РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Г. ИРКУТСК

Администрация Комитета по социальной политике и культуре

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено:**  директор МОУ г. Иркутска  СОШ «№ 34  \_\_\_\_\_\_\_\_/Сахаровская Т.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по курсу «Обществознание»***

для 8 класса

34 часов (1 час в неделю)

Программу составила:

учитель истории и обществознания

Лаптева С.В

ИРКУТСК

**Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

* Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
* Примерное тематическое планирование. Обществознание. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013- (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013.
* Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 8 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:***

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными**результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

#### Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 8-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, количество часов**  **Тип урока** | | **Понятия, термины** | | **Элементы содержания** | **Элементы дополнительные** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | | **Оборудование** | **Домашнее**  **задание** | **Даты** |
| **Глава 1. Личность и общество (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок 1. Введение. «Быть личностью»  Урок исследование | | Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация | Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. | | Агенты социализации | Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Актуализация знаний | | Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку | Написать термины: индивид, индивдуальность |  |
| 2 | Уроки 2. Что делает человека человеком. | | Социум, виды деятельности | Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности | |  | Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Устный опрос | | Таблица, схема, иллюстрации учебника | § 1, задания и вопросы |  |
| 3 | Урок 3. Человек, общество, природа. | | Природа, человек | Влияние человека на природу. Влияние природы на человека. | |  | Знать сущность понятий человек, природа. Уметь описывать | Устный опрос | | Иллюстрации учебника | § 2, задания и вопросы |  |
| 4 | Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей  Урок характеристика | | Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | | Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы. | Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | Устный опрос, проверка эссе | | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» | § 3, задания и вопросы. |  |
| 5 | Урок 5. «Развитие общества»  Урок лабораторного типа | | Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные | | Оценка процесса ускорения общественного развития человечества. | Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать. | Устный опрос | | Схема «Глобальные проблемы человечества» | § 4,5, вопросы, задания |  |
| 6 | Урок 6. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» | | Человек, биосоциальное существо, личность, общество | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | | Изменения, происходящие в современном обществе | Знать влияние современного общества на индивида.  Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия | Круглый стол | | Презентация | Вопросы для повторения |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Урок 7. Сфера духовной жизни Урок практикум | Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности | Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | | Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир | Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество» | | Статистические данные | § 6, вопросы и задания |  |
| 8 | | Уроки 8. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии | Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. | | Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло | Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | | Схема, пакет с дополнительным материалом | § 7, вопросы и задания к § 7 |  |
| 9 | | Уроки 9. Долг и совесть Урок исследование | Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | | Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует | Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Устный опрос | | Схема | § 8, практикум, проблема |  |
| 10 | | Урок 10. Моральный выбор – это ответственность Урок дискуссия | Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. | | Опасность безответственного поведения. | Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Решение проблемных заданий | | Презентация к уроку | § 9, учебный проект «Быть или казаться» |  |
| 11 | | Урок 11. Образование Урок практикум | Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | | Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества | Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Устный опрос | | Схемы, таблица | § 10, вопросы и задания |  |
| 12 | | Урок 12. Наука в современном обществе | Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | | Нравственная ответственность и принципы ученых | Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестирование | | Презентация к уроку | § 11, вопросы и задания |  |
| 13 | | Урок 13. Религия как одна из форм культуры | Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. | | Реализация принципа совести в современной России | Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | | Схема «Религиозные организации и объединения» | § 12, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе |  |
| 14 | | Урок 14. Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» | Понятия по теме | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | |  | Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Семинар | | Пакет с дидактическим материалом | Повторить выводы к главе |  |
| Глава III. Социальная сфера (6 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Урок 15. Социальная структура общества Урок лекция | | Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, | | Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы. | Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Актуализация темы | | Схема «Социальная мобильность» | § 13, практикум |  |
| 16 | Урок 16. Социальные статусы и роли Урок исследования | | Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли | | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия. | Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Письменный опрос | | Схема «Социальный статус», таблица | § 14, практикум |  |
| 17 | Урок 17. Нации и межнациональные отношения Урок исследование | | Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость | | Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | Проблемы межнациональные отношения в современном обществе | Знать сущность межнациональных отношений, их сложности  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | | Документы | § 15, практикум |  |
