**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утвержденаприказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 34№100/3 от 30 ноября 2017г. «О внесение изменений в рабочие программы по предметам: математика для 1 –х классов и утверждение программы в новой редакции» |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по математике***

 ***1 класс***

Количество часов:

Всего 132 часа, в неделю 4 часа

 Программу составил (а):

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Бархатова Е.П. |
|  |

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса математика для 1 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| Числа и величины | **Ученик научится:**читать, называть и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =)**Ученик получит возможность научиться**:классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | **Ученик научится:**выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;**Ученик получит возможность научиться**:использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| Работа с текстовыми задачами | **Ученик научится:**Распознавать и формулировать простые задачи;составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**Ученик получит возможность научиться**:находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | **Ученик научится:**видетьв окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;**Ученик получит возможность научиться**:распознавать, различать и называть геометрические тела. |
| Геометрические величины | **Ученик научится:**Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);**Ученик получит возможность научиться**:Выполнять вычисления значения сумм и разностей отрезков ломанной и кривой линии при помощи различных измерительных приспособлений. |
| Работа с данными | **Ученик научится:**Читать несложные готовые таблицы;Заполнять несложные готовые таблицы;**Ученик получит возможность научиться**:интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы | Основное содержание |
| 1 | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве  |  Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа. Вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под 0 чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).  |
| 2 | Геометрические фигуры и их свойства |  Первичные представление об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры. |
| 3 |  Числа и цифры  |  Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. наличие в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, < или =. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвёртый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. счет десятками. Десятки и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и наименование. |
| 4 | Сложение и вычитание |  Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и её значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. |
| 5 | Величины и их измерения |  Сравнение предметов по некоторой величине без её измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.  Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. |
| 6 | Арифметическая сюжетная задача   | Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |

**3. Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** **программы** | **Кол-во часов** | **Контрольных** **работ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | Начала геометрии | 14 | 0 | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (указателей, фишеки др.)Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно .Сравнение и классификацияобъектов по цвету, форме, размеру.Выполнение действий по инструкции учителя. Установление направления движения по горизонтали и вертикали ( налево, направо, вверх, вниз)Определение очерёдности элементов при заданном порядке их расположения.Выполнение геометрических построений (отрезки, дуги, прямые, кривые) |
| 2 | Числа 0, 1 и 2 | 10 | 0 | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишеки др.)Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно. Выполнение геометрических построений (пересекающиеся и непересекающиеся линии) Сравнение и классификация объектов по цвету, форме, размеру.Составление математических записей на основе рисунков.Установление отношений: больше, меньше, поровну.  |
| 3 | Числа 3, 4 и 5 | 11 |  | Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.)Выполнение геометрических построений (ломаная, треугольник, многоугольник)Сравнение геометрических фигур на основе выделения существенных признаков.Выполнение действий по образцу Графическое начертание цифр 3,4,5.Установление временных отношений (части суток, времена года)Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности (последовательность смены событий)Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. |
| 4 | Сложение | 23 | 0 | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.)Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.Выполнение действий по образцу. Графическое начертание цифр 6,7,8,9.Выполнение арифметических вычислений (прибавление числа 2, 3, 4) Составление рассказа по рисунку и математической записи. Самоконтроль правильности выполнения арифметических дествий с помощью схем и рисунков. Визуальное сравнение объектов по высоте и длине |
| 5 | Однозначные числа | 2 | 1 | Определение состава однозначных чисел, запись изученных чисел в виде суммы двух слагаемых. Распознавание цифр (0-9)Выполнение заданий на основе рисунков и схем |
| 6 | Сложение и вычитание | 16 | 0 | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Составление рассказа по рисунку и математической записи. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (кубиков, указателей, фишек и др.)Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.Выполнение арифметических вычислений (сложение и вычитание)Прогнозирование результата вычислений.Описание взаимосвязи действий сложения и вычитания.Установление зависимости между компонентами арифметических действий. Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью схем и рисунков. Визуальное сравнение объектов по высоте и длине. Измерение длины объекта путём последовательного откладывания мерки с соответствующей их фиксацией и подсчётом числа таких откладываний.Измерение длины предметов в сантиметрах с использованиемлинейки.  |
| 7  | Двузначные числа | 11 | 0 | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.Составление рассказа по рисунку и математической записи. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счётных палочек, фишек и др.)Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.Определение числа разряда десятков и числа разряда единиц в записи двузначных чисел. Выполнение арифметических вычислений на основе переместительного свойства сложения. Прогнозирование результата вычислений. Установление зависимости между значением второго слагаемого и номером строки в «Таблице сложения». Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью «Таблицы сложения».  |
| 8 | Задачи | 11 | 0 | Сравнение текстов с целью выявления задачи. Выделение условия и требования в тексте задачи. Составление текста задачи по предложенному решению и по рисунку.Нахождение и запись решения задачи. Составление сумм, используя группировку слагаемых. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнение арифметических действий по алгоритму (прибавление числа к сумме) Выполнение поразрядного сложения по алгоритму. Исследование ситуаций, требующих равнения по продолжительности. |
| 9 | «Таблица сложения» | 17 | 0 | Установление зависимости между значением второго слагаемого и номером строки в «Таблице сложения».Моделирование ситуаций, иллюстрирующих зависимости арифметических действий. Выполнение арифметических действий по алгоритму (прибавление по частям, прибавление суммы к сумме) Выполнение вычитания числа из суммы по алгоритму.Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа. Прогнозирование результата вычислений. Запоминание табличных случаев сложения. Установление закономерностей случаев сложения в «Таблице сложения» со случаями вычитания, выбор строки при вычислении разности.Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий с помощью «Таблицы сложения». Сравнение геометрических фигур на основе существенных признаков (четырёхугольник) Составление задач по рисунку с последующим её решением. |
| 10 | Разностное сравнение | 17 | 1 | Установление отношений: «на ... больше» и «на ... меньше». Выполнение разностного сравнения чисел и длин отрезков. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих зависимости арифметических действий. Выполнение арифметических действий по алгоритму (вычитание суммы из числа, вычитание по частям) Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа. Прогнозирование результата вычислений. Самоконтроль правильности выполнения арифметических действий (сложения и вычитания). Выполнение заданий на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно.Решение простых задач, прогнозирование результата решения задачи. Измерение длины с использованием линейки. Запись результатов измерения длины в сантиметрах и дециметрах. Исследование ситуаций, требующих сравнения реальных предметов по массе и стоимости (тяжелее и легче, дороже и дешевле)Изображение симметричных фигур. |