**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |
| --- |
| Утверждена  приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ № 34  №100/3 от 30 ноября 2017г.  «О внесение изменений  в рабочие программы по предметам:  немецкий язык для 5–х классов  и утверждение программы в новой редакции» |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По английскому языку***

***5\_\_ класс***

***1***

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Гунькина О.Ф. |
|  |

Программу составил (а):

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса немецкий язык 5 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| **Говорение**  Диалогическая речь.  Монологическая речь | **Ученик научится**:   * вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.   **Ученик получит возможность научиться**:  осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение: |
| **Аудирование** | **Ученик научится:**   * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.   **Ученик получит возможность научиться:**  развить представления о мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, |
| **Чтение** | **Ученик научится:**  - читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  - определять тему, содержание текста по заголовку;  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  **Ученик получит возможность научиться:**  • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  развить представления о создании целостной картины полиязычного, поликультурного мира |
| **Письменная речь** | **Ученик научится:**  **-** заполнять анкеты и формуляры;  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением  ---формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Ученик получит возможность научиться:**  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **Грамматика** | **Ученик научится**   * применение правил написания изученных слов; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; * соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); * правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; * знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей   **Ученик получит возможность научиться:**   * распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы | Основное содержание |
| Раздел 1. | Глава 1. Мой дом  Маленькая перемена | Ситуация «Моя комната»  Диалог «Моя комната» |
| Раздел 2. | Глава 2. Это вкусно | Блюда немецкой кухни.  Заказ в кафе  Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем *времени.* |
|  | Маленькая перемена |  |
| Раздел 3 | Глава 3. Мое свободное время | Интерьвью |
| Раздел 4. | Глава 4. Мода. Внешность. Характер. | Работа в группах , парах.  Игры |
| Раздел 5. | Глава 5. Вечеринка. | Модальные глаголы dürfen и sollen придаточные предложения в  начале сложного предложения, условные придаточные |
| Раздел 6. | Глава 6. Мой город. | Лексика по теме  Возвратные глаголы. местоимения  welch-, jed-, dies-  Чтение текстов с полным пониманием |
| Раздел 7. | Глава 7. Каникулы. | Лексика по теме  Окончания прилаг. перед сущ. в и.п., в.п. отрицания kein |
| Раздел 8 | Большая перемена | Лексика по теме  Окончания прилагат. в д. п., порядковые числительные |

**3. Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | Разделы  программы | Кол-во часов | Контрольных  работ | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **1** | Мой дом | 9 | 2 | Знакомство с лексикой. Описание комнаты.  Научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседника  Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» Научить учащихся сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате» Учить чтению с пониманием. Написание анкеты.Учить диалогической речи. Предлоги с двойным управлением. Научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов. |
| **2** | Это вкусно | 9 | 2 | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. Неопределенно-личное местоимение man. Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем времени. Блюда немецкой кухни. Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Познакомить с немецкой кухней. Заказ в кафе. Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише,. |
| **3** | Мое свободное время | 9 | 2 | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем времени.  Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.. Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише, |
| **4** | Внешность. Характер. | 9 | 2 | Введение лексики по теме «Внешность. Характер». Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Обучение трём видам чтения. Рассказ о своей подруге (друге). Рассказ о своих друзьях Научить рассказывать о своих друзьях распорядке дня, используя клише. Модальные глаголы.. |
| **5** | Досуг | 9 | 2 | Вечеринка. Введение лексики по теме. Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.. Простое прошедшее время. Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. Учимся поздравлять с праздником. Диалог по телефону |
| **6** | Мой город | 9 | 2 | Знакомство с лексикой по теме  «Мой город». Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью «Как пройти» Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| **7** | Каникулы. | 9 | 2 | Введение лексики по теме «Каникулы». Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.. Рассказ о своих занятиях на каникулах. Рассказ о своих занятиях на каникулах. Научить рассказывать о своих занятиях на каникулах, используя клише. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. |
| **8** | Большая перемена | 5 |  |  |
| Итого | | 68 |  |  |

4