флаг России, Государственный гимн),  узаконенные Конституцией.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных  с историей Москвы (основание Москвы, история Московского  Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена  великих князей, связанных с историей возникновения и строи­  тельства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III  (правнук Дмитрия Донского). |
| 3 | Правила безопасного поведения | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня  школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена.  Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и  укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипя-  ченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины  простудных заболеваний. Советы старших: правила предупрежде-  ния простудных заболеваний; правила поведения при простудных  заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть  улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи,  правила поведения при выгуле животных, при встрече с собака-  ми). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей  части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие прави-  ла поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного  дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные пра-  вила обращения с водой, электричеством, газом. |

**3. Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  **программы** | **Кол-во часов** | **Проверочных**  **работ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | **Где и как**  **найти ответы**  **на вопросы** | 4 |  | • работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)  • участие в исследовательской деятельности  • проведение сравнений, выбор правильного ответа  • работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) |
| 2 | **Планеты и звезды** | 5 |  | • уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах  • знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус  • выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля  • усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений |
| 3 | **Неживая и**  **живая**  **природа**  **Земли** | 2 |  | • классификация объектов окружающего мира  • выделение отличительных признаков живой природы  • распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)  • обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы  • обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга |
| 4 | **Свойства воздуха и воды** | 4 | 1 | • расширение представлений о значении воды для жизни на Земле  • определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств  • работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) |
| 5 | **Солнце;**  **воздух; вода**  **и … растения** | 4 | 1 | • обсуждение особенностей процесса питания растений |
| 6 | **Разнообразие**  **растений** | 3 | 1 | • высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп) |
| 7 | **Культурные**  **растения.**  **Продолжительность**  **жизни**  **растений** | 8 | 1 | • выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих  • подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края  • обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду  • составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края |
| 8 | **Грибы** | 4 |  | • дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов  • обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и  ядовитых грибов (на примере своей местности) |
| 9 | **Животные** | 8 |  | • классификация отличительных признаков животных разных групп  • повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей; приобретение новой информации |
| 10 | **Человек и**  **животные** | 6 |  | • углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме  • повторение и расширение знаний о диких животных  • знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме |
| 11 | **Человек разумный — часть природы** | 5 | 1 | • понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью  • использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека  • обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье  • знакомство и применение основных правил личной гигиены  • классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения |
| 12 | **Как**  **уберечься от**  **беды?** | 6 | 1 | • использование основных правил дорожного движения  • моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»  • обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми. |
| 13 | **В родном краю** | 9 | 1 | • удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве  • ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой  • изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села)  • расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах  • рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи  • воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам  • моделирование (составление маршрута экскурсии) |
|  | **Всего** | 68 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |

