**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждена  приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ № 34  №100/3 от 30 ноября 2017г.  «О внесение изменений  в рабочие программы по предметам:  Обществознание для 5 –х классов  и утверждение программы в новой редакции» |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***поОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

***5класс***

**Количество часов:**

Всего 34 часа, в неделю 1 час

Программу составил :

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Корниенко А.В. |
|  |

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса Обществознание для 5 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел 1.**  **Человек.** | **Ученик научится**:  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит со сверстниками. Высказывать свое мнение: может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Извлекать информацию из текста. Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни |
| **Раздел 2.**  **Семья.** | **Ученик научится:**  Составлять целое из частей, работая в группах. Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».  Составлять свой план текста. Оценивать результатов работы. Прогнозировать свой результат.  **Получит возможность научиться** Высказывать свое мнение. Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Формировать свою позицию. |
| **Раздел 3.**  **Школа** | **Ученик научится:**  определять мотивы обучения детей в школе,  работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.  формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.  **Получит возможность научиться**  Организовывать собственную учебную деятельность, познакомится с формами самообразования. |
| **Раздел 4.**  **Труд.** | **Ученик научится:**  определять значение труда в жизни человека,работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства;  **Получит возможность научиться:**  анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; |
| **Раздел 5.**  **Родина** | **Ученик научится:**  определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  Основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность.  **Получит возможность научиться***:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1 | Что изучает обществознание? | Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания |
| 2 | Загадка  человека | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.  Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.  Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. |
| 3 | Семья | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.  Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. |
| 4 | Школа. | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.  Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.  Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники). |
| 5 | Труд. | Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.  Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. |
|  | Родина. | Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.  Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане Р.Ф. Какие права получает человек от рождения.  Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.  Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. |

**3. Тематический  план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Введение | 2 | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать  конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. |
| **Глава I. Человек. ( 4)** | | |
| 2 | Загадка человека. | **2** |
| 3 | Отрочество - особая пора жизни | **2** |
| **Глава II. Семья.(6 ч)** | | | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и  трёхпоколенные семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать и оценивать собственные  увлечения в контексте  возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные  с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. |
| 4 | Семья и семейные отношения. | **2** |
| 5 | Семейное хозяйство. | **2** |
| 6 | Свободное время. | **2** |
| **Глава III. Школа. (5 ч)** | | |  |
| 7 | Образование в жизни человека. | **2** | Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах.  Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования  в наше время и в  прошлом.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки  сверстников для человека. |
| 8 | Образование и самообразование. | **2** |
| 9 | Одноклассники, сверстники, друзья. | **1** |
| **Глава IV. Труд.( 5 ч)** | | |  |
| 10 | Труд - основа жизни. | **2** | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. |
| 11 | Труд и творчество. | **3** |
| **Глава V. Родина. ( 7 ч)** | | |  |
| 12 | Наша Родина – Россия. | **2** | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| 13 | Государственные символы России. | **1** |
| 14 | Гражданин России. | **2** |
| 15 | Мы -  многонациональный народ. | **2** |
| **Итоговые уроки. (6 ч)** | | |  |
| 16 | Личный опыт – социальный опыт. | **5** |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| **Раздел 1. Человек (5 ч)** | | | |
| 1. | Загадка человека | 6.09. |  |
| 2. | Что такое наследственность. | 13. |  |
| 3. | Отрочество – особая пора жизни. | 20. |  |
| 4. | Практикум – «Самостоятельность – показатель взрослости» | 27. |  |
| 5. | Практикум по теме «Человек». | 4.10. |  |
| **Раздел 2. Семья (7ч)** | | | |
| 1. | Семья – ячейка общества | 11.10. |  |
| 2. | Практикум – «Семейные заботы» | 18.10. |  |
| 3. | Семейное хозяйство | 25.10. |  |
| 4. | Практикум – «Учимся помогать вести семейное хозяйство.Дому нужен хозяин» | 1.11. |  |
| 5. | Свободное время | 8.11. |  |
| 6. | Практикум - Что такое хобби? | 15.11. |  |
| 7. | Практикум по теме «Семья» | 22.11. |  |
| **Раздел 3. Школа (7ч)** | | | |
| 1. | Образование в жизни человека | 29.11. |  |
| 2. | Практикум – «Профессия – ученик» | 6.12. |  |
| 3. | Образование и самообразование | 13.12. |  |
| 4. | Практикум – «Самообразование – путь к успеху» | 20.12. |  |
| 5. | Одноклассники, сверстники, друзья | 27.12. |  |
| 6. | Слово не воробей | 17.01. |  |
| 7. | Практикум по теме «Школа» | 24.01. |  |
| **Раздел 4. Труд (5ч)** | | | |
| 1. | Труд – основа жизни | 31.01. |  |
| 2. | Как оценивается труд? | 7.02. |  |
| 3. | Труд и творчество | 21.02. |  |
| 4. | Практикум – «Что такое творчество?» | 28.02. |  |
| 5. | Практикум по теме «Труд». | 7.03. |  |
| **Раздел 5. Родина (10ч)** | | | |
| 1. | Наша Родина – Россия. | 14.03. |  |
| 2. | Что значит быть патриотом | 21.03. |  |
| 3. | Государственные символы России. | 4.04. |  |
| 4. | Практикум - Государственные символы России. | 11.04. |  |
| 5. | Гражданин России | 18.04. |  |
| 6. | Права и обязанности граждан России | 25.04. |  |
| 7. | Мы – многонациональный народ | 2.05. |  |
| 8. | Многонациональная культура России | 16.05. |  |
| 9. | Практикум по теме «Родина» | 23.05. |  |
| 10.  ***Итого 34 ч.*** | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 30.05. |  |