**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждены:**Директором МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 Сахаровской Т.И./Приказом № \_67/2\_\_\_\_\_\_от«\_28\_» \_08\_\_2017 г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ. 8 класс»***

|  |
| --- |
| **Программу составил:**учитель технологииЕмельянов Максим Александровичпервая квалификационная категория |

**ИРКУТСК**

**Структура рабочей программы по предмету «Технология».**

1. Пояснительная записка (цели и задачи).
2. Требования к результатам обучения.
* Личностным.
* Предметным.
* Метапредметным.
1. Место предмета в базисном учебном плане.
2. Содержание курса.
3. Календарно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии  для 8 класса создана на основе сборника «Программы общеобразовательных учреждений», издательство Просвещение, 2012 г.

**Целями** изучения курса технологии является:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

1. обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
2. развитие способностей обучающихся, умения организовать свою деятельность;
3. формировать навыки и методы исследовательской работы;
4. обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения;
5. умение использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
6. предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети).

**Требования к результатам обучения.**

**Личностными результатами** освоения учащимися 8 класса курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8 класса курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8 класса курса «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

**В трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

**В физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения курса «Технология» в 8 а классе включает 34 часов, из расчета 1 ч в неделю.

**Содержание программы учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****разд** | **Тематическое планирование** | **часы** |
| 1 | Творческий проект  | 1ч. |
| 2 | Бюджет семьи  | 4ч. |
| 3 | Технология домашнего хозяйства | 2ч. |
| 4 | Электротехника  | 12ч. |
| 5 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 6ч. |
| 6 | Творческий проект  | 9ч.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | ***Практические работы*** | ***Дом. задан.*** | ***Дата*** |
| ***Освоение******пред-х знаний*** | ***Освоение******пред-х умений*** | ***УУД*** |
| **Творческий проект (1час)** |
| 1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Получения новых знаний. | 1 | Понятие «проектирование». Основные этапы проектирования  | Технология проектирования | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §1 |  |
| **Бюджет семьи (4 часа)** |
| 2 | Способы выявления потребностей семьи | Комбинированный | 1 | Классификация рациональных вещевых потребностей | Технология семейных покупок | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §2 |  |
| 3 | Технология построения семейного бюджета | Комбинированный | 1 | Как составить семейный бюджет | Доходы и расходы семьи | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §3 |  |
| 4 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей | Комбинированный | 1 | Способы определения качества товара | Защита прав потребителя | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §4 |  |
| 5 | Технология ведения бизнеса | Комбинированный | 1 | Виды предприятий | Каким бизнесом заняться | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §5 |  |
| **Технологии домашнего хозяйства (2 часа)** |
| 6 | Инженерные коммуникации в доме | Комбинированный | 1 | Основные виды инженерных коммуникаций | Способы обогрева дома  | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §6 |  |
| 7 | Система водоснабжения и канализации | Комбинированный | 1 | Технология водоснабжения | Конструкции элементов водоснабжения | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §7 |  |
| **Электротехника (12 часов)** |
| 8 | Электрический ток и его использование | Комбинированный | 1 | Что такое электрический ток. Электропотребители в доме. | Практическое использование тлеющего и дугового разрядов | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §8 |  |
| 9 | Электрические цепи | Комбинированный | 1 | Основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока | Простейшая электрическая цепь | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §9 |  |
| 10 | Потребители и источники электроэнергии | Комбинированный | 1 | Электрическое сопротивление; напряжение; максимально допустимая мощность  | Элементы электрической цепи, относящиеся к устройствам защиты | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §10 |  |
| 11 | Электроизмерительные приборы | Комбинированный | 1 | Параметры электрической цепи, измеряемые с помощью амперметра и вольтметра | Изучение домашнего электросчетчика в работе | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §11 |  |
| 12 | Организация рабочего места для электромонтажных работ | Комбинированный | 1 | Основные электромонтажные инструменты | Сборка электрической цепи и изготовление пробника | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §12 |  |
| 13 | Электрические провода | Комбинированный | 1 | Соединение электрических проводов | Сращивание многожильных проводов и их изоляция | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §13 |  |
