**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

Утверждена

приказом директора

 МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

№100/3 от 30 ноября 2017г.

«О внесение изменений

в рабочие программы по предметам:

***английский язык*** для ***3***–х классов

 и утверждение программы в новой редакции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

 ***по английскому языку***

***для 3 – х классов***

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса английский язык для 3 класса составлена на основании** требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| Вводный модуль. Добро пожаловать! | Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол tobe и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.Повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена побуквам. |
| Модуль 1. Школьные дни  |  **Ученик научится:** представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах. |
| Модуль 2. Моя семья  | **Ученик научится:**  вести беседу о членах семьи; Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах**Ученик получит возможность научиться:** рассказывать о своем семейном дереве; |
| Модуль 3. Все, что я люблю! | **Ученик научится:** говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, **Ученик получит возможность научиться:** заказывать еду. |
| Модуль 4. Идем играть!  | **Ученик научится:** называть предметы, находящиеся в комнате.**Ученик получит возможность научиться:** называть игрушки и говорить, кому они принадлежат. |
| Модуль 5 Весёлые животные | **Ученик научится:** Называть животных,  **Ученик получит возможность научиться:** говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. |
| Модуль 6: Дом,милый дом! | **Ученик научится:** говорить о местонахождении предметов в доме.**Ученик получит возможность научиться:** составлять рассказ о своей комнате и предметах в ней. |
| Модуль 7: Как хорошо провести время! | **Ученик научится:** говорить о действиях, происходящих в данный момент, **Ученик получит возможность научиться:** рассказать о том, что он делает в свободное время. |
| Модуль 8: День за днём! | **Ученик научится:** рассказывать о распорядке дня, называть время, **Ученик получит возможность научиться:** спрашивать и отвечать, который час. |

2. Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Название модуля**  |
| Знакомство Приветствие, прощание  | Добро пожаловать! |
| Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. | Модуль 1. Школьные дни  |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.  | Модуль 2. Моя семья  |
| Любимая еда, предпочтения в еде, заказ еды | Модуль 3. Все, что я люблю! |
| Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  | Модуль 4. Идем играть |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Модуль 5 Весёлые животные |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | Модуль 6: Дом, милый дом! |
| Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.  | Модуль 7: Как хорошо провести время! |
| Распорядок дня, спрашивать и отвечать, который час. | Модуль 8: День за днём! |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Контрольных работ** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1 | Вводный модуль. «С возвращением!» | 2 часа |  | - Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. -Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 2 | МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» | 8 часов | Конторольная работа № 1 | -Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -Рассказывают о школьных предметах. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /\_/ и /e/. - Читают букву e в открытом и закрытом слоге.- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.- Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. |
| 3 | МОДУЛЬ 2 « Семья» | 8 часов | Конторольная работа № 2 | -Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). -Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  |
| 4 | МОДУЛЬ 3 «"Все, что мне нравится» | 8 часов | Конторольная работа № 3 | -Рассказывают о своём хобби, выходном дне. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 5 | МОДУЛЬ 4 «Мои игрушки»  | 9часов | Конторольная работа № 4 | -Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. -Рассказывают о своём хобби, выходном дне. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.-Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.- Отличают буквы от транскрипционных значков.- Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.- Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.- Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру likedoing. |
| 6 | МОДУЛЬ 5 «Забавные друзья» | 8 часов | Конторольная работа № 5 | -Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -Называют части тела и описывают животных. -Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.- Пишут с опорой на образец о своём питомце. |
| 7 | МОДУЛЬ 6 «Дом, милый дом» | 8 часов | Конторольная работа № 6 | -Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. 􀁹Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. - Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки / / и //. -Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.- Распознают и используют связующее “r”.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because. |
| 8 | МОДУЛЬ 7 «Свободное время!» | 8 часов | Конторольная работа № 7 | - Отличают буквы от транскрипционных значков.- Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.- Читают букву y в открытом и закрытом слоге.- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.- Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.􀁹 Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.􀁹 Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| 9 | МОДУЛЬ 8 «День за днем!» | 9часов | Конторольная работа № 8 | - Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.- Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.- Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. |