Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию 10-11-х классов

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и отсутствием единства в понимании предмета, целей и места экономики как учебной дисциплины в школьном образовании.

Исходя из концепции современной школы, не столько наделяющей выпускников конкретными знаниями и навыками, готовыми ответами, сколько закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, можно выделить следующие основные цели преподавания экономики:

* выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества (формирование общей экономической культуры);
* выработка функциональной экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также профессиональной ориентации в сфере экономики (привитие функциональной экономической грамотности);
* воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений, способности к саморазвитию и самообразованию (формирование способности к развитию);
* выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений в условиях заведомо ограниченной информации (выработка практических навыков хозяйственной деятельности).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий и законов. Такая ориентация программы наиболее адекватна концепции современной школы, целям и задачам экономического образования, способствует обеспечению совместимости экономического образования российских школьников с теми знаниями по экономике, которые получают их сверстники за рубежом.

Программа рассчитана на изучение учащимися материала в течении 10-11 класса, согласно схеме распределения аудиторных часов. Однако, в учебном плане на изучении экономики в старших классах отведено 136 часов, т.е. меньше требуемого времени на 11 часов. Поэтому полное изучение курса достигается прежде всего за счет самостоятельной работы обучающихся, также потому, что основные вопросы рассмотрены в 8-9-х классах.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, но и поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом. Овладения основами экономических знаний даст ученику возможность понять:

- какую роль в рыночной экономике играют те, кто потребляет, и те, кто производит; те кто, нанимает работников, и те, кто нанимается для работы;

- кто и как принимает решения о том, что должно быть произведено, как это должно быть произведено и кто будет использовать произведенное;

- место государства в экономике, причины его участия в экономической жизни и пределы эффективности этого участия;

- механизмы экономической жизни, макроэкономические индикаторы экономики, рыночное равновесие и полную занятость ресурсов, зависимость между потреблением и доходами, доходами и производством, значением сбережений и инвестиций, налоговой системы;

- причины возникновения и виды безработицы, ее связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;

- существо и механизм функционирования денежной системы, роль центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;

- движущие силы и закономерности экономического роста, изменения главных факторов производства, повышения производительности, связи между потреблением и инвестициями;

- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей, сравнительного анализа экономических систем;

- механизмы деятельности отдельных рынков, функционирующих на них индивидуумов, фирм и ассоциаций, торговых и финансовых посредников, значение суверенитета потребителей и производителей и последствий каждого из них;

- основ организации отраслевых рынков, значения и существа совершенной и несовершенной конкуренции, принципов применения факторных ресурсов, функционирования факторных рынков, закономерностей образования факторных доходов.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информационной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные ориентации. Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства.

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, комбинированные уроки, уроки*-беседы,* уроки-опросы, контрольные уроки, практические занятия, лекции) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования). Использование в процессе обучения активных форм обучения способствует более глубокому усвоению школьниками теоретических знаний, поддерживает у них высокий познавательный интерес к изучаемому предмету, облегчает и ускоряет усвоение предмета. Апробация программы показала, что использование активных форм проведения занятий требует достаточных затрат времени для объяснения правил деловых игр, условий проведения урока и, главное для анализа и интерпретации результатов игр, подведения итогов работы в малых группах и т.п. Предлагаемая сетка учебных часов приведена с учетом выделения 25% времени на активные формы проведения занятий.

В программу заложено использование разнообразных форм контроля: тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе и т.д.

**Учебно-методический комплекс:**

**Учебники:**

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - В 2-х книгах. - Книга 1. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 336с.

2. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - В 2-х книгах. - Книга 2. - М.: Вита-Пресс, 2001. – ЗЗ6с.

**Пособия для учащихся:**

1. Практикум по основам экономической теории: Уч.пособие для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос.унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2003. - 272с.

2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11 кл. М.: Вита-Пресс, 1997. - 114с.

3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Для старших классов. -М.: Вита-Пресс, 1999. - 80с.

4. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике (8-11 классы). - М.: МЦЭБО, 1999. - 64 с.

**Пособия для учителя:**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания: Учеб.пособие. - М.: Аспект-Пресс, 1995.

2. Волков С.Д., Корнейчук Б.В., Любарский А.Н. Экономика: Сборник задач. - М.: Рольф, 2Ш.

3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. - В 3-х книгах. Книга 1. Задачник по микроэкономике. - М.: Вита - Пресс, 1999.

4. Практикум по экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ; под ред. С.И.Иванова. - в 2-х книгах. -М.: Вита-Пресс, 1999.

5. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Задачи по экономике с решениями. - М.: МЦЭБО, 1999. - 112с.

6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн.Кн.1. Пособие для учителя. 2-е изд. -М.:Вита-пресс, 1998.

7. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2-х кн. Кн.2: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 1999.

8. Фирсов Е.Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: «Академия развития», 1998.-208с.

9. Экономическая теория в школе. Книга для учителя/ под ред.О.Ю.Мамедова. - Ростов- на-Дону: изд-во «Феникс», 1996.

