**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |
| --- |
| Утверждена  приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ № 34  №100/3 от 30 ноября 2017г.  «О внесении изменений  в рабочие программы по предметам:  английский язык для 6–х классов  и утверждение программы в новой редакции» |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По английскому языку***

***\_\_\_6\_\_ класс***

Количество часов:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Гунькина О.Ф. |
|  |

Программу составил (а):

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса английский язык для 6 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| **Говорение**  Диалогическая речь.  Монологическая речь | **Ученик научится**:  - вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  -делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.  **Ученик получит возможность научиться**:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **Аудирование** | **Ученик научится:**  **-** воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  **Ученик получит возможность научиться:**  развить представления о мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, |
| **Чтение** | **Ученик научится:**  - читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  - определять тему, содержание текста по заголовку;  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  **Ученик получит возможность научиться:**  • развить представления о создании целостной картины полиязычного, поликультурного мира |
| **Письменная речь** | **Ученик научится:**  **-** делать выписки из текста;  - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания  заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес)  **Ученик получит возможность научиться:**  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **Грамматика** | **Ученик научится**  - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  -способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  -особенности структуры простых и сложных предложений;  - узнавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  - |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы | Основное содержание |
| Раздел 1. | Моя семья | Члены семьи. Лексика по теме раздела  Кто ты? Чтение: Поиск необходимой информации  Моя страна. Говорение: диалогическая речь  Великобритания . Чтение: поиск необходимой информации  Семьи .Аудирование: заполнение пропусков  Знакомство, приветствия. Письмо: написание электронного письма  Говорение: диалог этикетного характера  Земля. Чтение: выбор соответствий |
| Раздел 2. | Дом. | Время радости. Лексика по теме  У меня дома. Грамматика: Порядковые числительные  По соседству. Мой микрорайон Аудирование: полное понимание прослушанной информации  Знаменитые улицы. Чтение: полное понимание информации  Дачи. Говорение: монолог-описание  Заявка на обслуживание Грамматика: предлоги места  Выполнение плана чертежа в масштабе. Аудирование с пониманием необходимой информации  Говорение: монолог-описание |
| Раздел 3 | Безопасность на улице | Безопасность на дорогах. Лесика по теме  В движении. Высказывание на основе прочитанного  С ветерком Чтение: полное понимание информации  Виды транспорта в Лондоне. Грамматика: модальный глагол can/can't  Метро Аудирование с пониманием информации  Как пройти...? Говорение: диалог этикетного характера  Что означает красный цвет? Чтение: полное понимание информации  Чтение: нахождение соответствий |
| Раздел 4. | День и  ночь – сутки  прочь | Распорядок дня. Лексика по теме  Как насчет…?)Грамматика: Present Simple. Наречия частотности  Мой любимый день. Чтение с полным пониманием информации  Жизнь подростков в Великобритании. Письмо: описание рабочего дня  Привет! Аудирование с пониманием основной информации  Назначение/ отмена встречи Грамматика. Present Simple. (yes/no questions)  Вычерчиваем числа . Грамматика: наречия времени  Говорение: диалог этикетного характера |
| Раздел 5. | Праздники. | Время праздников. Лексика по теме  Отпразднуем! Грамматика: Present Continuous. Утвердительные предложения .  Special days. Особые дни Говорение: диалог этикетного характера Шотландские игры . Изучающее чтение : статья  Белые ночь Аудирование с выборочным пониманием информации Как заказать цветы Грамматика: Present Continuous (Вопросительные предложения).  В Зазеркалье Чтение: нахождение соответствий  Говорение: диалог-обмен мнениями |
| Раздел 6. | Досуг | Свободное время .Лексика по теме.  Игра!Грамматика: Present Simple, Present Continuous  Скоротаем время! Чтение: поиск необходимой информации Настольные игры. Аудирование с частичным пониманием информации  Свободное время. Письмо личного характера  Покупка подарка Говорение: монолог-описание  Кукольный театр. Аудирование: полное понимание информации Чтение: выбор соответствий |
| Раздел 7. | В прошлом | События прошлого. Лексика по теме  Дух Хеллоуина Грамматика: Past Simple (правильные глаголы)  Они были первыми. Письмо: написание рассказа по плану Стальной человек. Грамматика: степени сравнения прилагательных Слава .Говорение: диалог этикетного характера  В бюро находок. Аудирование с пониманием необходимой информации  Играя в Прошлое. Говорение: обмен мнениями  Чтение: частичное понимание прочитанной информации |
| Раздел 8 | Правила и инструкции | Правила и инструкции. Лексика по теме  А давай. Грамматика. Модальные глаголы: can/can't, must/mustn't Правила и инструкции . Аудирование с пониманием информации Вершины мира. Говорение: диалоги этикетного характера Московский зоопарк. Грамматика: have to/don't have to/needn't Заказ театральных билетов Чтение: нахождение соответствий Чисто ли в твоем микрорайоне?Говорение: диалоги этикетного характера  Аудирование с полным пониманием информации |
| Раздел 9. | Давай готовить | Питание. Лексика по теме. Кафе и закусочные в Великобритании. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Грибы. Чтение: полное понимание прочитанной информации Заказ столика в ресторане. Грамматика: Present Simple, Present continuous  Кулинария. Грамматика: степени сравнения прилагательных Говорение: диалог этикетного характера  Письмо. Написание кулинарного рецепта |
| Раздел 10 | Планы на каникулы | Каникулы. Лексика по теме  Какая погода? Грамматика. to be going tо  Выходные с удовольствием! Выражение будущего действия  В Эдинбург на каникулы! Аудирование с выборочным пониманием информации  Sochi Говорение: диалоги этикетного характера  Бронирование номера в гостинице Письмо: написание электронного письма  Пляжи. Чтение: полное понимание содержания |

**3. Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Разделы  программы | Кол-во часов | Контрольных  работ | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|  |  | 2 |  | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. |
| 1 | Семья | 10 | Progress Check 1 Контроль навыка чтения№1 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образе  Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света.  Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании Рассказывают о своей семье. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. |
| 2. | Дом | 10 | Progress Check 2  Контроль навыка говорения №1 | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. |
| 3 | Безопасность на дорогах | 10 | Progress Check 3  Контроль навыка письма №1 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. |
| 4 | День и  ночь – сутки  прочь | 10 | Progress Check 4  Контроль навыка письма №2 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. Читают и понимают основное содержание текста. Пишут пригласительную открытку. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. |
| 5 |  | 10 | Progress Check 5  Контроль навыка чтения№2 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. |
| 6 | Свободное  время | 10 | Progress Check 6  Контроль навыка аудирования №2 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение.  Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. Читают и находят в тексте нужную информацию. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. |
| 7 | В прошлом |  | Progress Check 7  Контроль навыка говорения №2 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Проводят опрос одноклассников, делают постер. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. |
| 8a | Таковы правила | 10 | Progress Check 8 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. |
| 9 | Еда и питье | 10 | Progress Check 9 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. |
| 10a | Планы на каникулы | 10 | Progress Check 9 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. |
| Итого | | 102 |  |  |