**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Г. ИРКУТСК**

**Администрация Комитета по социальной политике и культуре**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |
| --- |
| Утверждена  приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ № 34  №100/3 от 30 ноября 2017г.  «О внесении изменений  в рабочие программы по предметам:  английский язык для11 –х классов  и утверждение программы в новой редакции» |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По английскому языку***

***\_\_\_11\_\_ класс***

Количество часов:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

|  |
| --- |
| ФИО, учитель Гунькина О.Ф. |
|  |

Программу составил (а):

ИРКУТСК

**Рабочая программа учебного курса английский язык для 11 класса** разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 34

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты предметные** |
| **Говорение**  Диалогическая речь.  Монологическая речь | **Ученик научится**:  Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  Развитие умений:   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; * осуществлять запрос информации; * обращаться за разъяснениями; * выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.   Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.  Объем монологического высказывания – 12–15 фраз  **Ученик получит возможность научиться**:  пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами |
| **Аудирование** | **Ученик научится:**  Понимать высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:   * понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; * выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; * относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.   **Ученик получит возможность научиться:**  - отделять главную информацию от второстепенной;  -выявлять наиболее значимые факты;  определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию |
| **Чтение** | **Ученик научится:**  Работать со всеми основными видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):  - ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  - просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.  **Ученик получит возможность научиться:**  приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания |
| **Письменная речь** | **Ученик научится:**  - писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  - описывать свои планы на будущее.  **Ученик получит возможность научиться:**  Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. |
| **Грамматика** | **Ученик научится**  Распознавать и употреблять в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.  Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.  Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.  **Ученик получит возможность научиться:**  Использовать:  - необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;  - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия темы | Основное содержание |
| **Раздел 1** | ***Взаимоотношения*** | Семья. Введение нового лексического материала по теме Взаимоотношения. Аудирование и говорение в рамках темы Формы настоящего, прошедшего и будущего времен  Урок чтения "Преданный друг" Оскар Уайльд  Черты характера. Внешность  Написание статьи о человеке  Чтение текста - Поликультурная Британия. Чтение с пониманием основного содержания текста.  Чтение текста - Викторианские семьи. Чтение с пониманием основного содержания текста.  Англ. в фокусе в России "Образ жизни". Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Экология. Мусор |
| **Раздел 2** | Было бы желание, а возможность найдется | Введение нового лексического материала по теме "стресс" Аудирование и говорение в рамках темы " Быть как все"  Грамматика -придаточные предложения цели, результата, причины.  Урок чтения - Шарлотта Бронте "Джэйн Эйр" Чтение с пониманием основного содержания текста.  Письмо -структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма  Чтение текста "Защита детей" Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Обсуждение темы "Нервная система" Чтение текста "Упакованные продукты" Чтение с пониманием основного содержания текста. |
| **Раздел 3** | ***Ответственность*** | Введение нового лексического материала по теме "Преступление и закон" Аудирование и говорение в рамках темы "права и ответственность"  Грамматика -инфинитив с/без частицы -to, форма –ing  Урок чтения Чарльз Диккенс "Большие надежды" Чтение с пониманием основного содержания текста  Письмо- структура и алгоритм сочинения-размышления  Написание сочинения-размышления  Чтение текста "Остров Эллис и Статуя Свободы" Чтение с пониманием основного содержания текста  Англ. в фокусе в России . "Ф. Достоевский." Чтение биографического очерка» Чтение с пониманием основного содержания текста  Права человека |
| **Раздел**  **4** | ***Опасность*** | Введение нового лексического материала по теме "травмы" Аудирование и говорение в рамках темы "болезни" Грамматика . Страдательный залог  Урок чтения Марк Твен "Приключения Тома Сойера" Эссе. Грамматика. Прилагательные. Наречия Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола .  Чтение текста "Флоренс Найтингейл". Чтение с пониманием основного содержания текста  Англ. в фокусе в России "Праздники. Старый новый год" Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Чтение текста "Пожар в Лондоне" Чтение с пониманием основного содержания текста |
| **Раздел 5** | ***"Кто ты?"*** | Введение нового лексического материала по теме "жизнь на улице"  Аудирование и говорение в рамках темы "проблемы по соседству"  Модальные глаголы.  Слова с предлогами  Урок чтения Томас Харди "Тесс из рода д'Эрбервиллей"  Дома в Великобритании  Англ. в фокусе в России "Русское суеверие" Чтение с пониманием основного содержания текста  Чтение текста "Урбанизация" Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Чтение текста "Зеленые пояса" Чтение с пониманием основного содержания текста |
| **Раздел**  **6** | ***Средство общения*** | Введение нового лексического материала по теме "космические технологии"  Аудирование и говорение в рамках темы "Газеты и СМИ" Грамматика . Косвенная речь. Модальные глаголы  Урок чтения. Джек Лондон "Белый клык" Чтение с пониманием основного содержания текста  Эссе на тему "за и против"  Языки Британских островов  Англ. в фокусе в России "Космос" Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Чтение текста "Передача сообщения" Чтение с пониманием основного содержания текста  Чтение текста "Шумовые загрязнения океанов" Чтение с пониманием основного содержания текста |
| **Раздел**  **7** | ***В будущем*** | Введение нового лексического материала по теме "надежды и мечты"  Аудирование и говорение в рамках темы "Образование и получение профессии"  Грамматика. Сослагательное наклонение. Инверсия  Урок чтение. Рерьярд Киплинг "Если"  Письмо. Структура официального письма. Письмо-жалоба  Чтение текста "Университетская жизнь"  Англ. в фокусе в России "Балет в Санкт-Петербурге"  Обсуждение темы "Как изменить жизнь" |
| **Раздел**  **8** | ***"Путешествие"*** | Введение нового лексического материала по теме "мистические места"  Аудирование и говорение в рамках темы "Аэропорты и авиаперелёты"  Грамматика. Инверсия. Множественное/единственное число существительных  Урок чтения. Джонатан Свифт "Путешествия Гулливера" Чтение с пониманием основного содержания текста  Американский вариант английского языка  Англ. в фокусе в России "Путешествие" Чтение с пониманием основного содержания текста  Обсуждение темы "Искусство" |