10. Методические рекомендации для учителя: Книга для учителя /У-ВШЭ; под ред. С.И.Иванова. -М.: Вита-Пресс, 1999.

Календарно-тематическое планирование для 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название темы | **Количество часов** | **Сроки прохождения** | **Основные понятия** | **Требования к учащимся** | | **Контроль** | **Примечание (рег.комп)** |
| **должны знать** | **должны уметь** |
| **0.** | **Повторение.**  **Нулевой срез** | **2** | **03.09-04.09** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Макроэкономическое равновесие.** | **9** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Доход. Потребления. Сбережения. Функция потребления. | 2 | 10.09-11.09 | Автономное и индуцированное потребление. Сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Общее потребление. Функция потребления. Равновесный уровень национального дохода. | Знать разницу между различными видами потребления; что представляет из себя функция потребления. | Рассчитывать предельные склонности к потреблению и сбережению. Строить график функции потребления. Определять аналитическим путем величину равновесного национального дохода. Указывать изменение положения графика функции потребления. |  |  |
| 1.2. | Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. | 2 | 17.09-18.09 | Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора. Общие автономные затраты. Общие сбережения. Индуцированные сбережения. Совокупный спрос. Мультипликатор. | Знать разницу между автономными и индуцированными инвестициями; формулы для расчета мультипликатора; равенства, характеризующие равновесное состояние экономики. | Рассчитать мультипликатор; уметь найти равновесный национальный доход. |  |  |
| 1.3. | Равновесие на товарном и денежном рынке. | 2 | 24.09-25.09 | Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Кривые IS и LM. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги. | Знать разницу между реальным и номинальным предложением денег; а также между реальным и номинальным спросом на деньги. | Определить величину процентного реагирования инвестиций. Строить график, показывающий зависимость инвестиций от процентной ставки. Строить кривые IS и LM. Определять процентную ставку, обеспечивающую равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках. |  |  |
| 1.4. | Решение задач. | 2 | 01.10-02.10 |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | Название темы | **Количество часов** | **Сроки прохож-дения** | **Основные понятия** | **Требования к учащимся** | | **Контроль** | **Примечание (рег.комп)** |
| **должны знать** | **должны уметь** |
| 1.5. | Контрольная работа по теме «Макроэкономическое равновесие». | 1 | 08.10 |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Экономический цикл. Занятость и безработица.** | **8** | **09.10-18.11** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Экономический цикл. | 2 | 09.10-15.10 | Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад .Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП. | Знать, что определяет продолжительность экономического цикла; в чем проявляется принцип акселерации; что называют потенциальным уровнем ВВП. | Определять размер инвестиций в некоторый период времени. |  |  |
| 2.2. | Занятые и безработные. Измерение безработицы. | 2 | 16.10-22.10 | Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население.  Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы. | Знать кого относят к экономически активному, занятому и  безработному населению. | Определять число трудоспособного, нетрудоспособ-  ного, занятого населения, численность безработных. Рассчитывать норму безработицы. |  |  |
| 2.3. | Причины и формы безработицы. | 2 | 23.10-29.10 | Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица. | Знать виды безработицы и уметь их различать. | Определять полную занятость, естественную безработицу, циклическую безработицу и фактическую занятость. Давать оценку уровня занятости и нормы скрытой безработицы. |  |  |
| 2.4. | Последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы. | 2 | 12.11-13.11 | Закон Оукена. | Знать негативные последствия безработицы; методы борьбы с безработицей; реальное состояние рынка труда |  | Терминологический диктант по теме «Экономиче- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ский цикл. Занятость и безработица» |  |
| **3.** | **Инфляция.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Инфляция и ее измерение. Причины инфляции. | 2 | 19.11-20.11 | Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. И6ндекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма инфляции. Инфляции спроса и предложения. Избыточный спрос. Инфляционные спираль и ожидания. | Знать причины инфляции. | Рассчитывать норму инфляции. Определять величину избыточного спроса. |  |  |
| 3.2. | Формы инфляции. | 2 | 26.11-27.11 | Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляции. | Знать и различать различные виды инфляции. | Рассчитывать процентные ставки в зависимости от нормы инфляции. |  |  |
| 3.3. | Последствия инфляции для различных социальных групп населения. | 2 | 03.12-04.12 | Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция. Индексация. | Знать негативные последствия инфляции; методы борьбы с инфляцией. | Строить кривую Филлипса. |  |  |
| 3.4. | Контрольная работа по теме «Инфляция». | 1 | 10.12- |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Экономический рост.** | **8** | **11.12-20.12** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Экономический рост и его измерение. | 2 | 11.12-17.12 | Экономический рост. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП. Скорость экономического роста. | Знать, что может служить показателем экономического роста; значение экономического роста. | Рассчитать среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП. |  |  |
