**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |
| --- |
| Утверждена  приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ № 34  №100/3 от 30 ноября 2017г.  «О внесение изменений  в рабочии программы по предметам:  английский язык для 9–х классов  и утверждение программы в новой редакции» |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По английскому языку***

***\_\_\_9\_\_ класс***

Количество часов:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Гунькина О.Ф. |
|  |

Программу составил (а):

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса английский язык для 9 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| **Говорение**  Диалогическая речь.  Монологическая речь | **Ученик научится**:  - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  Объём диалога –до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин  Объем монологического высказывания –10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).  **Ученик получит возможность научиться**:  пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами |
| **Аудирование** | **Ученик научится:**  **-**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.  **Ученик получит возможность научиться:**  развить представления о мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, |
| **Чтение** | * **Ученик научится:**   -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Ученик получит возможность научиться:**  приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания |
| **Письменная речь** | **Ученик научится:**  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);  – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.  **Ученик получит возможность научиться:**  выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. |
| **Грамматика** | **Ученик научится**  - использовать грамматические явления: Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.  - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.  -Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.  -Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.  -Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).  -Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).  -Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).  -Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).  -Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  - Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Ученик получит возможность научиться:**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы | Основное содержание |
| **Раздел 1** | Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. | Жизнь в космосе**.** Чтение и лексика.Чтение текста с извлечением нужной информации.  Семья**.** Аудирование и устная речь  Неличные формы глагола Грамматика**.** Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.  Город и село Лексика и устная речь.  Личное письмо**.** Письмо  Английский в использовании . Лексика. Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных  Культуроведение .Дом премьер-министра  Экология.В опасности |
| **Раздел 2** | Вселенная и человек | В поисках Несси. Чтение и лексика. Чтение текста с извлечением нужной информации.  Сны и кошмары. Аудированиеи устная речь  Грамматика. Видо временные формы глагола. Прошедшее время Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would.  Иллюзии. Лексика и устная речь. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов  Рассказы. Письмо. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, assoonas, before). Английский в использовании Лексика и грамматика  Культуровед. Знаменитый замок с приведениями в Британии |
| **Раздел 3** | *Научно-технический прогресс* | Роботы.Чтение и лексика. Чтение текста с извлечением нужной информации.  Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь  Грамматика . Будущие времена. Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения  Интернет. Лексика и устная речь.  Письменная речь. «Ваше мнение» Сочинение.  Английский в использовании. Лексика и грамматика. Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов  Культуроведение . ТВ передача «Гаджет – шоу».  Экология.Электронные отходы. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным |
| **Раздел 4** | Искусство и литература | Это искусство? *Чтение и лексика.*  Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.  Музыка. *Аудированиеи устная речь*  *Грамматика.* Степени сравнения прилагательных.  Фильмы. *Лексика и устная речь.*  Рецензия на книгу/ фильм. Письмо. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.  Английский в использовании. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов  *Лексика и грамматика.* Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки  Культуроведение 5. *Вильям Шекспир.* |
| **Раздел 5** | Искусство и литература. | Это искусство? Чтение и лексика. Чтение с пониманием основного содержания текста.  Музыка. Аудирование и устная речь. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.  Степени сравнения прилагательных. Грамматика.  Фильмы.Лексика и устная речь. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов  Рецензия на книгу/ фильм.Письмо  Английский в использовании. Лексика *и грамматика* |
| **Раздел 6** | Город и общественная жизнь.*(* | Благотворительность. *Чтение и лексика.* Чтение с пониманием основного содержания текста.  Уличное движение. *Аудирование* *и устная речь. Грамматика.* Страдательный залог.  Общественные услуги, работа.*Лексика и устная речь.*  Электронное письмо. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.  Английск. в использовании. *Лексика и грамматика.* Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.  Культуроведение . *Сидней, Автралия.* Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Экология. *Экологически чистый транспорт* |
| **Раздел 7** | Безопасность | Страхи и фобии.Чтение и лексика  Скорая помощь. Аудирование и устная речь  Грамматика. Условные придаточные реального/ неральн. типа. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция*I wish /If only..* Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция*I wish /If only..*  Привычки. Лексика и устная речь. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).  Сочинение. «За и против». Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.  Английск. в использовании. *Лексика и грамматика.* Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’.  Культуроведение . *Дикие животные США.* Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку |
| **Раздел 8** | Преодоление трудностей. | Никогда не сдавайся! *Чтение и лексика* .Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи  Идти на риск *.Аудированиеьи устная речь.*  Косвенная Урок -формирование языковых навыков.  Выживание. *Лексика и устная речь.*  Письмо – заявление. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.  Английский в использовании. *Лексика и грамматика.* Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.  Культуроведение . *HelenKeller.* Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и  Экология. *Всё об Антарктиде.* Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного |

**3. Тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Разделы  программы | Кол-во часов | Контрольных  работ | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | Праздники | 13 | Лексико– Грамматический контроль №1  Контроль чтения №1 | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. PerfeсtContinuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.). Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. |
| 2. | Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе | 13 | Лексико – грамматический контроль №2  Контроль навыка письма №1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ Выполнение грамматических упражнений Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |
| 3 | Вселенная и человек | 12 | Лексико – грамматический контроль №3Контроль навыка чтения№2 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах . Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным |
| 4 | Научно-технический прогресс | 12 | Лексико – грамматический контроль №4  Контроль навыка говорения№1 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoing to Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». |
| 5 | Искусство и литература. | 12 | Лексико – грамматический контроль №5  Контроль навыка аудирования№1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм |
| 6 | Город и общественная жизнь. | 13 | Лексико – грамматический контроль №6  Контроль навыка письма №2 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залогеАнализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. |
| 7 | Безопасность | 13 | Лексико – грамматический контроль №7  Контроль навыка говорения№2 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция*I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. |
| 8 | Преодоление трудностей. | 14 | Лексико – грамматический контроль №7Контроль навыка аудирования №2 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике). |
| Итого | | 102 |  | |