| 18 | Урок 18. Отклоняющееся поведение Урок исследование | | Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания. | | Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | Позитивное и негативное отклоняющееся поведение | Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | | Документы | § 16 |  |
| 19 | Урок 19. Обобщение по теме «Социальная сфера Урок обобщения | | Понятия по теме | | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | Социальная мобильность и общественное неравенство. | Знать основы социальной жизни общества.  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Проверка эссе, решение проблемных заданий. | | Дидактические задания | Вопросы к главе |  |
| Раздел IV. Экономика (15 часов) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | Урок 20. Экономика и ее роль в жизни общества Урок лекция | | Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. | | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни. | Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Актуализация темы | Схемы «Жизненные блага» | | § 17, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья» |  |
| 21 | Урок 21. Главные вопросы экономики Урок лекция | | Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика | | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой | Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы» | | § 18, вопросы и задания |  |
| 22 | Урок 22. Собственность Урок практикум | | Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности | | Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. | Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик | Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос | Схемы «Виды собственности», «Собственность» | | § 19, вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества». |  |
| 23  24 | Урок 23. Рыночная экономика. | | Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие | | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен | Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции | Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый опрос и проверка эссе | Схема «Рынок и условие его функционирования» | | § 20, вопросы и задания |  |
| 25 | Урок 25. Производство- основа экономики. | | Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал | | Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | Современные отрасли экономики | Знать основы производства, источники экономических благ  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Таблица, презентация | | § 21, вопросы и задания |  |
| 26 | Урок 26. Предпринимательская деятельность. | | Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство | | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков» | Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Схемы «Фирмы» | | § 22, вопросы и задания |  |
| 27 | Урок 27. Роль государства в экономики. | | Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация | | Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. | Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства | Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет» | | § 23, вопросы и задания к § 23 |  |
| 28 | Урок 28. Распределение доходов. | | Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда | | Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Государственное регулирование занятости и помощь безработным. | Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль | Таблица «Доходы граждан» | | § 24, планирование модели бюджета своей будущей семьи |  |
| 29 | Урок 29. Потребление. | | Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель | | Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | Прямая связь между доходом и потреблением | Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Проверка модели семейного бюджета | Документы к параграфу | | § 25, вопросы и задания |  |
| 30 | Урок 30. Инфляция и семейная экономика. | | Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит | | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | Государство и сбережения граждан | Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Схема «Формы сбережения граждан» | | § 26, практические задания к параграфу |  |
| 31 | Урок 31. Безработица, ее причины и последствия. | | Безработица, занятость, сезонная безработица | | Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка. | Знать виды, причины и последствия безработицы  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | Пакет с документами | | § 27, практические задания к параграфу |  |
| 32 | Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля. | | Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты | | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | Особенности политики протекционизма и свободной торговли. | Знать основы мирового хозяйства и международной торговли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Устный опрос | Пакет с документами | | § 28, практические задания к параграфу |  |
| 33 | Обобщение по теме «Экономика» | | Основные понятия темы | | Становление рыночного общества в России | Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики | Знать основы экономической деятельности человека  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал | Тестирование | Пакет с тестами | | Основные понятия темы |  |
| 34 | Урок 34. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс | | Основные понятия за курс 8 класса | | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Проблемные вопросы курса | Знать основные теоретические и практические знания по курсу  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  |  | |  |  |

**Система оценки планируемых результатов.**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

***Критерии оценки тестового задания:***

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

***В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель в праве учитывать выполнение следующих требований к учащимся:***

- ведение тетради (наличие в ней материала)

- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)

- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности

- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации  
рабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Итернет-ресурсы:**

* <https://interneturok.ru/obshestvoznanie/8-klass>
* <http://vklasse.org/8-klass/uchebniki/obschestvoznanie/ln-bogolyubov-2014>
* <https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/8-class/>
* <http://www.nado5.ru/e-book/obschestvoznanie-8>

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2014.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2012.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2013.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод,   
В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.