| 4.2. | Производственная функция и факторы роста. | 2 | 18.12-24.12 | Производственная функция. Факторы производства. Совокупная факторная производительность. Производительность труда. Капиталоотдача. | Знать равенства, характеризующие наличие сбалансированности роста. | Рассчитывать темпы прироста национального дохода. |  |  |
| **4.3.** | **Зачет за I полугодие.** | **2** | **24.12-30.12** |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | Название темы | **Количество часов** | **Сроки прохож-дения** | **Основные понятия** | **Требования к учащимся** | | **Контроль** | **Примечание (рег.комп)** |
| **должны знать** | **должны уметь** |
| 4.4. | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. | 2 | 15.01-20.01 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. НТП. Распределение ресурсов. Экономия от масштабов производства. | Знать и различать факторы роста. | Уметь объяснять влияние того или иного фактора на экономический рост. |  |  |
| **5.** | **Экономика и государство.** | **8** | **22.01-17.02** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Политика экономической стабилизации. | 2 | 22.01-27.01 |  | Знать основные направления экономической политики государства; что дает возможность государству проводить политику стабилизации экономики; что учитывается при разработке основных направлений экономической политики. | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при достижении экономической стабилизации. |  |  |
| 5.2. | Бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политики. | 2 | 29.01-03.02 |  | Знать основные элементы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; какие органы осуществляют и контролируют те или иные элементы бюджетно-финансовой и кредитно- денежной политики. | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. |  |  |
| 5.3. | Роль государства в стимулировании экономического роста. | 2 | 05.02-10.02 |  | Знать о влиянии государства на экономический рост. | Строить кривую Лаффера. |  |  |
| 5.4. | Государственный долг. | 1 | 12.02-17.02 | Государственный долг. | Знать о том, кто может являться кредитором государства; знать основные пути  снижения государственного долга. |  |  |  |
| 5.5. | Роль государства в экономики России. | 1 | 12.02-17.02 |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | Название темы | **Количество часов** | **Сроки прохож-дения** | **Основные понятия** | **Требования к учащимся** | | **Контроль** | **Примечание (рег.комп)** |
| **должны знать** | **должны уметь** |
| **6.** | **Международная торговля и валютный рынок.** | **8** | **19.02-17.03** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Мировое хозяйство. | 1 | 19.02-24.02 | Интернационализация экономики. Экспорт. Импорт. Экспортная и импортная доли. | Знать в чем проявляется международное разделение труда. |  |  |  |
| 6.2. | Международная торговля. Внешнеторговая политика. | 3 | 19.02-24.02, 26.02-03.03 | Абсолютное и сравнительное преимущество. Условия торговли. Встречная торговля. Бартер. Компенсационная сделка. Фьючерс. Тендер. Пошлина. Демпинг. Квота. Протекционизм.. | Знать причины появления и развития международной торговли. | Определять сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; рассчитывать обменные коэффициенты торговли, эффект специализации, эффект отмены пошлины для тех или иных экономических субъектов. |  |  |
| 6.3. | Валютный рынок. | 2 | 05.03-12.03 | Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют. | Знать каким образом находят курс валюты. | Рассчитать паритет покупательской способности валют. Определять форвардный курс валюты на определенный период времени. |  |  |
| 6.4. | Международная торговля России. | 1 | 12.03-17.03 |  |  |  |  |  |
| 6.5. | Контрольная работа по темам «Экономика и государство», «Международная торговля и валютный рынок». | 1 | 12.03-17.03 |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.** | **10** | **02.04-05.05** |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | Название темы | **Количество часов** | **Сроки прохож-дения** | **Основные понятия** | **Требования к учащимся** | | **Контроль** | **Примечание (рег.комп)** |
| **должны знать** | **должны уметь** |
| 7.1. | Международное движение капиталов | 4 | 02.04-14.04 | Рынок ссудных капиталов. Еврорынок.рынок капиталов. Внешний долг. Прямые и портфельные капиталовложения. Плавающие процентные ставки. ЛИБОР. Синдицированные кредиты. Инвестиционный климат. СЭЗ. | Знать, что относят к внешним факторам кризиса платежеспособности, каким образом регулируется внешний долг государства. | Анализировать конкретную ситуацию в стране по статистическим данным. |  |  |
| 7.2. | Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. | 4 | 16.04-28.04 | Платежный баланс. Кредит ПБ. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом. Официальные резервы. Дебет платежного баланса. Экономический союз. Зона свободной торговли. | Знать каким образом можно увеличить положительное сальдо ПБ, каким образом увеличить приток капитала в страну. | Рассчитать платежный баланс страны. Отражать в платежном балансе те или иные действия правительства. |  |  |
| 7.3. | Экономическая интеграция России с другими странами мира. | 1 | 30.04-05.05 |  |  |  |  |  |
| 7.4. | Контрольная работа по теме «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция». | 1 | 30.04-05.05 |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Переход к рыночной экономике в России.РоссРоорпвалпрлтипрождллжд** | **4** | **07.05-19.05** | Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ». | Знать основные пути приватизации, каким образом проходил процесс приватизации в России; что привело к переходу России к рыночной экономике. | Анализировать конкретные ситуации на конкретных рынках. |  |  |
| **9.** | **Зачет по итогам года.** | **2** | **21.05-26.05** |  |  |  |  |  |