**3. Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Разделы  программы | Кол-во часов | Контрольных  работ | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1 | Взаимоотношения | 14 | Лексико– Грамматический контроль №1  Контроль чтения №1 | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present, Past, Future. Чтение с извл. основной информации. |
| 2. | Было бы желание, а возможность найдется | 13 | Лексико – грамматический контроль №2  Контроль навыка письма №1 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений -придаточные предложения цели, результата, причины.  Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. |
| 3 | Ответственность | 12 | Лексико – грамматический контроль №3Контроль навыка чтения№2 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. Грамматика –страдательный залог  Урок чтения Чарльз Диккенс "Большие надежды" Чтение с пониманием основного содержания текста  Письмо- структура и алгоритм сочинения-размышления  Написание сочинения-размышления  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным |
| 4 | Опасность | 12 | Лексико – грамматический контроль №4  Контроль навыка говорения№1 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)/ Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 5 | "Кто ты?" | 12 | Лексико – грамматический контроль №5  Контроль навыка говорения №2 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Модальные глаголы.  Слова с предлогами )/ Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 6 | Средство общения | 12 | Лексико – грамматический контроль №5  Контроль навыков письма №3 | Введение нового лексического материала по теме "космические технологии"  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Грамматика . Косвенная речь. Модальные глаголы  Структура эссе на тему "за и против"  Языки Британских островов  Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.  Чтение с пониманием основного содержания текста |
| 7 | В будущем | 13 | Лексико – грамматический контроль №6 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.  Грамматика. Сослагательное наклонение. Инверсия  Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному |
| 8 | Путешествие | 14 | Лексико – грамматический контроль №7  Контроль навыка говорения№2 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста  Обсуждение темы "Искусство"  Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о места. |
| ***Итого*** | | 102 |  |  |