**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утвержденаприказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 34№100/3 от 30 ноября 2017г. «О внесение изменений в рабочие программы по предметам: Обществознание для 6 –х классови утверждение программы в новой редакции» |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

***6 класс***

**Количество часов:**

 Всего 34 часа, в неделю 1 час

 Программу составил:

|  |
| --- |
|  ФИО, учитель Корниенко А.В. |
|  |

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса Обществознание для 6 класса**

разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
| Раздел 1. Человек в социальном измерении.  | **Ученик научится**: • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;**Получит возможность научиться:**• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; |
| Раздел 2.Человек среди людей. | **Ученик научится:**  • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.); давать определение основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;- объяснять сущность человека;- уметь объяснить сущность межличностных отношений;- объяснять роль и значение конфликта в межличностных отношениях;- объяснять способы решения конфликтных ситуаций;- объяснять роль нравственных основ жизни.   - использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, Интернет сети)- правильно применять специальные термины и объяснения понятий;- монологически связно воспроизводить информацию;**Получит возможность научиться:**- выявлять сходные и отличительны черты в общественных явлениях;-презентовать собственные суждения, сообщения. |
| Раздел 3.Нравственные основы жизни. | **Ученик научится:**Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Составлять на основе текста таблицу**.** Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.Готовить рассказ о роли техники в быту. **Получит возможность научиться:**Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства**.** Характеризовать совместный труд членов семьи. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  |

|  |
| --- |
|  |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основное содержание** |
| 1 | Раздел 1. Человек в социальном измерении.  | Человек-личность.Индивидуальность -плохо или хорошо?Человек познает мир.Познание мира и себя.Потребности человека.Потребности человека.На пути к жизненному успеху.Обобщение и систематизация знаний. |
| 2 | Раздел 2.Человек среди людей. | Межличностные отношения.Человек в группе.Конфликты в межличностных отношениях.Обобщение и систематизация знаний. |
| 3 | Раздел 3.Нравственные основы жизни. | Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Итоговое повторение.Умение побеждать страх. Умение побеждать страх. Практикум. Человек и человечность. Человек и человечность. Практикум. Золотое правило нравственности. Нравственность и мораль. Мораль и право. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам. Обобщение и систематизация знаний.  |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне учебных действий)** |
| **Глава 1 Человек в социальном измерении** |
| 1 | Человек - личность | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 2 | Человек познает мир | Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. |
| 3 | Человек и его деятельность. | «Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна. | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выделения связи между деятельностью и формированием личности. |
| 4 | Потребности человека | Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать и иллюстрировать |
| 5 | На пути к жизненному успеху | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха. |
| **Глава 2 человек среди людей** |
| 6 | Межличностные отношения | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям |
| 7 | Человек в группе | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. |
| 8 | Общение | Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. иллюстрировать примерами различные стили общения. |
| 9 | Конфликты в межличностных отношениях | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах. |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни** |
| 10 | Человек славен добрыми делами | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примерами, иллюстрирующие золотое правило морали. |
| 11 | Будь смелым | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противостояние злу. | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости. Случаям преодоления людьми страха в критических ситуациях. |
| 12 | Человек и человечность | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем кто, нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам. |