**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утвержденаприказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 34№100/3 от 30 ноября 2017г. «О внесение изменений в рабочие программы по предметам: география для 5 –х классов и утверждение программы в новой редакции» |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По географии\_5\_\_ класс***

Количество часов:

Всего \_\_\_34\_\_ часов, в неделю \_1\_\_\_ часов

 Программу составил (а):

|  |
| --- |
| ФИО. учитель \_Гриднева О.В.\_ |
|  |

ИРКУТСК

 Рабочая программа по предмету «География. 5 класс» разработана

разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Выпускник 5 класса научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  строить простые планы местности;

5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

**Содержание курса географии**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных

высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| Тема №1 Развитие географических знаний о Земле (4 ч) |
| 1.Географические методы изучения окружающей среды | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| 2.Развитие географических знаний о Земле | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследования материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы « Путешественники и учёные» | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях  |
| Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллингаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы- исследователи Сибири и Дальнего Востока : С. Дежнев, Ермак, И. Москвин. Покорение Северного полюса**.** |
| 3. Современный этап научных географических исследований | Источники географической информации. Географические информационные системы ( ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности человека. | Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии. |
| **Тема №2 Земля- планета Солнечной системы (3ч)** |
| 4. Земля- планета Солнечной системы | Земля- одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года |
| Движение Земли. Виды движения. Продолжительность Года, високосный год. Экватор, тропики, полярные круги. |
| 5. Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение тепла и света. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; Весеннего и осеннего равноденствия. Пояса освещенности. | Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| Тема№3 План и карта ( 10 ч) |
| 6. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, « живым ориентирам». План местности. | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности |
| 7. Изображение земной поверхности на плоскости. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. |
| Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали |
| Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. |
| 8. Географическая карта - особый источник информации. | Глобус- объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карта в жизни человека. | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. |
| 9. Градусная сетка. | Градусная сетка -её предназначение. Параллели и меридианы. Определение направлений и расстояний по карте. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте |
| 10. Географические координаты | Географические координаты. Широта. Определение географической широты объектов. Долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. | Определять географические координаты по карте. |
| 11. Решение практических задач по плану и карте.  | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов. Составление описания местности по плану и карте. | Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Тема № 4 Человек на Земле ( 3 ч) |
| 12. Заселение человеком Земли. | Основные пути расселения человека. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям на разных этапах развития общества. | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни |
| 13. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Плотность населения. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств. | Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории. |
| 14. Многообразие стран мира. | Сравнение стран мира по политической карте мира. | Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| Тема №5 Литосфера – твердая оболочка Земли (10ч) |
| 15. Земная кора и литосфера. | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, её строение. Литосферные плиты. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| 16.Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Горные породы, минералы их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, значение их для человека. Охрана недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород. |
| 17. Движение земной коры. | Движение земной коры: вертикальные. Горизонтальные. Землетрясения их причины. Сейсмические районы, условия жизни людей в сейсмоопасных районах. | Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма |
| Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры . Тихоокеанское огненное кольцо. |
| 18. Рельеф Земли. Равнины |  Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил . Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.  | Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. |
| 19. Рельеф Земли. Горы | Различие гор по высоте, возрасту. Размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. Опасные природные явления в горах. | Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. |
| 20. Решение практических задач по карте. | Разработка проектного задания « скульптурный портрет Земли» Правила работы с контурной картой. | Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
| 21. Человек и литосфера. | Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. |  Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |