**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |
| --- |
| Утвержденаприказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 34№100/3 от 30 ноября 2017г. «О внесение изменений в рабочие программы по предметам:  немецкий язык для 5–х классов и утверждение программы в новой редакции» |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По английскому языку***

***5\_\_ класс***

***1***

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Гунькина О.Ф. |
|  |

Программу составил (а):

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса немецкий язык 5 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| **Говорение**Диалогическая речь. Монологическая речь | **Ученик научится**:* вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Ученик получит возможность научиться**:  осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение: |
| **Аудирование** | **Ученик научится:*** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Ученик получит возможность научиться:**  развить представления о мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, |
| **Чтение** | **Ученик научится:**- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объем текстов для чтения – 400-500 слов.- определять тему, содержание текста по заголовку;- выделять основную мысль;- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.**Ученик получит возможность научиться:**• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; развить представления о создании целостной картины полиязычного, поликультурного мира |
| **Письменная речь** |  **Ученик научится:****-** заполнять анкеты и формуляры;-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением ---формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.**Ученик получит возможность научиться:** Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **Грамматика** | **Ученик научится** * применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей

**Ученик получит возможность научиться:** * распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире
 |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы | Основное содержание |
| Раздел 1.  | Глава 1. Мой домМаленькая перемена | Ситуация «Моя комната»Диалог «Моя комната» |
| Раздел 2.  | Глава 2. Это вкусно | Блюда немецкой кухни. Заказ в кафеУчить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем *времени.* |
|  | Маленькая перемена |  |
| Раздел 3 | Глава 3. Мое свободное время | Интерьвью |
| Раздел 4.  | Глава 4. Мода. Внешность. Характер. | Работа в группах , парах.Игры |
| Раздел 5.  | Глава 5. Вечеринка. | Модальные глаголы dürfen и sollen придаточные предложения в начале сложного предложения, условные придаточные  |
| Раздел 6.  | Глава 6. Мой город. | Лексика по теме Возвратные глаголы. местоименияwelch-, jed-, dies-Чтение текстов с полным пониманием |
| Раздел 7. | Глава 7. Каникулы. | Лексика по теме Окончания прилаг. перед сущ. в и.п., в.п. отрицания kein |
| Раздел 8 | Большая перемена | Лексика по темеОкончания прилагат. в д. п., порядковые числительные |

**3. Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **раздела** | Разделы программы | Кол-во часов | Контрольных работ | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **1** | Мой дом  | 9 | 2 | Знакомство с лексикой. Описание комнаты.Научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседникаОбучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»Научить учащихся сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате»Учить чтению с пониманием. Написание анкеты.Учить диалогической речи. Предлоги с двойным управлением.Научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов. |
| **2** | Это вкусно | 9 | 2 | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.Неопределенно-личное местоимение man.Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем времени.Блюда немецкой кухни.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Познакомить с немецкой кухней.Заказ в кафе.Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише,. |
| **3** | Мое свободное время | 9 | 2 | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.Учить диалогической речи с употреблением неопределенно-личного местоимения в настоящем времени.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи..Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише, |
| **4** | Внешность. Характер. | 9 | 2 | Введение лексики по теме «Внешность. Характер».Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.Обучение трём видам чтения.Рассказ о своей подруге (друге).Рассказ о своих друзьяхНаучить рассказывать о своих друзьях распорядке дня, используя клише.Модальные глаголы.. |
| **5** | Досуг | 9 | 2 | Вечеринка. Введение лексики по теме.Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме..Простое прошедшее время.Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.Учимся поздравлять с праздником.Диалог по телефону |
| **6** | Мой город | 9 | 2 | Знакомство с лексикой по теме «Мой город».Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.Интервью «Как пройти»Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |
| **7** | Каникулы. | 9 | 2 | Введение лексики по теме «Каникулы».Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме..Рассказ о своих занятиях на каникулах.Рассказ о своих занятиях на каникулах.Научить рассказывать о своих занятиях на каникулах, используя клише.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. |
| **8** | Большая перемена | 5 |  |  |
| Итого  | 68 |  |  |

4