**3 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| Человек и природа | **Ученик научится**:  • характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;  • находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  •  определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;  • сравнивать и различать формы земной поверхности;  • находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;  • моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;  •  проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  • называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  • находить на физической карте разные водоемы и определять их название;  • характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;  • ориентироваться на местности с помощью компаса, карты,по местным признакам во время экскурсий;  • приводить примеры веществ;  • сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;  •  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • сравнивать свойства воды и воздуха;  • следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;  • характеризовать кругооборот воды в природе;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;  • характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;  • характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополни-тельных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  • проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;  •  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);  • опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;  •  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;  • называть представителей растительного и животного мира,занесенных в Красную книгу России;  •  называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;  • понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;  •  использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  •  использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.  **Ученик получит возможность научиться:**  •  самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;  • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;  • осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);  • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  •  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);  •  выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| Человек и общество | **Ученик научится:**  • описывать достопримечательности Московского Кремля;  • различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  • находить место изученного события на ленте времени;  • находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;  •  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;  • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  •  находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).  **Ученик получит возможность научиться:**  • соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  • находить на ленте времени место изученного исторического события;  •  проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;  • использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). |
| Правила безопасного поведения | **Ученик научится:**  •  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  •  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.  **Ученик получит возможность научиться:**  • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;  • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  • соблюдать правила безопасного поведения в гололед;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе. |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия раздела | Основное содержание |
| 1 | Человек и природа | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус —  модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан.  Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обо-  значения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и  Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки  и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие  представления, условные обозначения равнин и гор на карте).  Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.  Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и  Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).  Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.  Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты,метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, сольприродный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.  Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.  Кругооборот воды в природе.  Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.  Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней.  Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр).  Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой.  Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».  Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте.  Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.  Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.  Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.  Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер.  Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных).  Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер —шмели — мыши — кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края. |
| 2 | Человек и общество | Права и обязанности человека по охране природы и окружаю-  щей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: граж-  данин обязан защищать природу и окружающую среду). Право  человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции).  Российские заповедники. Растения и животные Красной книги  России (условные обозначения Красной Книги России, изображе-  ние животных Красной книги России на юбилейных серебряных и  золотых монетах).  Лента времени. Последовательность смены времен года.  Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) —  весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень  (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет.  Лента времени истории строительства Московского Кремля  (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.  Города России. Города Золотого кольца. Имена великих кня-  зей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль,  Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).  Основные достопримечательности городов Золотого кольца  (храмы XVI — XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в  Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском;  фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме —  XVII век; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском  соборе во Владимире — XII век).  Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга  (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и  речной порт. Герб города. Достопримечательности города:  Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный  всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота,  Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров  (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. |
| 3 | Правила безопасного поведения | Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при про-  ведении опытов со стеклянным термометром.  Повышение температуры тела как один из серьезных поводов  обратиться за помощью (советом) к взрослым.  Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при  гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение  рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при пере-  ходе дороги на «зебре»).  Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.  Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных  местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного  поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, пере-  права через водные пространства).  Правила безопасного поведения при обнаружении следов  Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты,  мины). Телефон службы спасения МЧС. |

**3. Тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  **программы** | **Кол-во часов** | **Проверочные работы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | **Изображение**  **Земли на**  **глобусе** | 4 |  | • расширение представлений о модели Земли — глобусе  • знакомство с новыми терминами «океан», «материк»  • получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты  • нахождение на глобусе необходимых географических объектов |
| 2 | **О чем**  **рассказала**  **карта** | 7 | 1 | • получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении  • знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»  •  нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса |
| 3 | **Из чего все**  **на свете** | 4 |  | • получение первых представлений о телах и веществах, об атомах  • проведение сравнений, выбор правильного ответа  •  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) |
| 4 | **Вода и ее**  **свойства** | 5 | 1 | •  повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром  •  повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды  • проведение сравнений, выбор правильного ответа  •  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) |
| 5 | **Чудесные**  **превращения воды в природе** | 6 |  | •  обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах |
| 6 | **Воздух и его**  **свойства** | 4 | 1 | •  знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха  • изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли |
| 7 | **Движение**  **воздуха** | 4 |  | • формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений  • проведение сравнений, выбор правильного ответа  •  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) |
| 8 | **Тайны недр** | 7 | 1 | • знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды  •  изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком  • рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»  • проведение сравнений, выбор правильного ответа  •  работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия) |
| 9 | **Почва** | 4 | 1 | • ознакомление с процессом почвообразования  • постановка опытов изучения состава почвы  • актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий |
| 10 | **Природные**  **сообщества** | 7 | 1 | •  изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания  • расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере |
| 11 | **Человек и**  **природные**  **сообщества** | 9 | 1 | • освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России  • уточнение представлений о развитии, размножении насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих  • повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу  • обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года  • обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами» |
| 12 | **Путешествие**  **в прошлое** | 7 | 1 | •  расширение представлений о Ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на Ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры  •  повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.  •  изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом  •  выступление с сообщениями и докладами на заседаниях |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | 68 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |

