**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

Утверждена

приказом директора

 МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

№100/3 от 30 ноября 2017г.

«О внесение изменений

в рабочие программы по предметам:

***английский язык*** для ***4***–х классов

 и утверждение программы в новой редакции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

 ***по английскому языку***

***для 4 – х классов***

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса английский язык для 4 класса составлена на основании** требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| **РАЗДЕЛ 1. Знакомство.** | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |
| Моя семья  | **Ученик научится:** -вести беседу о членах семьи; рассказывать о своем семейном дереве;- читать букву “а” в открытом и закрытом слогах-познакомится с новыми глаголами, обозначающими действия; **Ученик получит возможность научиться:**-говорить о действиях, происходящих в данный момент; -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |
| **Рабочий день** | **Ученик научится:** употреблять структуру have to/ don`t have to, повторить тему «Профессии»,**Ученик получит возможность научиться** развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |
| **. Вкусное Угощение!** | **Ученик научится:** использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.**Ученик получит возможность научиться:** вести беседу за столом; |
| **В зоопарке** | **Ученик научится:** - говорить о животных и описывать их действия; -тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; -развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма **Ученик получит возможность научиться:**-употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят. |
| **Где вы были вчера?** | **Ученик научится:** образовывать порядковые числительные, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; **Ученик получит возможность научиться:** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.,познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола tob e; |
| **Расскажи сказку** | **Ученик получит возможность познакомиться** с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, **Ученик получит возможность научиться:**з накомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; |
| **Дни которые нужно помнить** | **Ученик научится:**  говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; **Ученик получит возможность научиться:**развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  |
| **Места, которые нужно посетить!**  | **Ученик научится:**  использовать знания о названиях стран, с видами занятий на отдыхе; **Ученик получит возможность научиться:** научиться рассказывать о планах на лето; познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |

2. Содержание учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1 | **Добро пожаловать!**  | Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. |
| 2 | **Семья и друзья**  | Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг.Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1 |
| 3 | **Рабочий день** | Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма.Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2. |
| 4 | **. Вкусное Угощение!** | Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3 |
| 5 | **В зоопарке** | Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4. |
| 6 | **Где вы были вчера?** | Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5 |
| 7 | **Расскажи сказку** | Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6. |
| 8 | **Дни которые нужно помнить** | Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7. |
| 9 | **Места, которые нужно посетить!**  | Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования,письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков |

3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Контрольных работ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | Раздел 1. Семья и друзья | 8 часов | Конторольная работа № 1 | Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. |
| 2 | Раздел 2. Рабочий день | 8 часов | Конторольная работа № 2 | Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. |
| 3 | Раздел 3. Вкусные угощения | 8 часов | Конторольная работа № 3 | структуры: Howmany? уметь употреблять оборот thereis/thereare; научиться употреблять наречия степени (much, little)Активная лексика/структуры Doyoulikechicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… Myfavouritefoodis.просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу .употреблять наречия степени (alot, many, much).употреблять модальный глагол may.воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. |
| 4 | Раздел 4. В зоопарке | 8 часов | Конторольная работа № 4 | Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи PresentProgressive. правила чтения буквосочетания “оо” и знаки транскрипции. употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление PresentContinuous.Формирование лексических знаний: «Забавные животные».Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных.Контроль умений и навыков чтения: « Взоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных». |
| 5 | Раздел 5. Где ты был вчера? | 8 часов | Конторольная работа № 5 | Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в PastSimple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление PastSimple.Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол tobe». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?».Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники». |
| 6 | Раздел 6. Расскажи сказку! | 8 часов | Конторольная работа № 6 | читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информациючитать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые словаговорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делалиРазвитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».Контроль умений и навыков аудирования сказок.Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…».Контроль умений и навыков чтения русских сказок.Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка». |
| 7 | Раздел 7.Памятные дни | 8 часов | Конторольная работа № 7 | Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». прилагательные в сравнительной и превосходной степени Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». |
| 8 | Раздел 8. Путешествия | 12 часов | Конторольная работа № 8 | Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректноепроизношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление PresentContinuous и PresentSimple, употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов,грамматических явлений и понимание основного содержания.Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».Формирование грамматических навыков: «Структура tobegoing…».Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения:«Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста:«Впечатления о поездке по России». |