| 14 | Монтаж электрической цепи | Комбинированный | 1 | Электромонтажные операции. Оконцевание проводов | Выполнение оконцевание проводов | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §14 |  |
| 15 | Творческий проект «разработка плаката по электробезопасности» | Комбинированный | 1 | Актуальность проблемы. Определение задачи | Использование ИКТ | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Изготовление плаката | с. 76-78 |  |
| 16 | Электроосветительные приборы | Комбинированный | 1 | Лампа накаливания; галогенные, люминесцентные и неоновые лампы; светодиоды  | Проведение энергетического аудита школы  | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §15 |  |
| 17 | Бытовые электродвигательные приборы | Комбинированный | 1 | Электронагревательные элементы закрытого и открытого типа; биметаллический терморегулятор  | Правило безопасности эксплуатации бытовых электроприборов | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §16 |  |
| 18 | Цифровые приборы | Комбинированный | 1 | Понятие «радиоэлектроника». Новые цифровые устройства | Использование цифровых приборов в вашей семье | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §17 |  |
| 19 | Творческий проект «Дом будущего» | Комбинированный | 1 | Комплексная система управления «Умный дом» | Задание в группах | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Работа в группах | с. 96-97 |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение (6 часов)** |
| 20 | Профессиональное образование | Комбинированный | 1 | Пути освоения профессией; классификация профессий. | Составление профессиограммы | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §18 |  |
| 21 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Комбинированный | 1 | Профессиональные интересы, склонности и способности | Определение своих профессиональных склонностей | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §19 |  |
| 22 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении  | Комбинированный | 1 | Типы темперамент, характер | Определять положительные и отрицательные свойства типов темперамента | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §20 |  |
| 23 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | Комбинированный | 1 | Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление | Как учитывать психические процессы при выборе профессии | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §21 |  |
| 24 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | Комбинированный | 1 | Здоровье и выбор профессии | Анализ мотивов своего профессионального выбора | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Ответы на вопросы | §22 |  |
| 25 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | Комбинированный | 1 | Проблемная область творческого проекта | Технология составления проекта | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Работа над проектом | с.144-154 |  |
| **Творческий проект (9 часов)** |
| 26 | Понятие «проектирование» | Комбинированный | 1 | Основные требования к проектированию изделий. | Стандартные изделия в творческом проекте. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Выбор темы проекта. | Зап. в тетр. |  |
| 27 | Проектирование образцов будущего изделия. | Комбинированный | 1 | Стандартизация, взаимозаменяемость, унификация, типизация,специализация. | Стандартные изделия в творческом проекте. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Эскиз будущего изделия. | Зап. в тетр |  |
| 28 | Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. | Комбинированный | 1 | Конструирование изделий. | Умение составлять технологическую карту изготовления изделия. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Разработка чертежа изделия. | Зап. в тетр |  |
| 29 | Планирование процесса создания изделия. | Комбинированный | 1 | Примеры оформления творческих проектов. | Самостоятельно выполнять описание проекта. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Корректировка плана выполнения проекта. | Зап. в тетр |  |
| 30 | Экономические расчеты при выполнении проекта. | Комбинированный | 1 | Виды оплаты труда. Затраты на изделие. | Подсчет оплаты труда за выполнение всего проекта. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Затраты на оплату труда. | Зап. в тетр |  |
| 31 | Выполнение проекта. |  | 1 | Конструирование изделий. | Умение составлять технологическую карту изготовления изделия. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. | Составление технологической карты своего проектного изделия. | Зап. в тетр |  |
| 32 | Оформление пояснительной записки.  | Комбинированный | 1 | Примеры оформления творческих проектов. | Самостоятельно выполнять описание проекта. | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. |  | Зап. в тетр |  |
| 33-34 | Защита работ | Защита проекта | 2 | Презентации творческих проектов. | Публичное выступление  | Личностные:- смыслообразование.Регулятивные:- обучение планированию;- саморегуляция;- прогнозирование.Познавательные:- умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей;- построение логической цепи рассуждения;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- формулирование проблемы;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:- умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. |  |  |  |