**4 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| Человек и природа | **Ученик научится**:  • находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;  • читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);  • использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;  • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);  • понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);  • описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;  • понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;  • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);  • характеризовать основные функции систем органов человека;  • измерять температуру тела, вес и рост человека;  • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  • извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.  **Ученик получит возможность научиться:**  • осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);  • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;  • выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности. |
| Человек и общество | **Ученик научится:**  • рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);  • самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;  • обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;  • готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);  • находить на политико-административной карте России местоположение своего края;  • работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;  • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;  • называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;  • определять последовательность исторических событий на ленте времени;  • находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;  • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);  • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);  • рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.  **Ученик получит возможность научиться:**  • составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;  • научиться определять часовой пояс своего края;  • находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;  • собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). |
| Правила безопасного поведения | **Ученик научится:**  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).  **Ученик получит возможность научиться:**  • соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);  • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;  • соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;  • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия раздела | Основное содержание |
| 1 | Человек и природа | Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, разме­  рах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических  предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи.  Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Природные зоны России: общее представление, расположение  на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная  зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона суб­  тропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и  животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека  на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности  человека на природу.  Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок  в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).  Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полез­  ные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Раститель­  ный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в  охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.  Общее представление о строении тела человека. Система орга­  нов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыха­  тельная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятель­  ности организма. Гигиена систем органов. |
| 2 | Человек и общество | Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная  символика Российской Федерации: Государственный герб России,  Государственный флаг России, Государственный гимн России. Кон­  ституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребен­  ка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент  страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика,  край, область, город федерального значения — Москва или СанктПетербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Рос­  сию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.  Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.  Россия на карте. Границы России. Названия государств, имею­  щих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские  границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).  Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки,  Великобритания, Франция. Расположение на политической карте,  столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк,  11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года).  История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская  Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые со­  бытия в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–  XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов  Русская Правда (памятник законодательства XI–XII века), основание г. Ярославля (988–1010 годы). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 годы), Владимир Мономах (1053–1125 годы), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090-е–1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 годы), Дмитрий Донской (1359–1389 годы).  Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена  многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга  (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).  Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и  культурное наследие каждого народа.  Москва как летопись истории России. Исторические памятники  столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Ми­  нину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). |
| 3 | Правила безопасного поведения | Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде).  Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в  лес, в парк, на луг.  Соблюдение правил безопасного поведения во время приема  пищи.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного  здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание гром­  кой музыки, нежелание при необходимости носить очки).  Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго |

**3. Тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  **программы** | **Кол-во часов** | **Проверочные работы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | **История**  **отечества** | 10 | 2 | — высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси  — классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского  — описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков  — классификация информации, связанной с возникновением Москвы  участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения  — проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников |
| 2 | **Земля –**  **планета**  **Солнечной**  **системы** | 5 | 1 | — повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  — работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)  — проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников |
| 3 | **Путешествие**  **по**  **природным**  **зонам России** | 12 | 2 | — знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России  — классификация знаний о природных условиях тундры  — знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги  — повторение и углубление знаний о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей  — изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны  — решение практических задач с привлечением краеведческого материала  — проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников |
| 4 | **Родной край**  **– часть**  **великой**  **России** | 9 | 2 | - знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края  — решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»  — решение практических задач с привлечением краеведческого материала  — изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края  — сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности)  — классификация основных отраслей сельского хозяйства  — моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека |
| 5 | **Человеческий**  **организм** | 15 | 2 | — знакомство с первыми представлениями о системах органов человека  — формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями  — повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека  — проведение несложных наблюдений, постановка опытов  — моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях |
| 6 | **Изучаем**  **органы**  **чувств** | 5 | 1 | — расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью |
| 7 | **Путешествие**  **по странам**  **мира** | 5 | 1 | — оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции  — выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов  — выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе |
| 8 | **Москва как**  **летопись**  **истории**  **России** | 5 | 1 | — знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов |
| 9 | **Мы –**  **граждане**  **России** | 2 | 1 | — изучение достижений нашей страны в космонавтике  — обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны  — выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов  — выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе |
|  | **Всего** | 68 | 13 |  |
|  |  |  |  |  |